RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Approche par compétences

Fichier - classe

FRANÇAIS

6ème année Enseignement de Base

Centre National Pédagogique

Français 6ème Année
Fichier-Classe

1 - De quoi s'agit-il ?

"Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.

Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions ... : c'est un outil ouvert ..".

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p.10.

Le présent fichier-classe propose par activité (grammaire, conjugaison, orthographe et expression écrite) :

– des fiches de base
– des fiches d'intégration
– des fiches de remédiation
– des fiches spécifiques à l'entraînement à l'expression écrite.

Les fiches de base comprennent en moyenne huit exercices portant des objectifs spécifiques visant la fixation des apprentissages au programme. Ces fiches permettent à l'élève de s'entraîner et de manipuler de façon systématique les notions à l'étude.

Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront aussi **des exercices de perfectionnement** permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :
– un crayon = base
– deux crayons = perfectionnement

Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices de production (en situation) intégrant l'objectif spécifique de l'activité ainsi que les objectifs atteints antérieurement.

Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

En principe les fiches de base (sauf les exercices de perfectionnement destinés aux élèves les plus performants), les fiches d'entraînement à l'expression écrite ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les fiches de remédiation sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.

Tous les exercices proposés dans les fiches ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche, de faire réaliser tel ou tel exercice.

Ces fiches couvrent tout le programme de 6ème année et suivent l'ordre chronologique de la répartition annuelle en termes **de notions** à faire acquérir mais les structures et le vocabulaire introduits ainsi que les situations servant de supports aux exercices ne sont pas totalement soumis à la progression annuelle **des thèmes**. Ce choix est délibéré en voici les raisons :

– faire en sorte que ces fiches réactivent un vocabulaire beaucoup plus large que celui spécifique au seul thème du module d'apprentissage concerné ;
– proposer un nombre important et varié d'exercices et de situations qu'un vocabulaire circonscrit à un thème précis ne permettrait pas et/ou déboucherait sur une utilisation gratuite et à vide de la langue.

2 - Dans quel esprit exploiter ce ficher ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

– puiser des exercices appropriés à l'apprentissage ;

– installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail ;

– entraîner tous les élèves à des caractère intégratif ;

– entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation.

3 - Comment comprendre la numération des fiches ?

En en-tête de chaque fiche vous trouverez les indications concernant :

– la discipline concernée : français ;

– l'activité concernée : grammaire, conjugaison, orthographe et expression écrite ;

– l'objectif spécifique visé par l'apprentissage ;

– la compétence visée intègre plusieurs objectifs spécifiques dont celui de la fiche. Exemples de compétences :

* en expression écrite : mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte, réviser ;

* en langue : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numérotation des fiches située en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne **le niveau scolaire** (6ème année), **la discipline** (français) et **le type d'apprentissage :** de base et de perfectionnement (**B**), d'intégration (**I**), de remédiation (**R**).

La case 2 concerne la nature de l'activité (grammaire, conjugaison, orthographe ou expression écrite) et l'énoncé de **la compétence visée** par l'activité (énoncé puisé dans les P.O.).

La case 3 se rapporte à l'**objectif spécifique concerné**.

La numérotation exemple : **B4 - 1**

Le **4** indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison n° 4. Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.

Le **1** indique qu'il s'agit de la première page d'exercices de l'objectif visé. Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour les activités de *grammaire, conjugaison et orthographe*, les fiches sont regroupées en trois catégories : base, intégration, remédiation.

Pour les activités *d'expression écrite*, les fiches sont regroupées en une seule catégorie : entraînement/remédiation.

4 - Quand utiliser ces fiches ?

Chaque enseignant est, évidemment, libre de planifier l'utilisation des fiches. Nous proposons, toutefois les quelques possibilités suivantes :

Les fiches de base peuvent être exploitées au cours des activités d'apprentissage.

Les fiches d'intégration peuvent être exploitées au terme de l'apprentissage d'un fait grammatical, orthographique ... ou au cours des journées-paliers.

Les fiches de remédiation peuvent être exploitées pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après une évaluation.

Les fiches d'expression écrite peuvent être exploitées aussi bien lors des séances d'entraînement qu'à celles de la remédiation. (Pour plus de détails concernant ces fiches, lire l'introduction de la partie "Expression écrite").

D. R. E. F. :	Ecole Primaire :	Questionnaire Fichier-Classe 6ème année

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation
.....
.....
.....
.....
.....

– du contenu
.....
.....
.....
.....
.....

– de l'utilisation
.....
.....
.....
.....
.....

Merci de votre collaboration !

Grammaire

Fiches de base

GRAMMAIRE - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES DE BASE

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	B1–1 à B1–3	Utiliser des déterminants (articles définis et indéfinis).	7
2	B2–1 à B2–4	Utiliser, dans des GN, des noms propres et des noms communs.	10
3	B3–1 à B3–3	Utiliser des pronoms personnels sujets.	14
4	B4–1 à B4–4	Utiliser des déterminants démonstratifs.	18
5	B5–1 à B5–5	Utiliser des déterminants possessifs.	22
6	B6–1 à B6–5	Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.	27
7	B7–1 à B7–4	Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec ne plus / ne jamais.	31
8	B8–1 à B8–5	Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.	35
9	B9–1 à B9–5	Utiliser le complément de lieu pour enrichir une phrase.	40
10	B10–1 à B10–5	Utiliser le complément de temps pour enrichir une phrase.	45
11	B11–1 à B11–4	Utiliser le complément de manière pour enrichir une phrase.	50

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser des déterminants (articles définis et indéfinis)*

1/ Souligne les noms et entoure les déterminants dans les phrases suivantes :

La nuit, les hirondelles ne quittent pas le nid.

– "As-tu une sœur ou un frère ?

– J'ai deux sœurs mais je n'ai pas de frère".

Les ogres sont des personnages de contes.

Pour acheter un ordinateur, Paul a déjà économisé cent euros.

2/ a- Écris deux déterminants devant chacun des noms suivants :

.....	personne		revue		pays
.....	homme		métier		réunion
.....	boîte à mots		travail		immeuble

b- Transforme au pluriel les noms de l'exercice (a).

.....		
.....		
.....		

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des déterminants (articles définis et indéfinis)*

3/ Choisis dans le cadre le nom qui convient pour compléter les phrases :

piscine - ville - parents - campagne - vacances - mer - jours

La municipalité ouvre ses portes tous les à dix heures.

Nice est une française qui est située au bord de la

Les de Sonia ont passé leurs à la

4/ Complète par les déterminants qui conviennent : l' - le - la - les - un - une - des

- fille aînée voisins attend bus à station.
- élèves de ma classe descendent escaliers en courant.

 "C'est dangereux !" , dit maîtresse.
- boulanger et épicier de notre quartier sont très gentils.
- vieux monsieur et vieille dame attendent taxi.

5/ Remplace le déterminant souligné par un autre déterminant et réécris la phrase.

- Un boulanger de la ville a fabriqué un pain de 30 kilos.

- Dans un immeuble du quartier vit une famille de comédiens.

- Ne jouez plus près de la maison en ruines

- J'ai trouvé, dans le livre, la vieille photo de famille.

- Le maître apprend aux élèves la nouvelle règle de grammaire.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des déterminants (articles définis et indéfinis)*

6/ Réécris les phrases suivantes en mettant au pluriel les mots soulignés.

- Le rideau se lève et Joséphine la comédienne apparaît sur la scène.

- Avez-vous trouvé le chemin qui mène à la parfumerie et au kiosque à journaux ?

- Demain, l'inspecteur de police commencera l'enquête.

- Un grand chien féroce a fait son apparition dans le quartier.

- Le bon élève a trouvé une réponse à la question.

7/ Complète par les déterminants qui conviennent. Attention ! ces déterminants sont des nombres.

- Dans une année, il y a saisons, ... semestre et mois.
- Dans une équipe de football, il y a joueurs, mais celle de handball ne compte que joueurs.
- Les vacances d'hiver durent jours.
- Dans une heure, il y a minutes.
- Nous allons à l'école pendant trimestres.
- Une tonne est égale à kilogrammes.
- Papa travaille jours par semaine et se repose le dimanche.

** Le numéro 7 est un exercice supplémentaire destiné à réviser les nombres.*

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :* *Utiliser dans des GN, des noms propres et des noms communs.*

1/ Lis les phrases et remplis le tableau.

- Julien et Laurent se lèvent tôt pour aller au travail.
- Ces deux chasseurs sont accompagnés de leur chien Fox.
- La caissière compte les billets avant de rendre la monnaie.
- Le tracteur est une machine très utile.
- Robinson Crusoé vit seul sur une île.
- Tokyo est une ville surpeuplée.

GN : noms communs	GN : noms propres
.....	
.....	
.....	
.....	

2/ A chaque nom propre, fais correspondre un nom commun. Tu peux utiliser ton dictionnaire.

Exemple : *Paris* ⟶ *une capitale*

* Le Nil ⟶
* Pasteur ⟶
* Rome ⟶
* Robinson Crusoé ⟶
* L'Afrique ⟶
* Jerba ⟶
* Sidi Bou Saïd ⟶

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser dans des GN, des noms propres et des noms communs.*

3/A chaque nom commun, fais correspondre un nom propre.

Exemple : *une ville* ⟶ *Bizerte*

- un pays ⟶
- un sportif ⟶
- un fleuve ⟶
- un continent ⟶
- un poète ⟶
- un écrivain ⟶
- un musicien ⟶
- un héros ⟶

4/ Réécris chaque phrase en remplaçant les noms propres par des noms communs.

- Eric et Aline se promènent dans les rues de la ville.

.....

- Marc fait des courses au supermarché.

.....

- Madame Vilar est boulangère.

.....

- Zidane a marqué un pénalty.

.....

5/ Remplace le nom commun souligné par un nom propre et réécris la phrase.

- L'employée de banque arrive toujours à l'heure.

.....

- Mon petit frère grandit vite.

.....

- Je passe mes vacances dans une ville au bord de la mer.

.....

- Les oiseaux migrateurs quittent mon pays en hiver.

.....

- Mon correspondant habite une ville du sud tunisien.

.....

6/ Complète les phrases par des noms propres :

- est la capitale de l'Espagne.
- est l'émission télé que je préfère.
- est très célèbre.
- est un footballeur tunisien.
- Mon chanteur préféré est
- est un conte pour enfants.
- est le nom d'un personnage de bandes dessinées.

7/ Construis des phrases contenant des noms propres.

- Un nom propre de pays.

.....

- Un nom propre de ville.

.....

- Un nom propre de personne.

.....

- Un nom propre d'animal.

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser dans des GN, des noms propres et des noms communs.*

8 / a- Décris les scènes suivantes. Utilise dans chaque description deux noms communs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



b- Souligne les noms communs.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des pronoms personnels sujets.*

1 / Écris dans les parenthèses le pronom qui peut remplacer le "GN" sujet.

- Les ouvriers de ce chantier travaillent même sous la pluie. (.....)
- La placeuse de cinéma installe à leurs places les spectateurs. (.....)
- Les chiennes abandonnées sont recueillies dans un chenil. (.....)
- Le boucher expose la viande dans un comptoir réfrigéré. (.....)

2 / Évite les répétitions en utilisant des pronoms personnels sujets et réécris les phrases.

- Cette fleuriste aime son métier. Cette fleuriste compose de beaux bouquets.

.....

- L'ascenseur est chargé. L'ascenseur risque de tomber en panne.

.....

- Les passagères attachent leur ceinture. Les passagères sont ainsi en sécurité.

.....

- Ces deux enfants glissent sur la rampe de l'escalier. Ces deux enfants sont imprudents.

.....

3 / Complète chaque phrase par le pronom sujet qui convient.

- Toi et moi, ... prendrons le train.
- Charlotte et toi, ... irez à la piscine.
- Eux et moi, serons-..... dans la même équipe ?
- Peut-..... jouer sous la pluie, alors qu'on est malade ?
- Pourquoi n'es-..... pas parti en voyage avec ton père ?

4 / Barre ce qui est faux.

- Les joueurs sont heureux, (ils - elles) ont gagné le match.
- (Nous - Vous) inviterons nos amis pour l'anniversaire de maman.
- (Tu - Je) visiterai le musée du Bardo demain.
- Grand-mère a acheté des pelotes de laine, (elles-elle) va tricoter un pull.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des pronoms personnels sujets.*

5 / Remplace les pronoms personnels sujets par des G.N. (noms communs) et réécris les phrases.

- Ils distribuent le courrier : lettres, colis ...

.....

- Elles jouent du violon, de la guitare et du piano.

.....

- Il plante et arrose les fleurs.

.....

- Elle prépare des gâteaux et les expose dans son magasin.

.....

6 / Complète avec les pronoms sujets | je - tu - on | .

- Si arrives à l'heure, ... ne seras pas puni.
- Avec tes cheveux en désordre, ... t'a pris pour un épouvantail.
- Ce jeu me fatigue, mais n'abandonne pas.
- " partira dans cinq minutes", dit M. Duval à son fils Pascal.

7 / Complète les phrases en utilisant le pronom sujet qui convient.

- Sabrine et Sophie ont eu peur du chien, ...

.....

- On a soif, ...

.....

- Le plombier et moi avons réparé le robinet, ...

.....

- Le menuisier est fatigué, ...

.....

- Vous paraissez tout pâle, est-ce que

.....

- Ces élèves ont bien travaillé, ...

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des pronoms personnels sujets.*

8 / Remplace le pronom sujet on par le G.N.S. (singulier) qui convient et réécris la phrase.

- On a décoré la classe.

.....

- On a gagné la coupe d'Afrique.

.....

- On a acheté un cadeau pour maman.

.....

- On a appris à utiliser l'ordinateur.

.....

- On a marché sur la lune.

.....

- On a organisé les Jeux méditerranéens.

.....

9 / Construis trois phrases dans lesquelles tu utilises les pronoms personnels suivants pour éviter les répétitions.

....., elle

....., ils

....., vous

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser les déterminants démonstratifs.*

1 / Mets devant chaque nom le déterminant démonstratif qui convient :

ce **cet** **cette** **ces**

..... avion	 ordinateur	 mensonges
..... arbre	 émission	 jeu
..... endroit	 antenne	 drapeau
..... télévision	 téléphone portable	 cameraman
..... hommes	 découverte	 magazines

2 / Écris les G.N. suivants au singulier :

- ces animaux inconnus ⟶
- ces immenses salles ⟶
- ces étranges monuments ⟶
- ces voyageurs égarés ⟶
- ces fameux reportages ⟶
- ces magnifiques photos ⟶

3 / Complète par : **ce** **cet** **cette** .

..... intéressant document ⟶	 document intéressant
..... animatrice célèbre ⟶	 célèbre animatrice
..... enfant courageux ⟶	 courageuse fille
..... conducteur imprudent ⟶	 imprudent conducteur.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser les déterminants démonstratifs.*

4 / Remplace le déterminant donné par un déterminant démonstratif.

- Le journal télévisé ⟶
- Le livre documentaire ⟶
- Les émissions enfantines ⟶
- La bibliothèque scolaire ⟶

5 / Remplace les points par des déterminants démonstratifs.

- coureur a gagné première course.
- histoires racontées par Paul, sont-elles des farces ?
- Qui habite maison ?
- caméraman a filmé enfants.
- robot est-il en état de marche ?
- comédien est un habitant de village.
- Ne trouvez-vous pas farce de mauvais goût ?

6 / Transforme au féminin les G.N. suivants comme dans l'exemple :

Ce conte ⟶ *cette histoire*

- ce monsieur ⟶
- ce coiffeur ⟶
- ce loup ⟶
- ce comédien ⟶
- ce fermier ⟶
- ce chat ⟶

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser les déterminants démonstratifs.*

7 / a- Place devant chacun des noms suivants un déterminant démonstratif. Fais attention au genre du nom.

..... hiver	 appareil
..... habitude	 journaux
..... îles	 histoires
..... roman	 héros de conte.

b- Choisis des G.N. de l'exercice (a) pour compléter les phrases suivantes :

- est un ordinateur.
- amusent beaucoup les enfants.
- sont vendus dans des kiosques.
- Avez-vous terminé la lecture de ?
- , que vous voyez au loin dans la mer, sont désertes.

8 / Cherche des G.N. (déterminant démonstratif + nom) pour compléter les phrases suivantes:

- Où vivent ?
- Pouvez-vous sortir avec moi ?
- Veux-tu faire ? Il n'est pas difficile.
- est délicieux. Veux-tu en manger un morceau ?
- Comme il est beau !

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser les déterminants démonstratifs.*

9 / a- Trouve le déterminant démonstratif qui convient et complète.

• Je peux faire toute seule
- exercices.
- devoir de grammaire.
- autodictée.
- cet

• Luc est bricoleur, il a réparé lui-même
- voiture.
- antenne de télévision.
- poste de radio.
- cet

b- Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.

–

..... ?

– Luc est bricoleur, il a réparé lui-même antenne de télévision et cet

–

..... ?

– Je peux faire toute seule devoir de grammaire et cet

Français 6ème Année *Fiche de base* *B5-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser les déterminants possessifs.*

1 / Souligne les noms et entoure les déterminants possessifs dans les phrases suivantes :

- Mes parents visiteront la foire du livre.
- Ton ordinateur te sera très utile dans ton travail.
- Les imprimeurs prennent soin de leurs imprimantes.
- Vous rangez vos meilleurs travaux dans votre portfolio.
- Je reste dans ma chambre pour préparer mes devoirs.

2 / Mets une croix pour indiquer le genre et le nombre du déterminant possessif comme dans l'exemple.

	masculin	féminin	singulier	pluriel
mon journal	X		X	
leur maître d'école				
tes affiches				
mon amie				
leurs articles				
nos camarades				
ta disquette				

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser les déterminants possessifs.*

3 / Complète par "ta" ou "ton et mets "féminin" ou "masculin" dans les parenthèses.

- affiche (.....)
- appareil photo (.....)
- lettre (.....)
- journal (.....)
- idée (.....)
- télévision (.....)
- télégramme (.....)
- chaîne stéréo (.....)
- machine à écrire (.....)
- ami (.....)

4 / Complète par notre votre leur les G.N. des phrases suivantes.

- grand-père nous a appris que maison avait plus de cent ans.
- Les voisins vont partir pour un long voyage, qui va garder maison ?
- Qu'avez-vous enregistré sur ordinateur ?
- école a un jardin et classe est joliment décorée, nous avons de la chance.
- Les supporters ne sont pas contents : équipe a perdu le match.
- maîtresse vous a demandé de faire un dossier sur les métiers.

5 / Remplace les points par "leur" ou "leurs"

- Est-ce que ces journalistes ont publié articles ?
- Le directeur a demandé aux élèves de préparer la maquette de journal.
- Le professeur a donné aux élèves notes d'examen et leur a dit que résultats étaient bons.
- En fin de journée, les gens sont fatigués, ils s'installent devant télé pour regarder émissions préférées.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser les déterminants possessifs.*

6 / Dans les phrases suivantes, remplace les déterminants des G.N soulignés par les déterminants possessifs qui conviennent.

Exemple : *Le téléphone sonne.*
Mon téléphone sonne.
Notre téléphone sonne.

1) Le bureau est neuf.

-
-

2) On a construit une maison de jeunes dans la cité.

-
-

3) Le journal de classe est trimestriel.

-
-

4) Je préfère l'émission documentaire "Savoir plus".

-
-

7 / Complète par le déterminant possessif qui convient.

– Où est canne à pêche ? demande la maman à son petit.

– canne est restée au bord de l'étang.

Le petit garçon pleure. Il croit que canne est perdue. Il dit :

– Je ne pourrai plus aller à la pêche avec camarades.



Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser les déterminants possessifs.*

8 / a- Lis le paragraphe suivant.

Caroline ouvre son cartable et présente ses affaires.

Elle dit : "Voici mon livre de lecture, mon portfolio, ma trousse et mes cahiers".

b- Caroline s'adresse à son frère et lui dit :

Ouvre cartable et sors affaires : livre de lecture,

..... portfolio, ... trousse et cahiers.

c- Fais parler la maîtresse qui s'adresse à ses élèves :

Ouvrez cartables et sortez affaires : livres de lecture,

..... portfolios, ... trousses et cahiers.

9 / Remplace chaque déterminant par le déterminant possessif qui convient et réécris les phrases.

Tu dois relire le texte avant de sortir.

.....

Où as-tu rencontré les anciens camarades de classe ?

.....

Papa a garé l'automobile devant le kiosque à journaux.

.....

10 / Écris les questions qui vont avec les réponses suivantes.

– ?

– J'ai rangé mes livres sur l'étagère.

– ?

– Notre chat s'appelle Mickey.

– ?

– Oui, j'ai posté ma lettre ce matin.

– ?

– Ils prennent leur goûter à 4 heures.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser les déterminants possessifs.*

11 / Complète les dialogues par des déterminants possessifs.

Chez le cordonnier



– Bonjour, est-ce que chaussures sont prêtes ?

Non madame, ... ne sont pas prêtes mais le cartable de fille est réparé.

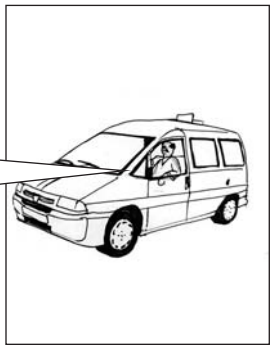


Au carrefour



Monsieur, ... phare ne fonctionne pas. Montrez-moi papiers s'il vous plaît.

Je ne savais pas que l'ampoule de phare était grillée.



À la maison



J'ai vu carnet d'évaluation notes sont bonnes. Les observations de maîtres sont encourageantes. Je suis fier de toi fils.

Merci toi aussi papa pour aide et encouragements.



Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.*

1 / Entoure l'adjectif épithète ou attribut et souligne le nom qu'il qualifie.

- Hélène est généreuse.
- Cette enfant est sénégalaise.
- Une jeune infirmière s'occupe avec amour des enfants alités.
- Mon frère aîné est un grand sportif.
- Le vieil homme est souffrant. Il va voir le médecin.
- Le docteur est matinal. Il passe très tôt dans les chambres et bavarde avec les malades qui sont allongés dans leur lit.
- Les victimes des incendies sont tristes.

2 / Souligne les adjectifs. Indique dans les parenthèses s'ils sont épithètes (e) ou attributs (a).

- Les sinistrés des inondations sont malheureux. (.....)
- Les pompiers sont courageux. (.....)
- Le numéro de téléphone de "Police-secours" est très utile. (.....)
- Sur le toit de ce gros camion rouge, il y a un gyrophare. (.....)
- La maîtresse accueille gentiment les nouveaux élèves. (.....)
- Je suis un bon voisin. (.....)
- Tu as aidé ton meilleur ami à retrouver son chien perdu. (.....)
- Cet élève est très serviable. (.....)

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.*

3 / Enrichis chaque G.N. par l'adjectif épithète de la marge. Fais attention à la place de l'adjectif.

blanche	une blouse →	
amical	un regard →	
grand	un garçon →	
sincère	une amitié →	
chirurgicale	une opération →	

4 / Enrichis chaque G.N. avec les deux adjectifs de la marge en position d'attribut.

aimables - gentils	nos voisins →	nos voisins sont aimables et gentils.
petits - invisibles	les microbes →	
souriante -accueillante	cette hôtesse →	
utile - célèbre	cette association →	

5 / Complète par l'adjectif attribut souligné et fais l'accord.

- Cet infirmier est toujours souriant.

 Cette infirmière est toujours

- Ce garçon est alité.

 Cette fille est

- Ce mal est contagieux.

 Cette maladie est

- Ce chien n'est pas enragé.

 Cette chienne n'est pas

- Ce joueur est célèbre.

 Cette nageuse est

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.*

6 / Transforme ces adjectifs épithètes en adjectifs attributs comme dans l'exemple.

- un enfant malade ⟶ cet enfant est malade.
- une piqûre douloureuse ⟶
- des cheveux gris ⟶
- une forte fièvre ⟶
- une guérison rapide ⟶
- les jeunes infirmières ⟶
- le grand hôpital ⟶
- les médicaments amers ⟶

7 / Complète la phrase par l'adjectif épithète qui convient.

nouveau nouvel nouvelle	La maison est entourée d'un grand jardin. Dans ce hôpital, il y a beaucoup de bâtiments. L'année prochaine, il y aura un vaccin contre la grippe.
belle beau bel	J'ai offert un stylo à ma camarade. J'habite un appartement. Le comédien porte une tenue d'Arlequin.
vieux vieil vieille	La dame est aimée et bien entourée. Le cheval vient de mourir. Regarde ce arbre, il a cinquante ans.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.*

8 / • Relie par une flèche le nom à l'adjectif.

du pain	•		• repassée
des animaux	•		• mûr
un fruit	•		• croustillant
une chemise	•		• féroces

• Choisis deux G.N. et introduis/les dans deux phrases

.....

.....

9 / Réécris les phrases en plaçant les adjectifs de la marge au bon endroit.

	L'école a offert à Julien <u>une chaise</u> pour lui permettre de se déplacer plus facilement.
nouvelle - roulante	
	
	
	Notre municipalité a prévu <u>des passages</u> pour faciliter le déplacement des personnes handicapées.
nombreux - réservés	
	
	
	<u>Les enfants</u> sont recueillis par les villages S.O.S.
orphelins - abandonnés	
	
	

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-5*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des adjectifs épithètes et attributs.*

10 / a- Termine la phrase avec un adjectif attribut. Attention à l'accord.

On n'entend plus rien, tout est

Ces appartements sont devenus

Cette nouvelle élève paraît

Vous avez peur mais vous restez

Ton ami veut tout savoir, il est

Aujourd'hui, mes parents semblent

b- Souligne les verbes placés avant l'adjectif.
c- Écris l'infinitif des verbes soulignés.

.....

11 / Transforme les phrases pour obtenir des adjectifs attributs.

Exemple : • *Une nouvelle élève entre en classe.*

• *L'élève, qui entre en classe, est nouvelle.*

• La méchante camarade a vexé Fabienne.

.....

.....

• Le chien fidèle a sauvé son maître.

.....

.....

• Le malheureux dauphin vit dans un bassin.

.....

.....

• L'escargot rusé a gagné la course.

.....

.....

• Les enfants turbulents se disputent souvent.

.....

.....

• Les journalistes connues font de bons reportages.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais*

1 / Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

Vous n'aimez pas lire les illustrés.

.....

Ils n'ont pas trouvé de réponse à cette question.

.....

L'enquête ne sera pas difficile.

.....

Elles n'ont pas aidé la bibliothécaire à ranger les livres.

.....

2 / Transforme comme dans les exemples.

a- – *Je vais encore en colonie de vacances.* ⟶ *Je ne vais plus en colonie de vacances.*

- Il fait encore très chaud. ⟶
- Cette famille a encore besoin d'aide. ⟶
- Mon petit frère porte encore des couches. ⟶

b- – *Tu fais toujours des bêtises.* ⟶ *Tu ne fais jamais de bêtises.*

- Ce bus roule toujours vite. ⟶
- Le chauffard respecte toujours le code de la route ⟶
- Cette dame aide toujours ses voisins ⟶

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais*

3 / Transforme les phrases à la forme affirmative.

Ma grand-mère ne souffre plus de son rhumatisme.

.....

Il n'y jamais de chiens errants dans notre quartier.

.....

Est-ce que vous n'aidez plus les familles nécessiteuses ?

.....

Nous n'avons jamais respecté les autres.

.....

4 / Réponds à chaque question par une phrase négative et une phrase affirmative.

* Est-ce que tu pratiques encore un sport ?

Oui, ...

Non, ...

* As-tu toujours rendu tes livres de bibliothèque aux dates fixées ?

Oui, ...

Non, ...

* Avez-vous trouvé une solution à ce problème ?

Oui, ...

Non, ...

* Ludovic a-t-il toujours peur des chiens ?

Oui, ...

Non, ...

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais*

5 / Transforme les phrases suivantes à la forme négative ou inversement.

ne ... plus	Je joue encore dans la rue.	→ On n'entend plus de bruit dans la classe.
ne ... pas	Pascal a aidé son père.	 Les enfants ne sont pas allés au cinéma
ne ... jamais	Tu rentres toujours en retard à la maison.	→ Je n'ai jamais aimé les films d'horreur.
ne ...plus	Le syndic a encore rendu service à ce locataire ← c'est mal !	→ Nous n'avons plus dérangé nos voisins. C'est bien !

6 / Transforme à la forme négative.

– Par ce temps là, un imperméable est encore utile.

– Notre boulanger a toujours de la monnaie.

– Il pleut encore, prends ton parapluie.

– Mon grand-père est encore malade, ma mère lui tient encore compagnie.

–

.....

–

–

–

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais*

7 / Ajoute ne... pas, ne ... plus, ne ... jamais selon le sens de la phrase.

1 - Maintenant que j'ai grandi, je taquine les animaux.

2 - Elles vont au stade. Elles préfèrent, toujours, regarder un match à la télé.

3 - Notre maîtresse a puni sévèrement un élève, elle est très gentille.

4 - Depuis que tu t'es blessé, tu sors de l'école en courant.

8 / a- Lis cette histoire qui n'est pas vraie.

Pascal, qui est employé à la municipalité, n'a jamais aidé ses voisins à nettoyer le chauffage à l'arrivée de l'hiver.

Il n'a plus rendu service à l'épicier de sa rue en déchargeant avec lui le camion de marchandises.

Les enfants n'ont plus gardé leur cousin pendant l'absence de ses parents.

Le mercredi après-midi, sa femme qui est enseignante, n'a jamais animé les séances de bibliothèque dans le club de lecture.

On ne peut pas dire que cette famille est un modèle à suivre.

b- Rétablis la vérité en écrivant le contraire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-1*	***Grammmaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.*

1 / a- Relie les phrases incomplètes au G.N qui convient et mets un point aux phrases déjà complètes.

La terre a tremblé

Mon grand-père aime

L'homme a inventé

Le laboureur travaille

Au printemps, tous les arbres fruitiers fleurissent

Mon oncle s'intéresse

Il faut sauver

la terre

au sport

la nature

les vaccins

la campagne

b- Recopie les phrases obtenues et encadre chaque G.V.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 / a- Mets un point à la fin de chaque phrase complète.

- Les fermiers aiment beaucoup la terre
- Tu t'informes sur
- De gros nuages noirs cachent le soleil
- Notre voisin collectionne, depuis deux ans,
- Les déchets des bateaux ont
- Karim aide
- En hiver, il ne fait pas beau

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.*

b- Réécris les phrases inachevées de l'exercice précédent et complète/les.

-
-
-
-
-
-
-
-

c- Souligne les compléments essentiels que tu as trouvés.

3 / Complète les phrases suivantes par des compléments essentiels (directs).

– L'oiseau construit



– L'éléphant a



– La vache donne



– Le singe mange



– La girafe a



Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.*

4 / Souligne le complément essentiel. Écris dans les parenthèses la question que tu as posée : qui ? quoi ? à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?

- Ce champ de blé appartient à mon oncle. (.....)
- Dans la ferme, Colette s'occupe de la grosse vache laitière. (.....)
- Je n'ai jamais eu peur des abeilles. (.....)
- Le vétérinaire fait une piqûre à l'agneau. (.....) (.....)
- Les touristes ont pris des photos. (.....)
- La fleuriste a choisi de beaux dahlias. (.....).

5 / a- Complète par un complément essentiel (indirect) répondant aux questions : à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?

- Dimanche, nous avons assisté.
- Je téléphonerai
- En classe, nous avons parlé
- La fermière est très attachée
- L'élève répond
- Vous devez obéir
- Te souviens-tu
- Ce dictionnaire appartient

b- Encadre le mot qui introduit le complément essentiel.

6 / Barre les compléments non essentiels.

- La ménagère sort les ordures dans des sacs poubelle.
- Les employés lavent les trottoirs grâce aux camions-citernes.
- Les jours de fête, on décore la ville de drapeaux.
- Le couvercle de la poubelle doit rester tout le temps fermé.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-4*	***Grammmaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.*

7 / Enrichis les phrases suivantes par des compléments non/essentiels.

- Cette usine rejette de la fumée.

–

- Le jardinier nettoie les allées.

–

- Nous faisons une collection d'insectes.

–

- Les abeilles sucent le pollen des fleurs.

–

- J'ai participé à la campagne de propreté.

–

8 / Remplace le verbe souligné par le verbe écrit dans la marge. Apporte les changements nécessaires.

Exemple : *La fermière garde ses chèvres.*

s'occupe | *La fermière s'occupe de ses chèvres.*

	Inquiet pour ses bêtes, le fermier téléphone au vétérinaire.
appelle	
	La bergère surveille ses agneaux.
prend soin	
	Le cultivateur tient à sa terre.
travaille	
	Les élèves ont visité une station d'épuration des eaux usées.
ont parlé	
	Mon oncle aime la chasse.
s'intéresse	

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-5*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments essentiels et des compléments non-essentiels.*

9 / Complète chaque phrase par deux compléments essentiels comme dans l'exemple.

Exemple : *Mon oncle a envoyé <u>une lettre</u> <u>à grand-mère</u>.*
(1) (2)

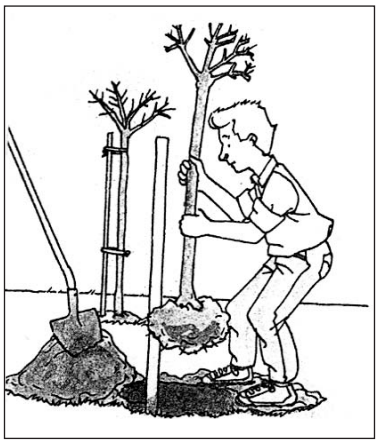
- As-tu rendu
- Le directeur du zoo annonce
- Nous n'avons pas écrit
- Jesse raconte
- Les visiteurs du parc d'attractions ont donné
- J'ai prêté

10 / Écris sous chaque dessin deux phrases :

– une phrase avec un complément essentiel,

– la même phrase enrichie par un complément non-essentiel.







.....

.....

.....

.....

Dis ce que tu penses de chaque scène.

1)

2)

3)

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 9-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

1 / a- Sépare par un trait les G.N.S des G.V.

- J'ai attrapé un gros crabe sous un rocher pendant que je nageais.
- Au fond de la mer vivent les coraux.
- Dans le gymnase, s'entraînent les gymnastes.
- On congèle les aliments dans le congélateur.
- De grosses méduses se sont écrasées sur le sable.
- Près de chez moi, il y a une salle de sport.

b- Souligne les compléments de lieu.

2 / Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Au tennis, on s'entraîne	•	• dans le réfrigérateur.
Le liège flotte	•	• de chez nous.
Le pilote pose son appareil	•	• à la surface de l'eau
Ce dimanche nous ne sortirons pas	•	• sur la piste d'atterrissage
Cette laborantine se dirige	•	• sur un court.
Prends la boisson qui est	•	• vers le laboratoire.

3 / Enrichis les phrases par les compléments de lieu du cadre :

sur les étalages – à côté du stade – au grand air – en colonie de vacances – devant les téléviseurs et les ordinateurs –

1) Les jeunes passent de plus en plus de temps

.....

2), le marchand a placé ses cageots de fruits frais.

3) Une grande salle de sport a été construite

.....

4) L'été dernier, mes petits cousins sont partis.....

.....

5), on respire mieux.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 9-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

4 / Utilise un complément de lieu pour enrichir les phrases suivantes :

- Certaines maladies contagieuses sont soignées (où ?)
- Les chercheurs en médecine travaillent jour et nuit (où ?)
- Il faut se faire vacciner (où ?)
- Bien équipés en oxygène, les cosmonautes se déplacent librement (où ?)

5/ Voici des compléments de lieu. Décris ce qui se passe dans ces lieux en répondant aux questions

• Devant son ordinateur, ...	Que fait l'enfant ?
• A la piscine municipale, ...	Que fait le moniteur ?
• Devant un chien enragé, ...	Que faisons-nous
• Au carrefour, ...	Qu'est-il arrivé ?
• A l'entrée d'un hôpital, ...	Que faut-il faire ?
• A la campagne, ...	Qui s'occupe des animaux malades ?

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 9-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

6 / Réponds à chaque question par deux phrases contenant :

1) Un complément de lieu introduit par "chez".

2) Un complément de lieu introduit par "à la" ou "au".

Exemple :

Où trouve-t-on du poisson frais ?

– *On trouve du poisson frais chez le poissonnier.*
– *On trouve du poisson frais au marché municipal ou à la poissonnerie.*

Où papa achète-t-il les médicaments

.....

.....

Où as-tu acheté tes livres ?

.....

.....

Où vas-tu acheter du pain ?

.....

.....

Où avez-vous réparé votre voiture ?

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 9-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

7 / Complète le complément de lieu par la préposition qui convient.

- La fusée s'est posée la lune.
- Les matchs se déroulent un stade.
- La cantine se trouve l'école.
- Vous êtes invités restaurant.
- la salle de sport, nous faisons de l'aérobic.
- On vend les fromages et le beurre la crémière.
- cette affiche est écrit "Pensez à faire du sport pour être en forme".
- le dentiste, beaucoup de patients ont des caries dentaires.
- ta tenue de sport, tu portes un tricot de corps.

8 / Construis des phrases en employant les compléments de lieu suivants :

1) sur l'eau

.....

2) derrière notre maison

.....

3) dans l'espace

.....

4) sur le terrain de jeu

.....

5) au fond de la mer

.....

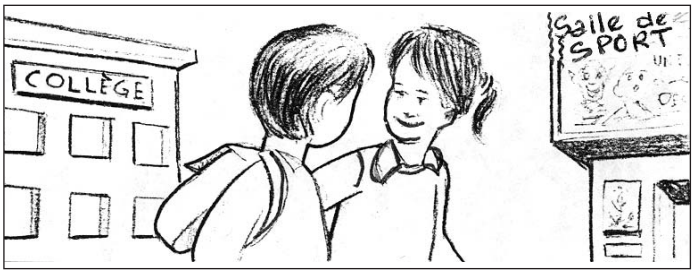
Français 6ème Année *Fiche de base* *B 9-5*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

9 / Utilise les mots du cadre pour construire cinq phrases contenant des compléments de lieu : trois phrases à la forme affirmative et deux à la forme négative.

Loin de - à côté de - derrière - sous - chez

-
-
-
-
-

10 / Écris sous chaque dessin des phrases pour dire d'où viennent ces gens, où ils vont et ce qu'ils vont faire une fois arrivés à destination.



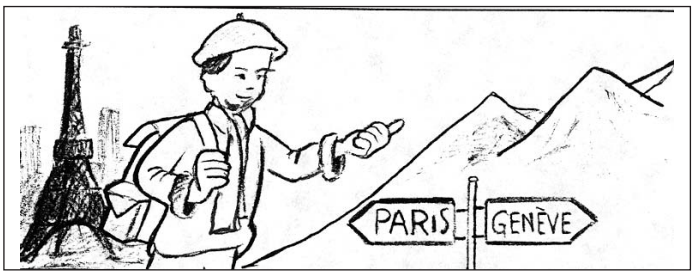
.....

.....



.....

.....



.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 10-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser le compléments de temps pour enrichir une phrase.*

1 / Entoure le complément de temps dans les phrases suivantes :

- J'ai pris ma première leçon de bicyclette à 6 ans.
- Chaque jour, la télé et la radio diffusent le bulletin météo.
- De nos jours, on utilise l'ordinateur pour chercher des informations sur les voyages.
- Depuis la découverte de l'informatique, la communication est devenue très facile.

2 / Sépare par un trait les G.N.S des G.V.

Souligne les compléments de temps comme dans l'exemple.

Papa / va voyager <u>cet été</u>.

- Je vous rendrai votre appareil photographique à la fin de la semaine.
- Pendant les vacances prochaines, nous irons à la mer.
- Une émission télévisée sur les planètes sera diffusée ce soir.
- Le programme pour enfants sera présenté dans quelques instants.

3 / Relie, par une flèche, les phrases aux compléments de temps qui conviennent.

• Nous partirons en voyage organisé	• d'un jour à l'autre.
• Est-ce que tu vas louer des cassettes vidéo	• un instant ?
• Le musée du Bardo accueille des milliers de visiteurs	• le mois prochain.
• Voulez-vous patienter	• ce dimanche ?
• La température change	• chaque année.

4 / a- Souligne les compléments de temps dans les phrases suivantes :

- Des festivals ont lieu chaque été dans notre pays.
- Autrefois, il y a avait beaucoup de personnes analphabètes.
- Quotidiennement, les journaux publient des nouvelles du monde entier.
- Chaque samedi, après le dîner, nous allons veiller chez nos grand-parents.
- Depuis des siècles, l'homme rêvait de la conquête de l'espace. De nos jours, il a réalisé ce rêve.

b- Supprime le complément de temps dans les phrases de l'exercice "a" et réécris ces phrases.

1)

2)

3)

4)

5)

5 / Réécris les phrases suivantes en déplaçant les compléments de temps.

• Le Concorde fait le trajet Paris-New-York en trois heures et demie.

.....

• Aujourd'hui, il fait beau, le parc d'attractions est rempli de visiteurs.

.....

• En 1942, Christophe Colomb a découvert l'Amérique.

.....

• De nos jours, tout le monde peut voyager.

.....

• On a inventé l'ordinateur en 1968.

.....

6 / Réécris les phrases suivantes en déplaçant les compléments de temps.

en été - il y a des milliers d'années - à l'aube - l'année prochaine

•, existaient des animaux gigantesques : les dinosaures.

• Son père se réveille pour aller à la pêche.

• Mon oncle reviendra de son stage d'animateur

• Nous faisons la sieste

Français 6ème Année *Fiche de base* *B10-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

7 / Pose la question pour trouver le complément de temps comme dan l'exemple suivant :

La chienne laïka a été envoyée dans l'espace le 3 Novembre 1957.

Quand Laïka a-t-elle été envoyée dans l'espace ?

- Pendant les vacances de printemps, il y aura un concours de cerfs-volants sur la plage.

.....

- Après leur passage à la télévision, ces deux comédiens sont devenus célèbres.

.....

- Les artistes arrivent au théâtre deux heures avant la représentation.

.....

- Bientôt, des voyages sur la lune seront organisés pour des touristes.

.....

8 / Réponds aux questions suivantes :

- En quelle année es-tu entré(e) à l'école ?

.....

- Depuis quand apprends-tu le français ?

.....

- Quand commenceront les vacances d'été ?

.....

- Quand avez-vous une séance de bibliothèque ?

.....

- A quelle heure quittez-vous l'école ?

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B10-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

9 / Complète par un complément de temps de ton choix.

- Nous regardons la télévision
- Je ne suis pas parti en voyage
- Veux-tu aller au cinéma avec moi

10 / Complète les phrases suivantes par un complément de temps répondant à la question "depuis quand ?".

Exemple : *Je vis dans la même ville <u>depuis des années</u>.*

- Je suis dans cette école
- Nous ne sommes pas partis en vacances
- Elle n'a plus joué à la marelle
- Je ne lis plus de livres pour enfants

11 / Construis trois phrases avec un complément de temps placé.

- **au début de la phrase :**

..... .

- **au milieu de la phrase :**

..... .

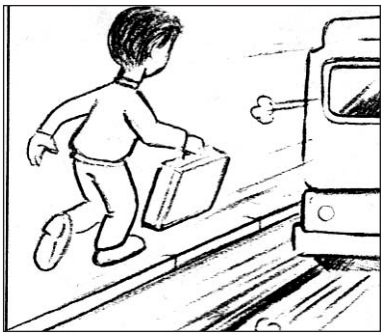
- **à la fin de la phrase :**

..... .

Français 6ème Année *Fiche de base* *B10-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser des compléments de lieu pour enrichir une phrase.*

12 / Écris une phrase sous chaque dessin en précisant le lieu et le moment de l'action.

1)



.....

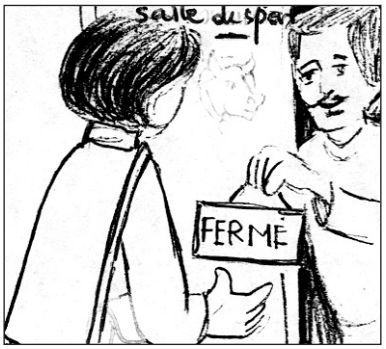
.....

.....

.....

.....

2)



.....

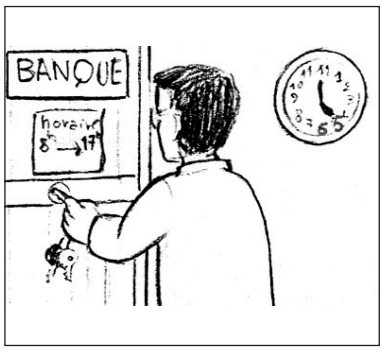
.....

.....

.....

.....

3)



.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B11-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser le complément de manière pour enrichir une phrase.*

1 / Souligne le complément de manière dans ces phrases.

On utilise l'ordinateur en cliquant sur la souris.

Les visiteurs regardent les ruines romaines avec admiration.

La cité des sciences de Tunis est régulièrement visitée par les jeunes.

Le champion du monde de Judo a remporté son deuxième titre avec beaucoup de facilité.

Nous nous informons en lisant les journaux.

Je travaille rapidement grâce à l'ordinateur.

Les voyages, en avion, coûtent cher.

2 / Réécris les phrases de l'exercice (1) en supprimant les compléments de manière.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B11-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser le complément de manière pour enrichir une phrase.*

3 / Réécris les phrases en déplaçant le complément de manière.

Grâce au vaccin de Pasteur, Joseph Meister a été sauvé de la rage.

.....

Une femme a réussi à traverser l'océan atlantique à la rame.

.....

On apprend beaucoup en voyageant.

.....

.....

Après une journée de recherche, les secours retrouvent les naufragés d'un bateau.

.....

Des navettes spatiales sont envoyées, régulièrement, dans l'espace.

.....

.....

Les archéologues dégagent, avec précaution, les statuettes enfouies dans la terre.

.....

.....

4 / Écris le mot qui introduit le complément de manière **sous** **en** **par** **avec** **de** .

Je n'ai pas pu répondre à la question, j'ai été interrogée surprise.

Tu as pleuré joie à l'annonce de ta réussite.

..... visitant le musée du Bardo, les touristes ont découvert les magnifiques mosaïques romaines.

Les digues et les barrages peuvent céder la pression de l'eau.

La glace fond l'effet du soleil.

Nous irons à ta fête plaisir.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B11-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser le complément de manière pour enrichir une phrase.*

5 / Termine les phrases en utilisant les compléments suivants :

attentivement - facilement - brusquement - rapidement

- Foudroyé, l'arbre a pris feu.
-, la nouvelle d'une éclipse solaire s'est propagée dans la ville.
- Les yeux protégés par des lunettes spéciales, les élèves ont suivi cette éclipse.
- Mon frère envoie des S.M.S. avec son portable.

6 / Complète par un complément de manière.

- Ce chercheur a annoncé avec la découverte d'un vaccin contre la grippe aviaire (la grippe des poulets).
- En les informations à la télé, j'ai appris qu'un élève malien a eu son baccalauréat français à 14 ans.
- En, on peut traverser la mer Méditerranée pour aller en Espagne.
- Nous avons suivi en la retransmission du décollage de la navette spatiale.

7 / Réponds aux questions suivantes par une phrase complète contenant un complément de manière.

- Comment les hommes sont-ils allés sur la lune ?

.....

- Comment réagis-tu à une bonne nouvelle ?

.....

- Comment fait-on pousser les plantes ?

.....

- Grâce à quoi certaines maladies ne se développent plus ?

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B11-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser le complément de manière pour enrichir une phrase.*

8/ • Construis une phrase avec chacun des compléments de manière du cadre.
• Place les compléments au début, au milieu ou à la fin de la phrase.

a- avec regret – avec soin

.....

.....

.....

b- tranquillement – doucement

.....

.....

.....

c- en pleurant – en ne faisant pas attention

.....

.....

.....

d- sous l'effet du vent – sous l'effet de la surprise

.....

.....

.....

Grammaire

Fiches d'intégration

GRAMMAIRE - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES D'INTÉGRATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	I1–1 à I1–3	Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.	56
2	I2–1 à I2–4	Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.	59
3	I3–1 à I3–3	Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.	63
4	I4–1 à I4–3	Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.	66
5	I5–1 à I5–5	Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.	69
6	I6–1 à I6–4	Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.	74
7	I7–1 à I7–3	Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps.	78
8	I8–1 à I8–3	Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.	81

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.*

1 / a- Écris ta carte d'identité (nom, prénom, date et lieu de naissance, adresse, prénoms du père et de la mère et leur profession).

Je m'appelle

.....

.....

.....

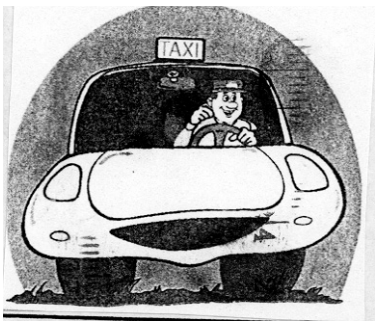
.....

b- Maintenant remplis le tableau suivant.

Noms communs	Noms propres	Pronoms personnels sujets
.....		
.....		
.....		

2 / a- Écris une ou deux phrases sous chaque dessin pour décrire les activités de chaque personnage. Souligne les noms que tu as utilisés.





.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.*





.....

.....

.....

3 / a- Lis

L'animal est une panthère noire appelée "Bagheera". Le garçon s'appelle "Mowgli". Bagheera et Mowgli sont très amis.



Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.*

b- Écris trois phrases au moins pour décrire la scène.

Encadre les noms communs et les pronoms personnels sujets que tu auras utilisés.

Mowgli a faim

.....

.....

.....

4 / Tu as fabriqué des marionnettes en 5e année. Ecris en quatre phrases ce qu'il faut préparer pour fabriquer une marionnette.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- **Choisis un nom propre pour ta marionnette.**

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.*

1 / a- Complète les G.N. par des déterminants possessifs en parlant d'un chaton.

..... petite taille (du chaton)

..... yeux brillants

..... petites oreilles

..... longues moustaches

..... poil lustré

..... queue touffue

..... démarche élégante

..... petit nez rose

..... regard vif

b- "La chatte de Laurence a eu un chaton"
Écris un paragraphe de quatre phrases pour décrire ce chaton. Utilise les G.N. de l'exercice (a)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

"Sylvie l'amie de Laurence reste en admiration devant la beauté et la douceur de ce chaton, elle dit :

1) – " Comme "

2) – " Qu'il "

c- Complète les deux phrases exclamatives en utilisant des déterminants démonstratifs.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.*

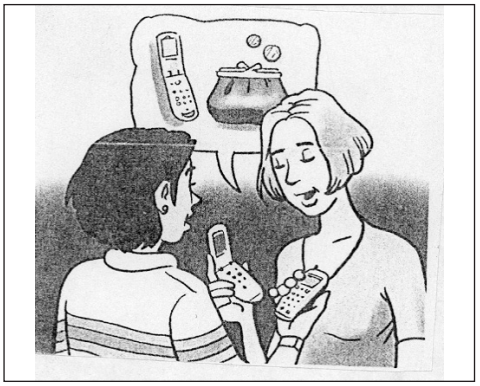
2 / Observe ces situations et fais parler les personnages.
Utilise dans les répliques des déterminants possessifs ou démonstratifs.



–



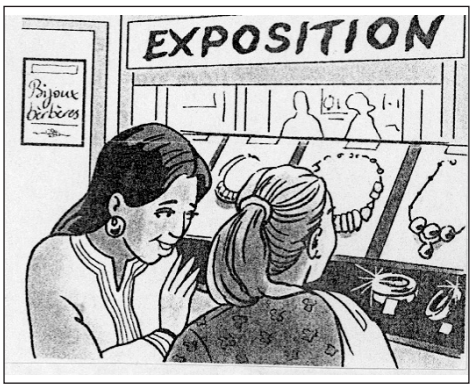
–



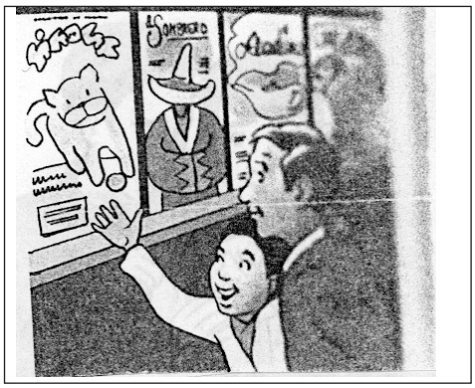
–



–



–



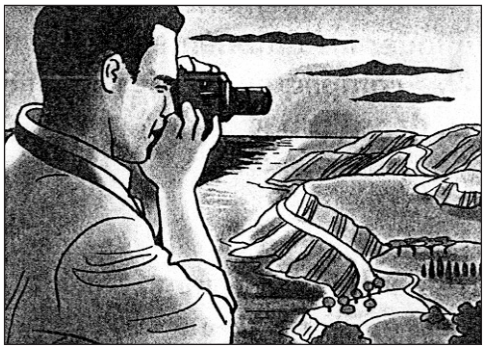
–

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.*

3 / a- Lis

Tes camarades et toi visitez le siège d'un journal. Pendant la visite des différentes salles, vous posez des questions au directeur.

b- Imagine cinq questions possibles. Elles doivent contenir des déterminants possessifs ou démonstratifs. Observe ces images. Elles t'aideront à trouver les questions à poser.











.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.*

4 / Écris un court paragraphe pour présenter ta famille. Utilise des déterminants possessifs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.*

1 / a- Prends de la colonne A un nom et de la colonne B un ou deux adjectifs pour former des "G.N." Fais attention à l'accord de l'adjectif.

A	B
médecin	gentil - bon
hôpital	bien soigné
malades	immense
infirmières	souffrant
	bien équipé
	célèbre
	sérieux

1)

2)

3)

4)

b- Emploie les G.N. de l'exercice (a) dans un texte de trois lignes pour décrire l'hôpital, les infirmières, le médecin et les malades.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.*

2/ Regarde le dessin et décris en trois phrases au moins cette scène.
Utilise dans ta description des adjectifs qualificatifs épithètes et attributs.



.....

.....

.....

.....

.....

3/ Caroline a perdu sa petite chienne lors des inondations. Elle fait paraître un avis de recherche dans un journal.
Complète cet avis de recherche en utilisant des adjectifs de taille et de couleur pour décrire cette chienne.

Je cherche une

.....

.....

.....

Celui qui trouvera cette chienne aura une récompense. Prière, contacter le propriétaire au numéro de téléphone suivant : XXX XXX

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.*

4 / a- Imagine des situations où tu auras à utiliser les expressions suivantes.

• être responsable • être généreux • être serviable.

Exemple : *être responsable*

* *Je garde mes petits frères pendant l'absence de mes parents.*

Je suis responsable de leur sécurité

être généreux

*

.....

être serviable

*

.....

b- Ajoute une expression de ton choix et écris la situation correspondante.

*

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.*

1 / a- Écris une phrase sous chaque dessin pour dire ce que ces personnes ne peuvent pas ou ne peuvent plus faire.

1)	2)	3)
		
1)	2)	3)

b- Introduis la 2ème phrase dans un court récit de 2 à 3 lignes pour raconter l'accident de ce garçon.

?		?
1)	2)	3)

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.*

2 / Écris en quatre phrases négatives les raisons pour lesquelles un conducteur peut être arrêté par un agent de police. Utilise les mots du cadre :

le feu - le stop - la vitesse - les piétons - la ceinture de sécurité

.....

.....

.....

.....

.....

3 / Réécris ce texte en mettant les phrases à la forme affirmative.

Cet hiver, il n'y a pas eu d'inondations. Plusieurs quartiers n'ont pas été isolés.

Notre rue n'était plus accessible. Les secours ne sont jamais parvenus jusqu'à nous. Nous n'avons jamais gardé notre sang froid.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.*

4 / Donne des conseils à tes camarades en utilisant les expressions du cadre à la forme négative.

① Faire encore du vélo sur le trottoir	② Jouer toujours au ballon sur la chaussée
③ Courir toujours en traversant la rue	④ taquiner encore les animaux
⑤ Se moquer encore d'un camarade.	

Respecte les indications suivantes :

① 2ème personne du singulier.

.....

② 2ème personne du pluriel.

.....

③ 1ère personne du pluriel.

.....

④ 2ème personne du singulier.

.....

⑤ 1ère personne du pluriel.

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.*

1/ - Observe ce dessin.

- Décris la scène en t'aidant des étiquettes suivantes et en utilisant des compléments essentiels dans tes phrases.



la pollution des océans

des oiseaux marins

une marée noire

le pétrole

les secours

les pétroliers

* La marée noire est causée par le pétrole que les bateaux déversent dans les mers.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.*

2 / a- Lis

Notre voisin, monsieur Hilaire élève des animaux dans son jardin. Ses lapins vivent dans cases grillagées. Le clapier a huit cases.

– Les lapins mangent toute la journée, nous dit M. Hilaire. Ils ne font que cela.

Monsieur Hilaire demande alors à Paul et Pierre de l'aider à couper de l'herbe pour nourrir les lapins.

b- Termine le récit en faisant parler les enfants. Utilise des compléments essentiels et non/essentiels.

Nous

.....

.....

.....

.....



Arrivés à la maison, nous

.....

.....

.....

.....



M. Hilaire nous remercie et

.....

.....

.....

.....



Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.*

c- Écris en deux ou trois phrases ce que tu penses de l'élevage des animaux dans les jardins et justifie ton avis.

.....

.....

.....

.....

.....

3 / a- Regarde les dessins et décris ces deux scènes. N'oublie pas d'utiliser des compléments essentiels et non essentiels.



1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

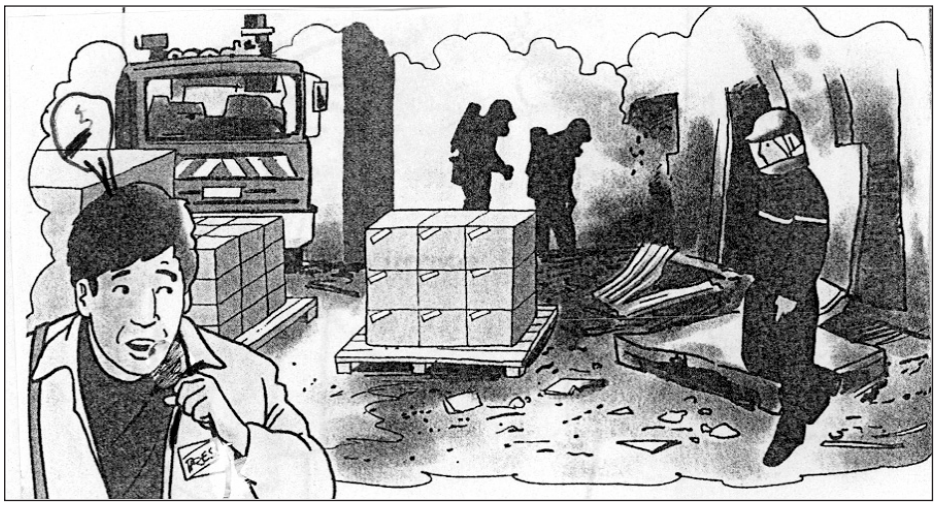
.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.*



2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b- Imagine le contenu d'un panneau d'interdiction qui sera affiché à l'entrée de ce dépôt de carburant. Aide/toi du panneau du 1er dessin (a).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.*

4 / a- Raconte en quatre phrases au moins, une journée passée dans la forêt. Utilise quelques uns des verbes suivants et n'oublie pas d'employer des compléments essentiels et non/essentiels.

chercher	choisir	cueillir	parler
admirer	grimper	trouver	
profiter	découvrir	sauter	

.....

.....

.....

.....

.....

b- Pour terminer, écris en deux ou trois phrases ce que tu proposes pour la protection de la forêt.

.....

.....

.....

.....

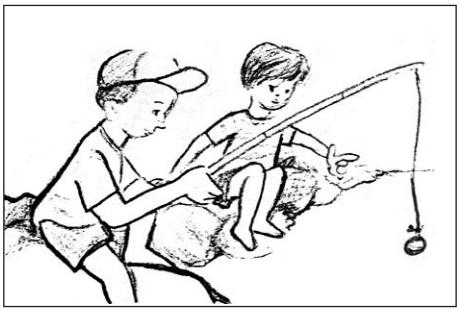
.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.*

1 / a- Écris une phrase sous chaque dessin pour raconter l'histoire de ces deux enfants qui vont à la pêche. Utilise un complément de lieu au début ou à la fin de chaque phrase.





1)

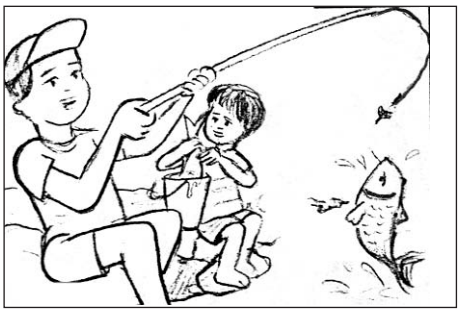
.....

.....

2)

.....

.....





3)

.....

.....

4)

.....

.....

b- Le poisson est indispensable pour une alimentation équilibrée et saine. Qu'apporte/t/il à notre corps ?

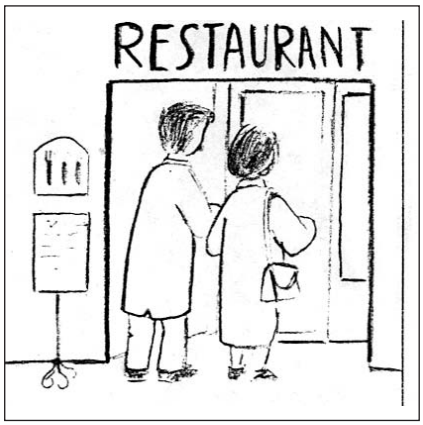
.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.*

2 / a- Continue le récit en écrivant au moins une phrase à côté de chaque dessin. Utilise des compléments de lieu.

C'est samedi soir, Monsieur et Madame Dubois ne dînent pas à la maison.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.*

3 / La terre crie "Au secours ! Votre santé est en danger !"
Écris cinq conseils pour éviter la pollution de l'environnement.
Utilise un complément de lieu au début ou à la fin de chaque phrase.

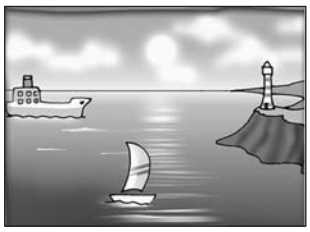
.....

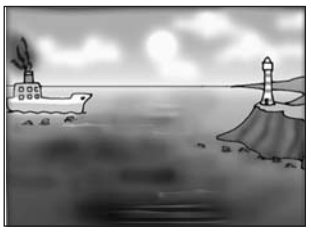
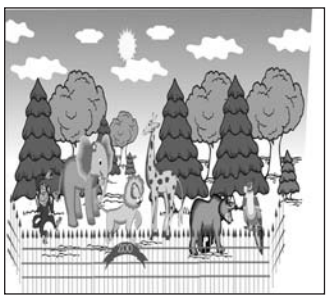
.....

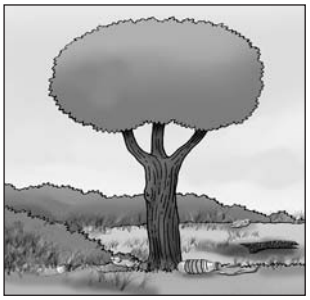
.....

.....

.....

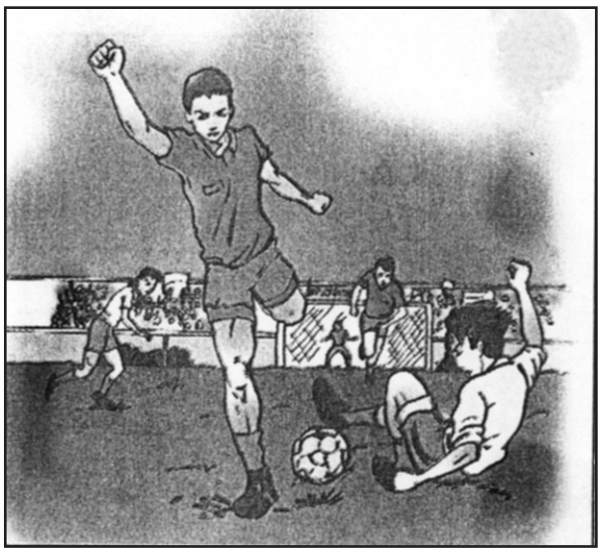





Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.*

4 / Décris ces scènes en deux ou trois phrases et précise le lieu où elles se passent.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps.*

1 / a- Remets en ordre les phrases en les numérotant.

☐ L'après-midi, il distribue les tâches et les rôles.

☐ Le matin, le maître discute avec eux de ce qu'ils ont décidé de présenter.

☐ Aujourd'hui, les élèves préparent le spectacle de fin d'année.

☐ Demain, ils commenceront les répétitions dans une grande salle de classe.

b- Recopie le texte obtenu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Ajoute une ou deux phrases pour terminer l'histoire. Utilise des compléments de temps et de lieu.

.....

.....

d- Choisis un titre pour ce texte.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps.*

2 / Rédige en cinq phrases ton emploi du temps du dimanche.

1)

2)

3)

4)

5)

3 / a- Complète cette lettre par deux phrases pour préciser la date, l'heure... du prochain rendez/vous.
Utilise des compléments de temps.

Tunis, le

Cher ami

Je t'ai attendu dimanche comme prévu mais tu n'es pas venu. J'ai su que tu as téléphoné une heure après mon départ pour t'excuser.

Voilà ce que je te propose

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'attends ta réponse

A bientôt

Karim.

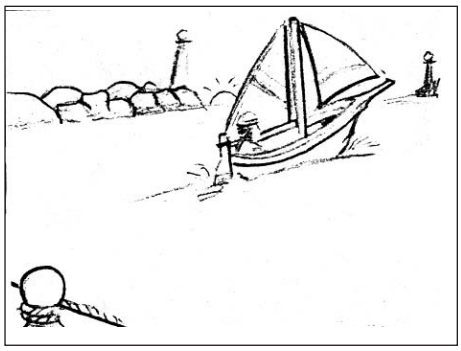
b- Souligne tous les compléments de temps.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps.*

4 / a- Écris une phrase sous chaque image pour compléter l'histoire suivante.
Utilise des compléments de temps pour préciser les différents moments de la journée d'un pêcheur.

"La pêche est un métier et un loisir".

La journée d'un pêcheur

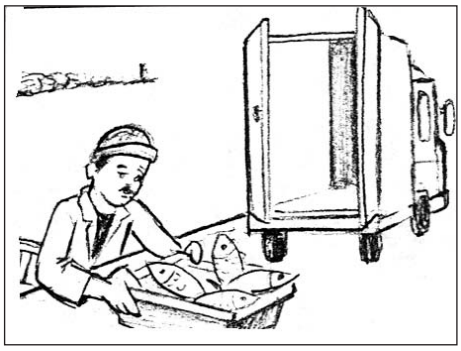


1) À 5 heures du matin, le bateau du capitaine Ruquier quitte le port pour aller à la pêche. En haute mer, le capitaine jette ses filets.



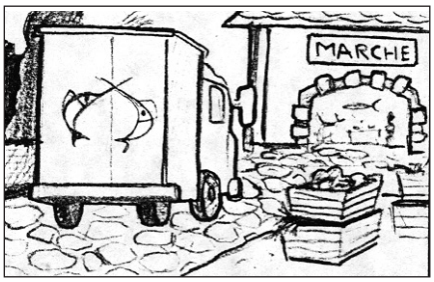
2)

.....



3)

.....



4)

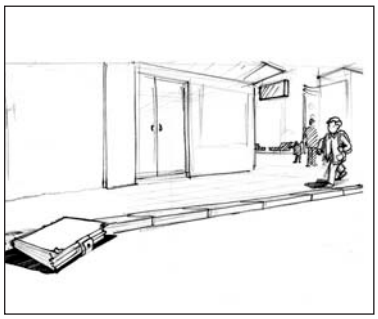
.....

b- Imagine ce que va dire le pêcheur à sa famille en rentrant à la maison.

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.*

1 / a- Observe cette histoire en images






b- Raconte l'histoire en images en t'aidant des étiquettes suivantes.

Trouver un portefeuille, l'ouvrir	appeler la propriétaire
Très vite	en rentrant de l'école
découvrir le numéro de téléphone	chaleureusement
en lisant les papiers	arriver et remercier

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Souligne les compléments de manière.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.*

2 / a- Observe cette histoire en images : c'est celle du petit Joseph Meister.






b- Joseph Meister écrit une lettre à son cousin pour lui raconter ce qui lui est arrivé. Écris cette lettre (4 phrases au moins) en t'aidant des compléments de manière du cadre.

En revenant à la maison

brusquement - avec stupeur -

avec inquiétude - minutieusement -

grâce au vaccin - attentivement -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.*

3 / Lis.

De la lampe à huile à l'électricité

Pour s'éclairer, l'homme a utilisé :
– la lampe à huile
– la bougie
– la lampe à pétrole
– la lampe à gaz
– la lampe électrique



Avec les informations du cadre, rédige un texte court pour raconter le passage de la lampe à huile à la lampe électrique.

• Utilise des compléments de temps et de manière.

• Voici quelques verbes pour t'aider.

inventer - découvrir du pétrole - utiliser le gaz - fabriquer de la cire - verser de l'huile - appuyer sur un interrupteur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Fiches de remédiation

GRAMMAIRE - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES DE REMÉDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	R1–1 à R1–4	Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).	86
2	R2–1 à R2–4	Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.	90
3	R3–1 à R3–3	Consolider l'utilisation des pronoms personnels sujets.	94
4	R4–1 à R4–5	Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs.	97
5	R5–1 à R5–6	Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes.	102
6	R6–1 à R6–5	Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.	108
7	R7–1 à R7–4	Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais.	113
8	R8–1 à R8–5	Consolider l'utilisation des compléments essentiels et non-essentiels.	117
9	R9–1 à R9–5	Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.	122
10	R10–1 à R10-4	Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.	127
11	R11–1 à R11-5	Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.	131

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).*

Ce que nous savons déjà

Les déterminants apportent des précisions sur le genre et le nombre du nom.

	déterminants	
masculin singulier	le - l'	un
féminin singulier	la - l'	une
pluriel	les	des

1 / a- Entoure les déterminants et souligne les noms dans chaque phrase.

"Où travaillent-ils ?"

Les photographes développent les photos dans la chambre noire de leur studio.

Le médecin ausculte les malades dans un cabinet.

La pharmacienne vend des médicaments dans une pharmacie.

Les maçons travaillent dans un chantier.

La coiffeuse fait des mises en plis dans un salon de coiffure.

Le mécanicien répare les voitures dans un garage.

Les chauffeurs de taxi roulent dans les rues de la ville.

b- Ajoute une phrase selon le même modèle.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).*

2 / Écris un déterminant différent devant chacun des mots suivants.

..... métier – profession – institutrice –

..... libraires – danseuse – facteur –

..... musicien – bouchers – épicière –

..... présentateurs de télé.

3 / Mets un déterminant quand c'est nécessaire.

..... Paris – Tunisiens – Christophe –

..... Sonia – Français – Kairouan –

..... Ali Baba et quatre voleurs –..... Blanche neige et

..... sept nains.

4 / Transforme les déterminants soulignés comme dans l'exemple.

L'employé se dirige vers la station de métro.

Un employé se dirige vers une station de métro.

L'infirmière répond à l'appel de la malade.

.....

Le comédien se produit sur la scène.

.....

J'ai emprunté la bicyclette pour participer à la course.

.....

Cet escalier mène à la cave.

.....

Dans le coin du salon, il y a l'aquarium.

.....

Le pêcheur s'est installé au bord de la rivière.

.....

La parfumeuse prépare le parfum.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).*

5 / Barre le déterminant qui ne convient pas.

- Elle habite (un / une) quartier moderne de (la / le) ville.
- (Le / La L') architecte dessine (la / le) plan d'(une / un) maison.
- André est en train de lire (un / une) bande dessinée de Mickey.
- Mon amie a (une / un) peau très brune. Elle est martiniquaise.
- (La / Le) douanière contrôle (la / le) passeport du voyageur.

6 / Complète par le déterminant qui convient : le / la / l' / les / un / une / des .

Nous irons à piscine dimanche.

Le dentiste a arraché dent à enfant.

..... touristes sont venus passer semaine au bord de eau.

..... nuit, ... étoiles scintillent dans ciel.

..... hélicoptère est tombé dans forêt. Tout équipage est porté disparu.

..... élèves qui habitent loin de l'école, déjeunent à cantine.

..... violoniste prépare spectacle.

7 / Mets les G.N. soulignés au pluriel. Utilise les ou des .

- Notre équipe a remporté <u>une médaille d'or</u> aux Jeux Olympiques.

.....

- J'admire <u>l'étoile</u> dans le ciel.

.....

- Le maître a mis <u>un cahier</u> dans le placard.

.....

- Nous allumons <u>une bougie</u> quand il y a <u>une panne électrique</u>.

.....

- On a collé <u>une affiche publicitaire</u> sur <u>le mur</u>.

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 1-4	Grammaire **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).*

8 / Voici de petites annonces. Lis en ajoutant les déterminants qui manquent.

A vendre salle à manger et salon – Prix 1500 dinars
A vendre aussi gazinière et réfrigérateur – Prix 600 dinars.
Contactez le 02.320 005.

A louer villa de 4 pièces + ... salle de bains ,..... cuisine, ... grand jardin et garage.
Téléphone : 30.625.312

9 / Revise les nombres. Complète par le déterminant qui convient.

- Dans notre classe, il y a élèves qui occupent tables de places chacune.
- Ma famille se compose de personnes, ... frère(s) et sœur(s).
- Dans notre école, il y a instituteurs et institutrices.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.*

Ce que nous savons déjà

* **Le nom propre** peut désigner

une personne : Joséphine, Cédric, Karim, Sonia ...

un animal : Minet, Médor, Fox ...

une ville : Nabeul, Lyon, Rome, Alger ...

un pays : la Tunisie, la France, le Maroc ...

les habitants d'un pays : les Tunisiens, les Marocains, les Italiens ...

un objet : la fusée Ariane, le bateau Carthage....

Le nom propre commence toujours par une majuscule.

* **Le nom commun** est toujours précédé d'un déterminant.

Il peut être masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Exemples : – une école - un préau - des classes - les élèves.

1 / Relie chaque nom propre au nom commun qu'il désigne.

Ludovic	•	• un journal	Pasteur	•	• une bande dessinée
Paris	•	• un prénom de garçon	Léa	•	• un savant
L'Italie	•	• une capitale	Minouche	•	• un prénom de fille
La Presse	•	• un pays	Babar	•	• une chatte
Le Louvre	•	• un musée	Tintin	•	• un bébé éléphant.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.*

2 / a- Complète la devinette par un nom commun de personne.

- Ils assistent à un spectacle. ⟶ les
- Il contrôle les billets de train. ⟶ le
- Elle vend des chaussures. ⟶ la
- Elle prépare des parfums. ⟶ la
- Ils jouent une comédie. ⟶ les
- Ils font rire les enfants. ⟶ les

b- Complète la devinette par un nom commun de lieu.

- On y projette des films. ⟶ le
- On y vend de la viande. ⟶ la
- On y envoie des lettres. ⟶ la
- On y assiste à un spectacle sous un chapiteau. ⟶ le

c- Complète la devinette par un nom commun d'objet.

- Elle sert à écrire sur une ardoise. ⟶ la
- Elle sert à éclairer quand il n'y a pas d'électricité. ⟶ la
- C'est un jouet pour petite fille. ⟶ la
- C'est un manuel. ⟶ le
- On y range des outils. ⟶ la
- Il possède un écran, un clavier et une souris. ⟶ l'

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.*

3/ Complète les phrases par un nom propre.

- partage mes jeux.
- est la capitale d'un pays voisin.
- est le héros d'une histoire.
- vit avec sept nains.
- est un pantin, son nez s'allonge quand il ment.
- est le nom de notre maître / maîtresse.

4 / a- Relève les noms propres et les noms communs écrits sur cette enveloppe.



Madame Laurence Picquet
6, rue Victor Hugo
ville : Paris

France

Noms propres

.....

.....

.....

Noms communs

.....

.....

b- Rédige une enveloppe.

– à l'adresse de tes parents.

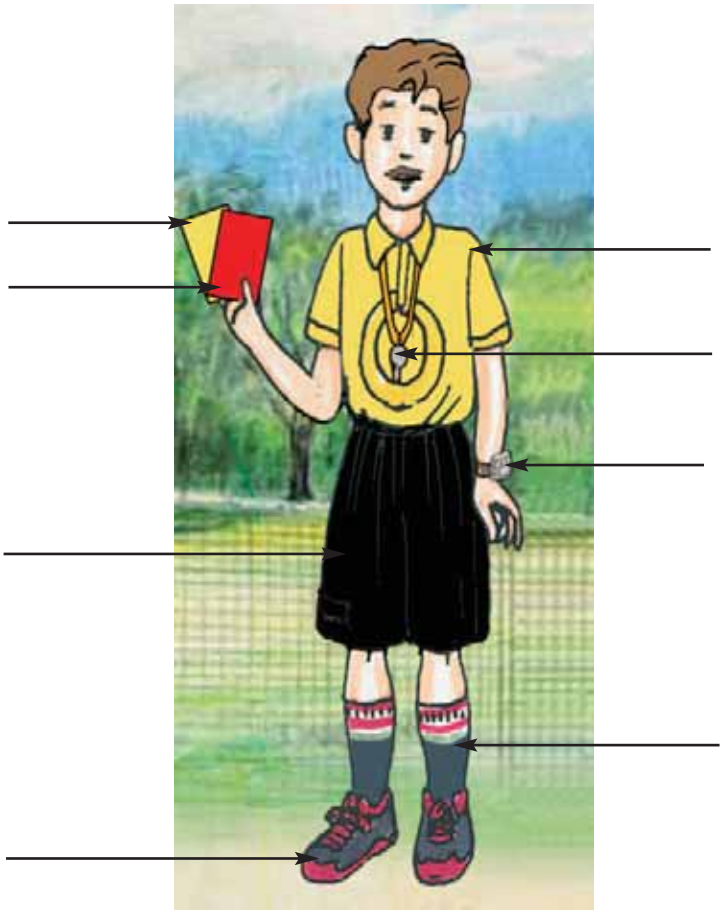


– à l'adresse du directeur de ton école.



Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.*

5 / a- Écris le nom de ce personnage. Complète l'image par les noms communs.



Ce personnage est un

b- Fais son portrait à partir des indications de l'exercice (a)

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des pronoms personnels sujets.*

Ce que nous savons déjà

Le G.N.S. peut être un pronom personnel sujet

Je - tu - il / elle / on - nous - vous - ils / elles

***Exemples :** Tu es sage / je n'aime pas les glaces / ils ont peur.*

1 / Remplace les G.N.S soulignés par des pronoms personnels sujets et réécris les phrases.

• L'institutrice fait sa leçon.

.....

• Les parents ont acheté les fournitures scolaires.

.....

• Le cuisinier essaie une nouvelle recette pour la cantine.

.....

• Les élèves décoreront leur salle de classe.

.....

• Les histoires d'animaux sont souvent drôles.

.....

2 / Complète les phrases par le pronom personnel qui convient.

Anne et Carole se voient souvent, ... sont amies depuis longtemps.

Simon et Cédric sont voisins, ... habitent le même immeuble.

Mon frère et moi, ... regardons le match à la télé.

Catherine fait de la musique, ... joue du piano.

Ton père, ta mère et toi, ... faites de la marche le dimanche.

Ces arbres fleurissent au printemps, mais perdent leurs feuilles en automne.

L'abeille suce le nectar des fleurs, ... produit du miel.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des pronoms personnels sujets.*

3 / Complète par le pronom personnel qui convient.

(Toi et moi) préparons la salle d'exposition.

(Elle et lui) enregistreront les bagages à l'aéroport avant d'embarquer.

(Sophie et toi) rangez les livres sur les étagères.

(Michel, Véronique et moi) ne participerons pas à l'excursion organisée par l'école.

(Tes amis et toi) préférez le cours d'informatique au cours de musique.

4 / Complète l'histoire par le pronom personnel qui manque.

Le petit Chaperon rouge se promène dans la forêt. La petite fille est très contente. va rendre visite à sa grand-mère. Dans son panier, ... a mis une bouteille de lait, des œufs et du fromage. Sur son chemin, ... rencontre un loup...

5 / Réécris les phrases en évitant les répétitions.

• Le peintre installe son chevalet, puis le peintre s'assoit face à sa toile.

.....

• D'abord les boulangers pétrissent la pâte, ensuite les boulangers l'enfournent.

.....

• Les danseuses montent sur scène, puis les danseuses présentent leurs numéros.

.....

• Le laboureur laboure la terre. Ensuite, le laboureur sème les grains de blé.

.....

• Après avoir choisi un roman, Alice le feuillette puis Alice l'achète.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des pronoms personnels sujets.*

6 / Complète les phrases en utilisant un pronom personnel sujet pour éviter la répétition du G.N. souligné.

• Ce colis est arrivé ce matin, ...

.....

• Mes frères rentrent de l'école à midi, ...

.....

• Notre salle de classe est bien aérée, ...

.....

• Karim et moi avons emprunté des livres de bibliothèque, ...

.....

7 / Trouve un début aux phrases suivantes. Le G.N. sujet doit correspondre au pronom souligné.

....., il se sauve.

....., elles ont sauté de joie.

....., elle a mal au ventre.

....., vous gagnez la partie.

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 4-1	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs*

Ce que nous savons déjà

Les déterminants possessifs et démonstratifs apportent, aussi, des précisions sur le genre et le nombre du nom.

	possessifs	démonstratifs
masculin singulier	mon - ton - son notre - votre - leur	ce - cet
féminin singulier	ma - ta - sa notre - votre - leur	cette
pluriel	mes - tes - ses nos - vos - leurs	ces

1 / Complète par un déterminant possessif et un déterminant démonstratif comme dans l'exemple.

..... montre lui appartient ⟶ c'est montre.

Cette montre lui appartient ⟶ C'est sa montre.

..... illustré m'appartient. ⟶ c'est illustré.

..... livres vous appartiennent. ⟶ ce sont livres.

..... voiture nous appartient. ⟶ c'est voiture.

..... dictionnaire appartient aux élèves. ⟶ c'est dictionnaire.

..... image t'appartient. ⟶ c'est image.

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 4-2	Grammaire Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs

Les déterminants démonstratifs

2 / Mets les G.N. suivants au singulier.

ces jeux électroniques →	ces kiosques à journaux →
ces hommes →	ces auteurs →
ces enfants →	ces élèves →
ces ordinateurs →	ces îles →
ces jeux télévisés →	ces albums →
ces herbes →	ces usines →
ces documents →	ces chiens de garde →

3 / Complète par cet ou cette .

..... enfant rend souvent service à ses voisins.

..... histoire est imaginaire.

Il a fait très froid hiver.

J'ai acheté journal dans boutique.

4 / Complète par "ce / cette / cet / ces"

Nous visiterons imprimerie après midi.

Pourquoi me déranges-tu à heure tardive ?

Les examens auront lieu jours-ci ?

Pourquoi préfères-tu jeux dangereux ?

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* R 4-3	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs*

5 / Mets les G.N. soulignés au singulier et réécris les phrases.

As-tu lu ces livres ?

.....

C'est dans ce grenier que Christophe a trouvé ces vieux journaux.

.....

Ces hirondelles vont quitter ces pays cet hiver.

.....

Dans ces régions, il y a des plantes rares.

.....

Dans ces bibliothèques, on peut trouver ces documents.

.....

Achète ces cartes postales, on y voit le village de Sidi Bou Saïd.

.....

6 / Observe les dessins et construis trois phrases en utilisant les indications données.

ce + G.N.		
		
		
cet + G.N.		
		
		
ces + G.N.		
		
		
cette + G.N.		
		
		

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 4-4	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs*

Les déterminants possessifs

7 / Complète par le déterminant qui convient. Attention aux intrus !

• Le départ pour l'école

Je me lève le matin à sept heures. Je fais toilette : je me brosse dents, je me lave visage et mains. Je me peigne cheveux. Je mets tablier. Je prends petit déjeuner. J'appelle petite sœur et nous partons pour l'école.

• Le départ en promenade

Les enfants prennent bicyclettes. Ils emportent goûter. mère leur recommande de rentrer tôt.

8 / Complète par les déterminants qui conviennent.

Aline a une chienne. Elle la présente à ses amies.



..... chienne s'appelle Doudou. Elle ne veut pas dormir dans corbeille près de la cheminée. Elle préfère rester dans chambre, au pied de lit.



Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 4-5*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs*

9 / Réponds aux questions suivantes en utilisant des déterminants possessifs dans des phrases complètes.

– Où as-tu mis ton cartable ?

–

– Quand ferez-vous vos devoirs ?

–

– Est-ce que tous les élèves ont rendu leurs cahiers ?

–

– Où sont tes lunettes ?

–

– Sélim et Sélima avez-vous terminé votre travail ?

–

– Maîtresse, pouvons-nous ranger nos affaires ?

–

10/ Construis trois phrases en utilisant les indications contenues dans les cadres.

espadrilles - sac à dos - affaires - trousse - feutres - portfolio - casquette

ses + G.N.	
	
mon + G.N.	
	
ta + G.N.	
	

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

Ce que nous savons déjà

On utilise un adjectif pour enrichir un G.N. :

un enfant ⟶ *un enfant* ***sage***

L'adjectif épithète peut se placer avant ou après le nom avec lequel il s'accorde :

un ***petit*** *enfant* ***sage*** ⟶ *deux* ***petits*** *enfants* ***sages.***

1 / Complète les G.N. suivants par les adjectifs du cadre :

petit - vaste - attentif - spectaculaire - rapide - grave - gros - drôle.

Fais attention à l'accord.

une fille

un train

des pêcheurs

une vache

des champs

une maladie

un sauvetage

des clowns

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 5-2	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

2 / Enrichis le G.N. souligné par l'adjectif qui convient comme dans l'exemple.

joli	*Cette fillette porte **une jupe***
jolie	*Cette fillette porte **une jolie jupe**.*

courageux
courageuse
Le garçon a sauvé une fillette de la noyade.
.....

enragé
enragée
Pasteur a soigné l'enfant mordu par un chien.
.....

vieux
vieille
Cette famille habite une maison.
.....

blancs
blanches
Mon frère élève deux chattes.
.....

beau
bel
belle
J'ai acheté un ordinateur.
.....

marin
marins
La marée noire a tué des centaines d'oiseaux.
.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-3*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

3 / Complète par les adjectifs de sens contraire proposés dans le cadre.

noire - domestique - léger - sympathique - large - méchant - ouverte - retrouvé

un objet perdu ≠
une rue étroite ≠
un animal sauvage ≠
un cartable lourd ≠

un enfant gentil ≠
une tâche blanche ≠
une fenêtre fermée ≠
un homme antipathique≠

4 / a- Relie les noms aux adjectifs pour former des G.N. Ecris les G.N. obtenus.

une écriture	•	• magnifique	⟶	
une tarte	•	• amical	⟶	
un paysage	•	• délicieuse	⟶	
un sourire	•	• matinal	⟶	
un soleil	•	• illisible	⟶	

b- Complète par les G.N. de l'exercice (a).

– Quelle ! dit la maîtresse à un élève.

– Pour ton anniversaire, j'ai préparé

– La nouvelle élève est rassurée par le d'une camarade.

– éclaire la campagne.

– Par la fenêtre du train, le voyageur voit défiler

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

5 / Enrichis les G.N. soulignés par des adjectifs épithètes de ton choix.

• Le garçon joue avec des objets.....

• Ne laissez pas les élèves se moquer de leurs camarades.

• Le moniteur surveille les enfants.

• A l'occasion de son ouverture, ce supermarché offrira de cadeaux à ses clients.

6 / Ajoute deux adjectifs aux G.N. soulignés et réécris et les phrases.

• L'enfant boit une tisane.

.....

• Je passe par cette avenue pour aller à l'école.

.....

• Il a acheté un robot.

.....

• La maîtresse nous a raconté une histoire.

.....

• Cette dame aide sa voisine à vider sa poubelle.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

7 / Forme un G.N. avec l'adjectif donné puis construis une phrase.

Exemple : *fracturée* ⟶ *G.N. : une jambe fracturée*

phrase ⟶ *Patrice a une jambe fracturée.*

bonne ⟶ G.N. :

Phrase ⟶

gentils ⟶ G.N. :

Phrase ⟶

amical ⟶ G.N. :

Phrase ⟶

généreux ⟶ G.N. :

Phrase ⟶

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 5-6	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes*

8 / a- Regarde le dessin et complète le texte par les adjectifs suivants.

petite	inquiets	pâle	bon	forte	fiévreuse



La Catherine, ... et, gémit dans son lit.

Elle a une angine qui la fait souffrir.

Ses parents font venir un médecin.

b- Ajoute deux phrases contenant des adjectifs pour compléter le récit.

1 -

2 -

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.*

Ce que nous savons déjà

L'adjectif attribut est placé après le verbe **être** ou les verbes :

paraître - devenir - rester - demeurer

Exemples : - *Ce yaourt est **bon**.*

- *Cette dame paraît **fatiguée**.*

1 / Classe les phrases et les G.N dans le tableau

Cette personne est timide. - Ces joueurs paraissent fatigués. - Voilà des romans intéressants. - Mon portfolio est bien tenu. - Une aide précieuse - Jean est un ami fidèle - Le don du sang est une bonne action. - Il est handicapé - Tu sembles triste - Un soutien familial - Ton sourire amical me rassure.

Les adjectifs sont épithètes	Les adjectifs sont attributs
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.*

2 / Transforme les adjectifs épithètes en adjectifs attributs comme dans l'exemple.

a-

Une personne généreuse ⟶ *Cette personne est généreuse.*

Un enfant serviable ⟶ Cet

Un père attentif ⟶ Ce

Une mère affectueuse ⟶ Cette

b-

Des amis intimes ⟶ *Ces amis sont intimes.*

Des camarades solidaires ⟶

Des élèves différents ⟶

Des voisins respectueux ⟶

3 / Transforme les adjectifs attributs en adjectifs épithètes comme dans l'exemple.

a-

- *Ce test est facile* ⟶ *Un test facile*
- Cette leçon est difficile ⟶ Une
- Cet exercice est long. ⟶ Un
- Ce roman est célèbre ⟶ Un

b-

- *Ses yeux sont bleus* ⟶ *Ses yeux bleus*
- Ses cheveux sont longs ⟶
- Ses oreilles sont décollées ⟶
- Ses sourcils sont noirs ⟶

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.*

c- Fais attention à ces transformations.

- *Ces idées sont bonnes.* ⟶ *De bonnes idées*
- Ces images sont belles. ⟶ De
- Ces phrases sont courtes. ⟶ De
- Ces objets sont petits ⟶ De

Que remarques-tu ?

4 / Mets au singulier les phrases et les groupes de mots obtenus à l'exercice 3c.

- *Cette idée est bonne.* ⟶ *Un bonne idée*
- ⟶
- ⟶
- ⟶

5 / a- Devine l'adjectif attribut et complète la phrase.

- Cet élève n'aime pas travailler en classe. Il est.....
- Mon père rend de grands services à ses amis. Il est
- Cette équipe a gagné la coupe du monde de tennis. Elle est
- Après les pluies, les maisons sont remplies d'eau. Elles sont

b- Cherche les adjectifs de la même famille que :

l'amitié ⟶ L'adjectif est
la bonté ⟶ L'adjectif est
la générosité ⟶ L'adjectif est
la beauté ⟶ L'adjectif est

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.*

6 / Complète les phrases par un G.N.S (nom ou pronom personnel sujet). Fais attention à l'accord.

..... parais soucieuse.

..... seront bien accueillis.

..... sont magnifiques.

..... avons été surprises

..... restent muets de stupeur.

..... semblez guéri.

..... sommes différentes.

..... devient musclé.

..... deviennent grandes

..... semblent fânées.

7 / Complète les cinq phrases par les expressions du cadre. Fais les accords nécessaires.

sembler malheureux - devenir fort - être pollué - rester sage - être heureux

• L'océan par le dégazage des bateaux.

• L'orage..... de plus en plus..... .

• Tu quand tu regardes la télé.

• Ces aveugles..... grâce à leur chien.

• Ce dauphin dans ce bassin.

8 / a- Souligne les adjectifs attributs dans ces phrases. Attention aux intrus.

L'hôtesse de l'air paraît accueillante - Le texte est sur le tableau - Le gardien du parc surveille les enfants turbulents.

L'école reste fermée en été - Le malade reste dans sa chambre.

Tu sembles heureux - Tu as l'air heureux - Je suis en 6ème année - Je suis content - Vous paraissez timides.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.*

b- Recopie les phrases contenant un adjectif attribut.

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Transforme les phrases de (b) à la forme négative.

.....

.....

.....

.....

.....

9 / Fais en trois ou quatre phrases ton portrait (ton visage).
Utilise des adjectifs épithètes et attributs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Colle ta photo ici
si tu veux.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne… plus/ ne….. jamais.*

Ce que nous savons déjà

Pour mettre une phrase à la forme négative, j'utilise :

ne pas { - Est-ce qu'il fait chaud ?
→ Non, il **ne** fait **pas** chaud.

ne plus { - Est-ce qu'il fait **encore** ?
→ Non, il **ne** pleut **plus** .

ne jamais { - Est-ce que ta grand-mère regarde **toujours** la télé ?
→ Nom, ma grand-mère **ne** regarde **jamais** la télé.

1 / Ecris à la forme négative les phrases suivantes. Utilise ne pas, ne plus ou ne jamais.

• Sophie veut <u>toujours</u> travailler en équipe.

.....

• Alex veut être assis au premier banc.

.....

• Nous habitons <u>encore</u> près de gare.

.....

• Vous arrivez <u>encore</u> en retard.

.....

2 / Transforme à la forme affirmative pour rétablir la vérité.

C'est le printemps. Les arbres fruitiers ne sont plus en fleurs.

.....

Ce n'est jamais dangereux de laisser des médicaments à la portée des enfants.

.....

– Ne jetez pas les ordures dans les poubelles.

.....

– Il n'est jamais interdit de fumer dans les hôpitaux.

.....

3/ Transforme ces phrases à la forme négative.

• Vous êtes toujours indifférents aux malheurs des autres.

.....

• Sophie a encore apporté des timbres pour la collection de son amie.

.....

• Ces élèves sont sérieux, ils rangent toujours leurs meilleurs devoirs dans leur portfolio.

.....

• Vous avez encore de l'argent dans votre tirelire.

.....

• Nous espérons toujours le retour de notre chien perdu.

.....

4/ Écris correctement les phrases négatives suivantes en ajoutant ce qui manque : ne n' plus .

• Tu as pas voulu répondre au téléphone.

.....

• Cette famille a jamais accepté d'abandonner son chien malade.

.....

• Elle trouve plus ses lunettes.

.....

• On ne peut entendre ce qu'il dit, depuis qu'il a une angine.

.....

• Ne touchez aux prises de courant, quand vos doigts sont mouillés.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne… plus/ ne….. jamais.*

5 / a- Lis les phrases suivantes.

Mon père travaille - Nous ne sommes plus en 6ème année - l'handicapé moteur marche - Notre maîtresse nous aide - J'aime toujours rendre service - Nous mangeons toujours à la cantine - "Les dinosaures existent encore ", a dit un élève. Les voitures ne ralentissent jamais devant l'école.

b- Réécris certaines phrases à la forme affirmative ou négative pour rétablir la vérité.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 /Écris ces ordres à la forme négative.

• Restez encore debout.

.....

• Fermez toujours la porte.

.....

• Parle toujours à voix basse.

.....

• Attendons encore le facteur.

.....

• Revenez demain.

.....

• Va encore très tôt à l'école.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne… plus/ ne….. jamais.*

7 / a- Écris trois ordres à la forme affirmative avec :

- encore
.....
- toujours
.....
- encore
.....

b- Écris trois interdictions à la forme négative avec :

- ne plus
.....
- ne pas
.....
- ne jamais
.....

8 / Réponds à chaque question par une phrase négative et complète/la par une explication.

– Avez-vous encore froid ?

– parce que

– sont-elles toujours fatiguées ?

– parce qu

– Est-il encore peureux ?

– parce que

– Voyages-tu toujours seul ?

– parce que

– Cette équipe a-t-elle toujours gagné la coupe ?

– parce que

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels*

Ce que nous savons déjà

Le groupe verbal peut être formé :

d'un verbe seul ⟶ *Il lit.*

d'un verbe et d'un complément (direct)

⟶ *Les écologistes protègent la nature.*

d'un verbe et d'un complément précédé d'une préposition (indirect)

⟶ *Jesse pense à l'orque emprisonné.*

Les G.N. la nature et à l'orque sont des **compléments essentiels**.

Si on les supprime la phrase n'a plus de sens.

1 / Ajoute un complément aux verbes quand c'est nécessaire et mets un point à la fin de chaque phrase.

- Il pleut
- le maître interroge
- Les hirondelles sont parties
- Le sapeur pompier appelle
- Nous participons
- Des nuages apparaissent
- La fille aînée ne s'occupe pas

2 / a- Lis

① Il cueille des roses. ② Nous faisons du jardinage. ③ Ils participeront à la fête de l'arbre. ④ Tu parles de ton jardin. ⑤ Elle tond le gazon. ⑥ Il a acheté des engrais. ⑦ Je me souviens de toi.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels*

b- Écris dans chaque colonne le numéro de la phrase qui correspond.

Complément essentiels (directs) qui répondent aux questions : qui ? quoi ?	Compléments essentiels (indirects) qui répondent aux questions : de quoi ? de quoi ? à qui ? à quoi ?
.....	
.....	
.....	
.....	

3/ Complète la phrase par un complément essentiel. Fais attention à la préposition.

- Je prends toujours soin de
- Vous vous préparez à
- N'oublie pas de téléphoner à
- Est-ce que tu te souviens de
- Elle s'est documentée sur

4/ a- Souligne d'un trait le complément essentiel dans chaque phrase.

- Demain, nous achèterons des sacs-poubelle.
- Par la fenêtre ouverte, j'aperçois chaque matin un coin de ciel bleu.
- Ce matin, les écoliers sont partis en excursion à Korbous.
- Les écologistes ont organisé une campagne de propreté.
- La sécheresse a causé des dégâts agricoles dans le nord.
- Ce garçon ressemble beaucoup à son frère jumeau.

b- Relève les compléments non/essentiels.

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :****Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels*

5/ Raccourcis les phrases en barrant les compléments non/essentiels.

- Dimanche dernier, un incendie a ravagé la forêt.
- Vous économisez l'énergie en évitant le gaspillage.
- Je m'occupe de mon canari en nettoyant sa cage tous les jours.
- À la montagne, on respire de l'air pur.
- Hier, j'ai visité une station d'épuration d'eau.
- La mer rejette les algues sur la plage.
- Cette semaine, nous avons participé à la collecte des bouteilles en plastique.

6/ Enrichis les phrases par des compléments non/essentiels.

-, les baigneurs ont ramassé de jolis coquillages.
- Les hirondelles reviennent
- Il ne faut pas sortir les poubelles
- Protégeons nos forêts

7/ Complète chaque verbe par le G.N. qui répond à la question posée.

• Les brebis se nourrissent	de quoi ?
• Les oisillons craignent	quoi ?
• A la télé, on parle souvent	de qui ?
• L'enfant rend visite	à qui ?
• Le laboureur laboure	quoi ?

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS :Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels*

8/ Choisis un sujet, un verbe et un complément si c'est nécessaire et construis quatre phrases.

G.N. sujet	Verbe	G.N. complément
• Nous	• surveillent	• des photos de la marée noire
• Ce bateau	• visite	• la mer méditerranée
• Marcel, Paul et Julien	• dessinons	• une affiche publicitaire
• L'historien	• pollue	• le musée du Bardo
• Les écologistes	• assistent	• à la remise des prix
• Le photographe	• prend	• les espèces animales protégées

1)

2)

3)

4)

9/ Pour parler de ce que fait l'agriculteur, complète chaque étiquette par un nom et construis des phrases.

Exemple : ***arroser*** ***les champs***

Le fermier arrose les champs.

1) semer

.....

2) labourer

.....

3) arracher

.....

4) couper

.....

5) ramasser

.....

10/ Écris deux phrases dans lesquelles le verbe n'a pas besoin de complément.

1)

2)

11/ Écris deux phrases dans lesquelles le verbe a besoin d'un complément essentiel.

1) Complément essentiel sans préposition (direct)

.....

.....

.....

.....



2) Complément essentiel avec préposition (indirect)

.....

.....

.....

.....



Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 9-1*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.*

Ce que nous savons déjà

Le complément de lieu précise l'endroit où se déroule un événement

Le complément de lieu répond à la question : **"où ? "**

*Je fais de la natation **dans la piscine municipale**.*

On peut le **déplacer** :

***Dans la piscine municipale**, je fais de la natation.*

On peut aussi le **supprimer** :

Je fais de la natation.

1/ Souligne le complément de lieu.

- La tempête a causé beaucoup de dégâts dans la ville.
- Je descends, le matin, dans la cuisine pour prendre mon petit déjeuner.
- A la cantine, les repas sont équilibrés.
- Le soir, toute la famille s'installe devant le poste de télévision.
- Les alpinistes se dirigent vers le sommet de la montagne.
- Sur la bascule, se pèse une femme obèse.

2/ Réécris les phrases en déplaçant le complément de lieu.

*Le pilote prend place au **volant de sa voiture**.*

***Au volant de sa voiture**, le pilote prend place.*

- Dans les gradins, les spectateurs se mettent à siffler.

.....

- Par un petit sentier, les gens reviennent de leur jogging.

.....

- Sur la scène, un musicien joue de la guitare.

.....

- Dans cette clairière, les promeneurs ont pique-niqué.

.....

- Mes parents préparent une tarte dans la cuisine.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* R 9-2	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.*

3/ Complète la phrase par un complément de lieu.

- On joue au football dans
- On joue au basket ball dans
- On range les livres sur
- On colle un timbre sur
- On va chez pour soigner une angine.
- On va chez pour acheter de la viande.
- Le goal est debout devant
- Je suis assis devant
- Notre école se trouve près de
- La station de bus se trouve près de

4/ Complète les phrases par un complément de lieu.

- On a organisé des activités sportives et culturelles.....
- Bébé dort.....
- Je déjeune
- Le blé pousse
- Il y a un lavabo et une baignoire.....
- Je vais pour lui rendre ses livres.
- Pour réciter son poème, Alain passe.....
- En hiver, les skieurs partent.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 9-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.*

5/ Complète chaque phrase par un G.N.S et un G.V.

- Chez ma tante, ...
- sur la pelouse du stade.
- Sur le quai de la gare, ...
- à travers les champs.
- Du haut de la tour Eiffel, ...
- au restaurant.
- Sur la plage, ...
- Devant la salle de sport, ...

6/ a- Lis ces phrases. Elles contiennent des erreurs.

“ Où vivent-ils”

- Les pigeons vivent dans une niche.
- Les lapins vivent dans un poulailler.
- Les poules vivent dans une écurie.
- Les chevaux dorment dans des clapiers.
- Les moutons dorment dans l’étable.
- Les vaches dorment dans la bergerie.

b- Réécris les phrases en corrigeant les compléments de lieu comme dans l’exemple.

Les pigeons ne vivent pas dans une niche.

Ils vivent dans un pigeonnier.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

7/ Construis trois phrases avec un complément de lieu. :

placé <u>au début</u> de la phrase.

1)

.....

placé <u>au milieu</u> de la phrase.

2)

.....

placé <u>à la fin</u> de la phrase.

3)

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 9-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.*

8/ a- Réponds aux questions par des phrases complètes.



Dans quelle capitale se trouve la tour Eiffel ?

.....
.....
.....
.....



Dans quel pays se trouvent les pyramides ?

.....
.....
.....
.....



Sur quel continent se trouve le Sénégal ?

.....
.....
.....
.....

b- Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.

.....
.....
.....

Dans une navette spatiale.



.....
.....
.....

L'île de Kerkenah est située au large de Sfax.



.....
.....
.....

Pour conserver les aliments on les met dans un réfrigérateur.



Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.*

Ce que nous savons déjà

Le complément de temps précise le moment où se déroule un événement.

Le complément de temps répond à la question : **"Quand ?"**

***En été**, il fait très chaud.*

On peut le **déplacer** :

*Il fait très chaud **en été**.*

On peut aussi le **supprimer** :

Il fait très chaud.

1/ Souligne le complément de temps dans chaque phrase.

- Mes parents se rendront à Paris avant la fin du mois prochain.
- J'ai appris à jouer au scrabble l'année dernière.
- Il y a du vent. Cet après-midi, vous ferez voler vos cerfs-volants.
- Chaque jour, le facteur dépose le courrier dans les boîtes aux lettres.
- En hiver, la neige recouvre la campagne, on peut alors skier.
- Il a plu pendant plusieurs jours.
- Dès l'aube, les chasseurs partent à la chasse.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-2*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.*

2/ Souligne le complément de temps dans chaque phrase, déplace/le et réécris la phrase.

- Au printemps, nous allons souvent en pique-nique.
-
- Pendant les vacances prochaines, nous irons à la montagne.
-
- L'arbitre siffle la fin du match à la 90ème minute.
-
- Le tournoi de tennis a eu lieu la semaine dernière.
-
- Certains clubs d'enfants sont ouverts dimanche matin.
-

3/ Complète chaque phrase par un complément de temps.

- Ne va pas à la piscine municipale..... Elle sera fermée.
- mon père joue aux échecs.
- Nous sortons en récréation..... .
- nous serons en vacances.
- Une grave épidémie de grippe s'est abattue sur la ville
- les supporters ont encouragé leur équipe.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.*

4/ Mets en ordre les mots pour former des phrases correctes. Souligne le complément de temps.

les champs - après - sont - la pluie - verdoyants - plus

.....

des lézards - autrefois - géants - notre planète - sur - vivaient

.....

Nous - nos vœux - le 1er Janvier - présentons - du nouvel an

.....

de voyage - rentrera - ma sœur aînée - dans une semaine

.....

5/ Construis trois phrases avec un complément de temps :

placé au début de la phrase.

1)

.....

placé au milieu de la phrase

2)

.....

placé a la fin de la phrase

3)

.....

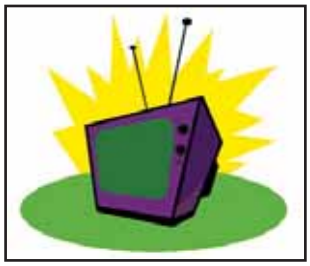
Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-4*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.*

6/ a- Réponds aux questions par des phrases complètes.



En quelle saison, les oiseaux migrateurs reviennent-ils en Tunisie ?

.....
.....
.....
.....



Quelle est ton émission préférée ?
À quelle heure passe-t-elle à la télé ?

.....
.....
.....
.....



Quand fais-tu du sport à l'école ?

.....
.....
.....
.....

b- Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.

.....
.....
.....

Je suis né(e) le 15 avril 2000



.....
.....
.....

Je m'entraîne au volley-ball deux fois par semaine le soir.



.....
.....
.....

A la fin de l'année scolaire.

Mardi 30 Juin

Lin	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 11-1*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.*

Ce que nous savons déjà

• **Le complément de manière** donne de informations sur la manière dont se déroule un événement.

• Le complément de manière répond à la question : **comment** ?
- – Le touriste regarde avec admiration une mosaïque.
- – On apprend beaucoup de choses en voyageant.
- – Il utilise facilement Internet.

• On peut le **déplacer**
- – Avec admiration, le touriste regarde une mosaïque.
- – Il utilise Internet facilement.
- – En voyageant, on apprend beaucoup de choses.

• On peut aussi **supprimer** le complément de manière.
- – Le touriste regarde une mosaïque.
- – Il utilise internet.
- – On apprend beaucoup de choses.

1/ Relie chaque phrase au complément de manière qui convient.

en	suivi d'un participe présent (ant)

a-

• Pasteur a sauvé un enfant	• en creusant la terre.
• L'archéologue a découvert des poteries romaines	• en le vaccinant.
• Tu pourras répondre à ces questions	• en étant le 1er homme à se poser sur la lune.
• Neil Armstrong est devenu célèbre	• en consultant l'Internet.

sans	suivi d'un verbe ou d'un nom

b-

• N'utilise jamais ce produit	• sans faire mal.
• En été, ne sors pas	• sans difficulté
• Cet infirmier fait des piqûres	• sans gants de protection.
• De nos jours, on soigne des maladies contagieuses	• sans ton chapeau.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 11-2*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.*

grâce à / grâce au suivi d'un nom.

c- • On peut observer les microbes • • grâce au téléphone portable.

• Il a été sauvé • • grâce au microscope

• Les non-voyants peuvent écrire • • grâce à la ceinture de sécurité.

• J'ai pu contacter très vite mes parents. • • grâce à l'inventeur Louis Braille.

2/ a- Transforme les adjectifs comme dans l'exemple.

doux ⟶ *doucement.*

facile ⟶

gentil ⟶

propre ⟶

normal ⟶

général ⟶

mensuel ⟶

amical ⟶

jaloux ⟶

grave ⟶

brusque ⟶

b- Complète les phrases avec cinq compléments de l'exercice a.

– Je range mes disquettes dans la boîte.

– Elle a été blessée.

– L'orage a éclaté

–, les conducteurs respectent le code de la route.

– En juin, nous passerons nos examens parce que nous avons bien travaillé au courant de l'année.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 11-3*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.*

3 / Complète les phrases par les compléments de manière du cadre.

avec plaisir - par amitié - régulièrement - de temps en temps - grâce à toi.

• J'ai pu mener cette enquête

•, nous envoyons un S.M.S. à nos anciens voisins.

• Mes parents aiment les films documentaires, ils les suivent

• Tu as rendu ce service pour ton camarade.

• Il faut charger le portable.

4 / Avec les étiquettes, construis des phrases enrichies par des compléments de manière.

Le boxeur frappe son adversaire.	grâce à ton portable
Le naufragé arrive à l'île.	par le frottement de deux pierres
Tu peux envoyer un S.M.S.	à la nage
L'homme préhistorique a obtenu du feu	violemment
Avec le rayon laser on soigne les yeux.	sans faire mal

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 11-4*	**Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.*






.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 / Enrichis chaque phrase par un complément de manière. Aide-toi des verbes suivants :

réunir - manger - choisir - jouer

• Tu as constitué un portfolio en

.....

• Les dinosaures se nourrissent en

.....

• Vous avez fabriqué un journal en

.....

• Il a attrapé froid en

.....

6 / Lis le complément de manière et complète la phrase. Fais attention au sens.

– Lentement, ...

– Régulièrement, ...

– Difficilement, ...

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 11-5*	***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.*

1 / a- Réponds aux questions par des phrases complètes.



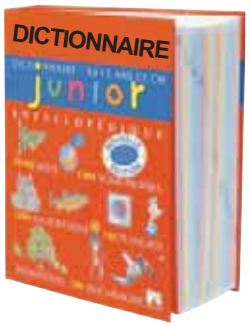
Comment les esquimaux se protègent-ils du froid ?

.....
.....
.....
.....



Avec quoi les chinois mangent-ils le riz ?

.....
.....
.....
.....



Comment trouve-t-on la définition d'un mot ?

.....
.....
.....
.....

b/ Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.

.....
.....
.....

En avion parce que c'est plus rapide.



.....
.....
.....

Avec un chiffon, mouillé.



.....
.....
.....

En fouillant et en creusant la terre.



Conjugaison

Fiches de base

CONJUGAISON - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES DE BASE

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	B 1-1 à B 1-5	Reconnaître les trois temps : présent, passé composé futur.	138
2	B 2-1 à B 2-3	Distinguer et utiliser un verbe conjugé et un verbe à l'infinitif.	143
3	B 3-1 à B 3-4	Conjuguer les verbes en "er" ; les verbes en " ir " et des verbes usuels du 3ème groupe à l'impératif.	146
4	B 4-1 à B 4-4	Conjuguer les verbes "être" et "avoir" au passé composé et au futur.	150
5	B 5-1 à B 5-4	Conjuguer les verbes du type "finir" au passé composé et au futur.	154
6	B 6-1 à B 6-5	Conjuguer les verbes "mettre" et "prendre" au passé composé et au futur.	158
7	B 7-1 à B 7-4	Conjuguer les verbes "aller" et "faire" au passé composé et au futur.	163
8	B 8-1 à B 8-3	Conjuguer les verbes "lire", "dire" et "érire" au passé composé et au futur.	167
9	B 9-1 à B 9-4	Conjuguer les verbes "vouloir" et "pouvoir" au présent.	170
10	B 10-1 à B 10-5	Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif	174

Français 6ème année *Fiche de base* *B1-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur*

1/ Coche la case qui convient.

Phrases	passé	présent	futur
Mireille se met à chercher un numéro de téléphone dans l'annuaire.			
Le voyageur lira l'horaire des autobus et des trains avant d'acheter son billet.			
Le libraire a déjà fait ses comptes de fin d'année.			
André achètera un nouvel ordinateur avec ses économies.			

2/ Classe dans le tableau les mots qui indiquent le temps. Attention aux intrus.

cette semaine - le mois prochain - au-dessous - l'été dernier - il y a deux jours - actuellement - loin - autrefois - dehors - dans deux jours - dans une semaine - le mois dernier - tout de suite

passé	présent	futur
.....		
.....		
.....		

Français 6ème année *Fiche de base* *B1-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur*

3/ Complète comme dans le modèle.

J'ai mangé	avant	je mangerai
	Je mange	
.....	travailler	
		
.....	grandir	
		
.....	prendre	
		
.....	mettre	
		
.....	lire	
		
.....	écrire	
		

Français 6ème année *Fiche de base* *B1-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur*

4/ Choisis le verbe conjugé qui convient.

Patrick et Stéphane | ont passé / passent / passeront | les vacances d'été en montagne. Aujourd'hui ils | sont partis / partent / partiront | tout joyeux pour l'école. Ils | ont retrouvé / retrouvent / retrouveront | leurs camarades et quand le coup de sifflet retentira, tous les élèves | se sont alignés / s'alignent / s'aligneront | et | sont entrés / entrent / entreront | en classe.

5/ Complète chacune des phrases suivantes par une expression qui indique le temps.

Nous avons passé des tests, ...

....., Chantal a répondu à la lettre de son frère.

Les élèves préparent le coin biliotèque

..... , Estelle aidera sa sœur à résumer le texte.

Gilbert n'ira pas au cinéma, ...

Le syndic a réuni les locataires de l'immeuble

6/ Complète le texte par les verbes du cadre.

suis entraîné - apprendrai - sais - ai acheté - ai appris - chercher - achèterai

Mon premier dictionnaire

j'..... , d'abord les lettres de l'alphabet. Ensuite, j'..... un dictionnaire pour débutants et je me chaque jour à l'explication de certains mots. Maintenant, je l'utiliser.

Plus tard, j' une encyclopédie.

7/ a- Relie ce qui va ebsemble.

Durant toute l'année scolaire,	•	• le directeur affichera la liste des élèves admis
Ce matin,	•	• Cédric a bien travaillé.
Dans quelques minutes,	•	• il attend la proclamation des résultats de l'examen

Français 6ème année *Fiche de base* *B1-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur*

b- Réécris dans l'ordre les trois phrases obtenues puis complète le texte par une phrase personnelle au futur.

.....

.....

.....

.....

.....

8/ Transforme le texte au passé composé.

Aujourd'hui, l'architecte visite le terrain à bâtir et mesure sa surface. Ensuite, il rentre à son bureau. Lui et son assistant dessinent le plan de l'immeuble que la municipalité veut construire.

Hier, ...

.....

.....

.....

.....

9/ Transforme le texte au futur.

Chaque matin, le marchand de fruits et de légumes arrive très tôt, au marché, pour recevoir la marchandise et préparer ses étalages.

Il range les cageots de légumes à droite et les cageots de fruits à gauche. Il sépare la nouvelle marchandise de celle de la veille. Il pose sa balance et sa caisse enregistreuse sur un petit comptoir. A huit heures, il est prêt pour recevoir les premiers clients.

Demain, ...

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B1-5*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur*

10/ a - Choisis un mot de chaque colonne et construis un texte.

Dans deux jours Avant hier Aujourd'hui	le photographe il Jean Paul	remettra a assisté a pris s'enferme	des photos à une cérémonie de mariage dans la chambre noire pour développer les pellicules l'album de photos aux jeunes mariés.

Le métier de photographe

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

b - Remplis maintenant le tableau avec les mots du texte.

Termes temporels	Verbes	Temps
.....		
.....		
.....		

Français 6ème année *Fiche de base* *B2-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Distinguer et utiliser un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

1/ Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

Ils font des exercices.	•	• écrire
Je finis mon travail.	•	• faire
Est-ce que tu liras cette histoires ?	•	• avoir
Je ne vais pas chez toi.	•	• mettre
Nous apprenons un poème.	•	• lire
Ils ont décoré la classe.	•	• aller
Que dites-vous ?	•	• être
Vous n'avez pas écrit de lettre.	•	• vouloir
Elle est médecin.	•	• apprendre
Je veux travailler.	•	• prendre
		• finir
		• dire
		• décorer

2/ Cherche d'autres verbes à l'infinitif pour compéter le tableau.

verbes en "er"	verbes en "ir"	verbes en "re"	verbes en "oir"

3/ Indique le nombre de verbes conjugués dans chaque phrase.

Quel métier voudrais-tu faire plus tard ? ☐

Tu peux aller chercher ton robot. ☐

Martine a appris son poème et l'a bien récité. ☐

Qu'ils sont passionnants les livres apportés par le libraire ! ☐

On a joué une comédie au théâtre et on a été très applaudi. ☐

Les élèves lisent le texte, soulignent les verbes et les recopient sur leurs cahiers. ☐

Français 6ème année *Fiche de base* *B2-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Distinguer et utiliser un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

4/ Souligne le verbe à l'infinitif et encadre le verbe conjugué.

Odile va regarder le match à la télévision.

J'entends chanter le canari.

Notre voisin pense s'installer définitivement à Paris.

Il souhaite devenir médecin.

Pierre ne pourra pas sortir ce soir. Il est de garde à l'hôpital.

5/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Max n'arrête pas de	•	• réfléchir à la question.
La radio n'a pas	•	• facilité la vie de l'homme.
L'ordinateur a	•	• taquiner sa sœur.
Les inventeurs sont en train de	•	• faire de nouvelles découvertes.
Cet élève répond sans	•	• annoncé cette nouvelle.

6/ Transforme les phrases comme dans l'exemple :

Je range mes livres ⟶ *Je viens de ranger mes livres.*

On a décoré la classe. ⟶

Elle sort de la bibliothèque. ⟶

Vous avez fini d'écrire la lettre. ⟶

Tu prends le train. ⟶

7/ Complète par le verbe qui convient.

Avant de , je dis "bonsoir" à mes parents.

Avant de , je fais ma toilette.

Avant de , J'ai demandé la permission à mes marents.

Avant de , je réviserai mes devoirs.

Français 6ème année Fiche de base B2-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Distinguer et utiliser un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

8/ Complète par le verbe qui convient au temps indiqué.

Les menuisiers leurs outils, avant de fermer leur atelier. *(présent)*

Le médecin le malade, avant de lui prescrire les médicaments. *(passé composé)*

Les maîtres les cahiers, avant de les rendre aux élèves. *(futur)*

Le footballeur toute la semaine, avant de jouer un match. *(présent)*

9/ Complète par un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.

Le tailleur les mesures du client, avant de au tissu. *(présent)*

Les pâtissiers les ingrédients et les ustensiles nécessaires ; avant de au travail *(passé composé)*

Les jardiniers les mauvaises herbes, avant d'..... les plantes. *(futur)*

Le cosmonaute une tenue spéciale, avant de dans la fusée. *(présent)*

10/ Transforme les noms soulignés en verbes à l'infinitif.

– Les enfants aiment la course, le saut et la natation.

.....

– Laurent préfère la boxe, la plongée et le tir à l'arc.

.....

– Claude aime la pêche et la chasse.

.....

– Cet animateur de télévision aime le chant, la danse et la plaisanterie.

.....

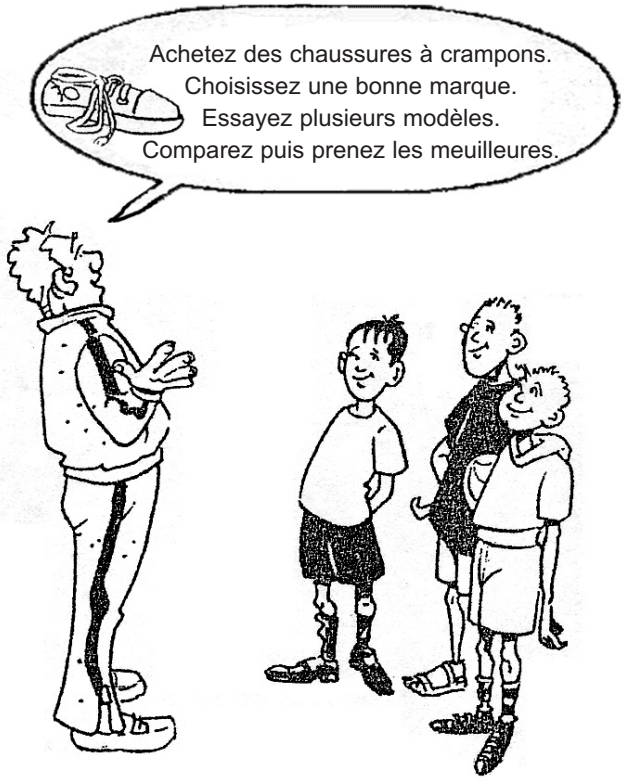
11/ Complète les phrases par les verbes mis entre parenthèses, au présent..

(préférer – rentrer)	– Je avant midi.
(vouloir – préparer)	– Le parfumeur de nouveaux parfums.
(compter – vendre)	– Tu ne pas cette maison ?
(devoir – écouter)	– Nous bien les recommandations du maître
(aimer – aider)	– Laurent son père qui est jardinier.
(aller – offrir)	– Mes amis un beau cadeau à leur entraîneur.

Français 6ème année Fiche de base B3-1	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes du 1er du 2ème et du 3ème groupes à l'impératif*

1/ a- Souligne les verbes à l'impératif.

L'entraîneur réunit les jeunes joueurs et leur dit.



b- Ecris l'infinitif de chaque verbe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Réécris les recommandations en utilisant "il faut" .

.....

.....

.....

2/ Ajoute les terminaisons des verbes suivants conjugués à l'impératif.

soigner	choisir	prendre	mettre	faire
soign	chois	pren	met	fai
soign	chois	pren	met	fai
soign	chois	pren	met	fai

Français 6ème année *Fiche de base* *B3-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes du 1er du 2ème et du 3ème groupes à l'impératif*

3/ Conjuge les trois verbes pronominaux comme dans l'exemple.

se préparer	s'éloigner	se nourrir	se reprendre
prépare-toi			
préparons-nous			
préparez-vous			

4/ Ecris à la forme négative les phrases suivantes.

Téléphone souvent. →

Sortons sans parapluie. →

Faites du bruit. →

Termine ce travail. →

Choisis ce métier. →

5/ Ecris au pluriel ces recommandations

Prends soin des plantes. →

Ne salis pas ton tablier. →

Remets les médicaments à leur place. →

Brosse-toi les dents après chaque repas. →

.....

Ne rentre pas tard le soir. →

6/ Transforme les phrases à l'impératif comme dans l'exemple.

L'infirmière prie la malade ***de prendre*** *les comprimés avec un peu d'eau.*

– ***Prenez*** *les comprimés avec un peu d'eau.*

Le père demande à son fils de ne pas laisser ses stylos à la portée de Bébé.

–

Le mère demande à sa fille de prendre des cours d'informatique

–

Le vétérinaire conseille aux fermiers de bien s'occuper de leur bêtes et de les faire vacciner.

–

Français 6ème année Fiche de base B3-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes du 1er du 2ème et du 3ème groupes à l'impératif*

7/ Pour lutter contre la pollution sonore dans les immeubles, le maire de ta ville a fait afficher cette note dans tous les immeubles.

a- Lis

- Il faut baisser le volume sonore de votre téléviseur ou de votre radio à partir de 22 heures.
- Il ne faut pas mettre en marche votre machine à laver le soir.
- Il ne faut pas laisser votre enfant jouer au ballon dans l'appartement.
- Il faut remplacer vos chaussures à talons par des mules quand vous rentrez chez vous.
- Il faut vous souvenir que vous êtes entouré de personnes qui ont besoin de calme et de repos.

b- Réécris ces consignes à l'impératif.

-
-
-
-
-

c- Ajoute une 6ème consigne de ton choix.

.....

.....

.....

.....

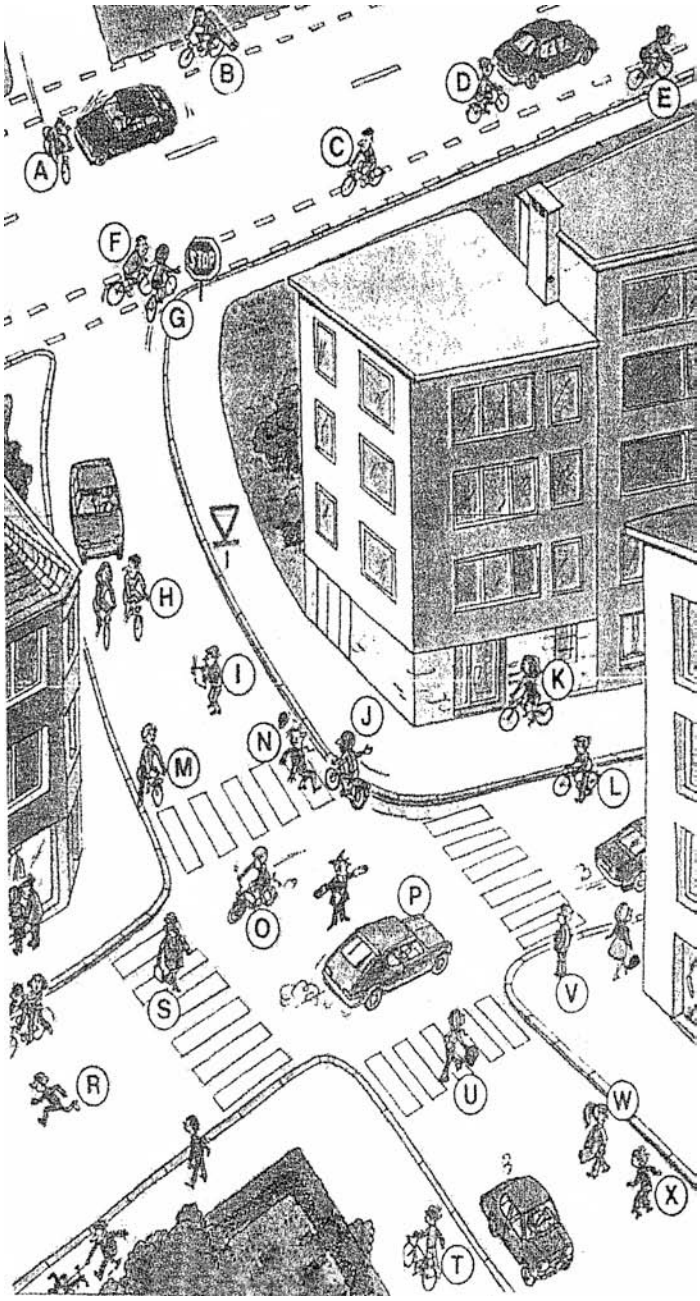
.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B3-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Conjuguer des verbes du 1er du 2ème groupes à l'impératif*

8/ Observe l'image et donne un ordre à cinq personnes indiquées par des lettres de l'alphabet .

Exemples : **P** – *Ralentis, c'est un carrefour*

ou – *Ralentissez, c'est un carrefour.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

institut belge pour la Sécurité Routière, Bruxelles.

Français 6ème année *Fiche de base* *B4-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

1/ Conjuge les verbes avoir et être selon les indications du tableau.

Temps	avoir	être
Passé compsé	Tu	Tu
	Nous.....	Nous.....
	Ils	Ils
Futur	Je	Je
	Vous.....	Vous.....
	Il	Il

2/ Transforme le verbe avoir du passé composé au futur.

Il a eu faim.

.....

J'ai eu de la chance.

.....

Tu as eu soif.

.....

Vous avez eu une rage de dents

.....

Nous avons en chaud.

.....

Ils ont eu froid.

.....

3/ Transforme le verbe être du futur passé composé.

Il sera prêt.

.....

Je serai fidèle.

.....

Tu seras guéri.

.....

Vous serez aimables.

.....

Nous serons généreuses.

.....

Ils seront courageux.

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B4-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

4/ Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes puis indique leur infinitif et le temps utilisé.

Phrases	Infinitif	Temps
Le secouriste a été courageux.		
Ce sinistré de l'inondation a l'air triste.		
As-tu eu le mal de mer en voyageant en bateau ?		
qui sera le vainqueur de ce tournoi?		
On n'a pas eu peur de ce chien.		
Nous avons été solidaires.		
Vous aurez bientôt de mes nouvelles.		
Je suis en vacances.		

5/ Relie ce qui va ensemble et indique le temps utilisé dans la case.

Cédric sera content	•	• aux personnes âgées.	
Vous avez été formidables	•	• avec votre camarade handicapé.	
Nous serons utiles	•	• à soulever cette grosse pierre.	
J'ai été très attentif	•	• lorsqu'il changera de costume.	
Tu auras du mal	•	• à l'émission sur "les droits des enfants"	
J'ai eu de la peine	•	• en apprenant cette mauvaise nouvelle.	
Les élèves ont eu un exercice de vocabulaire	•	• sur l'explication des mots solidarité-paix.	

Français 6ème année Fiche de base B4-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

6/ Complète les phrases par le verbe avoir :

a- au passé composé

• Dans cette pouponnière, les infirmières du mal à calmer les bébés.

• En apprenant l'accident qu' son voisin, Monsieur Lafont est allé lui rendre visite.

• Tu douze ans hier. Bon anniversaire !

• Nous le premier prix du concours des " jeunes créateurs".

b- au futur

• Nous une séance de travail manuel à la fin de la semaine.

• Bientôt, j' une récompense pour mon dossier sur "la solidarité".

• Vous n'..... pas dû faire de la peine à cet enfant.

7/ Complète les phrases par le verbe être :

a- au passé composé

• Ces personnes solidaires avec les sinistrés du tremblement de terre.

• Nous n' pas bien sages pendant la projection du film.

• Est-ce que tu gentil avec tes camarades ?

b- au futur

• Les élèves de ma classe contents de confectionner avec des cuillères, un bouquet de bienvenue pour la nouvelle maîtresse.

• Avec les progrès, je ne pas surpris de voir des handicapés retrouver l'usage de leurs jambes.

• Quand vous grands, vous passerez votre permis de conduire.

8/ Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases. Choisis le temps qui convient.

• Hier soir, j' surprise par la pluie, j' du mal à trouver un taxi.

• Nous de la peine quand on nous a annoncé la nouvelle.

• Les pompiers n' pas en retard, ils ont réussi à éteindre trés vite l'incendie.

• Tu secouriste, tu sauveras beaucoup de vies humaines.

• – vous parmi nous, demain, à la fête ?

• Est-ce que tu du chagrin, quand tes voisins déménageront.

Français 6ème année Fiche de base B4-4	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

9/ a- Transforme les phrases comme dans les exemples.

• *ils ont eu une récompense.*	• *J'ai été surpris.*
• *ils ont été récompensé.*	• *J'ai eu une surprise.*
• Nous avons eu peur.	• Tu as été courageuse.
• Nous	• Tu
• Vous avez eu mal.	• Il a été peiné.
• Vous	• Il

b- Ajoute dans chaque colonne un exemple de ton choix.

.....	
.....	

10/ Complète les dialogues par le verbe être ou avoir au temps indiqué.

1) Mme Lepic s'inquiète pour son mari.

Présent – Tu tout pâle. Est-ceque-tu malade ?

Passé composé – Non, mais j' une journée très fatigante.

2) Au lycée, les élèves s'informent auprès de leur professeur

Futur – Monsieur, quand – nous les résultats du Baccalauréat ?

Futur – Je crois qu'ils publiés cet après-midi, sur Internet et demain, ils affichés au lycée.

3) Une journaliste s'informe auprès de ses voisins.

Passé composé – Est ce que vous à la réunion de votre club "Main dans la main" ?

Passé composé – Bien sûr. Et d'ailleurs nous une très agréable surprise : le don d'une chaise roulante pour notre amie Sophie.

Futur – Ça, c'est une bonne nouvelle. Elle publiée demain dans mon jounal.

Passé composé **4)** En colonie de vacances, nous des enfants de nationalités différentes.

Passé composé – Est-ce qu'il y des problèmes ?

Passé composé – Pas du tout. Malgré leurs différences, tous les enfants formidables.

Français 6ème année *Fiche de base* *B5-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

1/ a- Souligne dans le texte suivant les verbes qui se conjuguent comme le verbe "finir".



Les écoliers de campagne

Certains de ces petits écoliers de campagne font huit kilomètres à pied chaque jour. Ils franchissent en hiver des ruisseaux sur des passerelles. Rien n'arrête ces petits marcheurs, ni le froid qui durcit la terre, ni le vent qui grossit. Ils arrivent à l'heure et ne retournent chez eux que lorsque le ciel noircit.

Ils réussissent cette prouesse tous les jours parce qu'ils sont unis et solidaires.

b- Trouve l'infinitif de chacun des verbes soulignés.

.....

.....

.....

2/ Complète la conjugaison du verbe "finir" au futur et au passé composé

Futur	Passé composé
Je fin Tu fin Il/Elle fin	J' fin Tu fin Il/Elle fin
Nous fin Vous fin Ils/Elles fin	Nous..... fin Vous fin Ils/Elles fin

3/ Barre les verbes qui ne se conjuguent pas comme le verbe "finir".

rougir	élargir	fleurir	cueillir
pourrir	sortir	choisir	remplir
dormir	finir	partir	bondir

Français 6ème année Fiche de base B5-2	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

4/ Réécris au pluriel ces phrases.

Mon chien bondira sur le premier chat qui franchira la clôture.

.....

Tu as réuni tes amis pour faire une partie de volley-ball.

.....

A la fin de l'été, j'ai verni les fleurs séchées et j'ai fait un joli bouquet.

.....

.....

Le marchand de poteries choisira un beau modèle et l'exposera dans la vitrine de sa boutique.

.....

.....

Le spectateur a applaudi très fort le match des handicapés.

.....

.....

Le pompier finira par sauver la victime de l'incendie.

.....

.....

5/ Réécris les phrases suivantes au passé composé.

Le surveillant (rétablir) l'ordre dans la cour du lycée.

.....

Pierre (démolir) le vieux mur de la clôture.

.....

Jeanne et moi (saisir) la première occasion pour rendre visite à nos amis.

.....

"Regarde, maman, mon pull (rétrécir) au lavage! la prochaine fois choisis un meilleur produit s'il te plaît".

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B5-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

6/ Réécris au futur le texte suivant.



Tandis que les spectateurs tremblent en regardant les fauves qui rugissent et bondissent, le clown finit son maquillage. Il rougit son nez et blanchit le contour de ses yeux. Un dernier regard dans son miroir et il est prêt à faire pleurer la foule de rire.
Avec ce spectacle, il réunit une belle somme d'argent pour l'association "Solidarité".

.....

.....

.....

.....

7/ Réécris le texte suivant au passé composé.

A l'arrivée de l'automne, le paysage change de couleur. Des feuilles jaunissent, d'autres rougissent, mais toutes finissent par tomber. L'air se refroidit et souvent de gros nuages noircissent le ciel.

.....

.....

.....

.....

8/ a- Réponds aux questions par des phrases complètes.

Est-ce que vous vous nourrissez bien ?

.....

Quel métier choisiras-tu quand tu seras grand (e) ?

.....

b- Pose les questions permettant d'obtenir les réponses suivantes.

..... Oui, j'ai bien réfléchi avant de faire cet exercice.

..... Non, nous n'avons pas fourni les renseignements

..... que vous cherchez.

Français 6ème année *Fiche de base* *B5-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Conjuguer les verbes du type* ***"finir"*** *au passé composé et au futur*

9/ Réécris au futur le texte de l'exercice n°7.

.....

.....

.....

.....

10/ Observe les images et rédige un texte de 3 ou 4 phrases en utilisant les indications données.



- démolir (passé composé)
- vieux immeubles



- bâtir (présent)
- nouveaux immeubles



- finir (futur)
- la construction

Pour une meilleure qualité de vie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B6-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes "**mettre**" et "**prendre**" au passé composé et au futur*

✎ 1/ Ecris dans la colonne qui convient les verbes qui se conjuguent comme **mettre** et **prendre**. Attention aux intrus.

remettre – connaître – permettre – marcher – apprendre – promettre – omprendre – reprendre – émettre – attendre – dire – surprendre – rendre

mettre	prendre
.....	
.....	
.....	
.....	

✎ 2/ Complète le tableau par les formes verbals qui conviennent.

Temps	Personne	mettre	permettre	prendre	comprendre
Passé composé	j'				
	nous				
Futur	vous				
	tu				
Passé composé	ils				
	il				
Impératif	2ème personne du pluriel				

Français 6ème année *Fiche de base* *B6-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes **"mettre"** et "**prendre**" au passé composé et au futur*

3/ Complète les phrases suivantes par les verbes de la marge au temps indiqué.

mettre	Cette viande beaucoup de temps à cuire.	Passé composé
	A l'avenir, vous les ordures dans des sacs en papier.	Futur
	Les jardiniers des bottes en caoutchouc pour jardiner.	Futur
remettre	"- les pinces dans la boîte à outils", dit le menuisier à son apprenti.	Impératif
prendre	Yves et René des photos de ce joli parc.	Futur
	- soin de ces plantes pendant mon absence, dit le père à son fils.	Impératif
apprendre	Vous par cœur votre poème "Quelle est belle la terre !"	Passé composé
	En lisant ce livre documentaie, j' que les oies sauvages sont aussi des oiseaux migrateurs.	Passé composé
comprendre	Je n' toujours pas que des gens déposent leurs ordures sur la chaussée.	Passé composé
	Les élèves..... enfin qu'une salle de classe doit rester propre.	Passé composé

Français 6ème année *Fiche de base* *B6-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Conjuguer les verbes* ***"mettre"*** *et "****prendre****" au passé composé et au futur*

4/ Transforme du singulier au pluriel ou du pluriel au singulier.

Où ai-je mis mes lunettes ?

.....

Ces élèves reprendront leur place au troisième rang.

.....

Vous ne mettez pas une demi-heure à vous doucher pour ne pas gaspiller beaucoup d'eau.

.....

.....

Je remettrai les livres dans la bibliothèque.

.....

Avez-vous compris ce que j'ai dit ?

.....

Tu as appris à bien te servir d'une scie électrique.

.....

Dans une semaine, nous serons guéris, nous reprendrons les entraînements.

.....

5/ Réponds aux questions par des phrases complètes.

Quand as-tu mis tes plus beaux vêtements ?

.....

Apprendrez-vous une autre langue que le français ?

.....

Tes camarades et toi avez-vous compris pourquoi il faut sauver la nature ?

.....

Promets-tu de toujours protéger l'environnement ?

.....

Français 6ème année Fiche de base B6-4	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer les verbes "**mettre**" et "**prendre**" au passé composé et au futur*

6- Écris des phrases à partir des indications suivantes

On ⟶ passé composé ⟶ mettre la clé dans la serrure.

Nous ⟶ futur ⟶ prendre le train pour voyager.

Je ⟶ futur ⟶ forme négative ⟶ commettre des bêtises.

Ils ⟶ passé composé ⟶ phrase interrogative ⟶ prendre soin des animaux domestique.

2° personne du singulier ⟶ impératif ⟶ apprendre à nager.

Vous ⟶ passé composé ⟶ promettre aux élèves une visite au lac d'Ichkeul.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7- pose les questions qui donnent les réponses suivantes.

–
.....

–
.....

–
.....

–
.....

• Oui, je prendrai beaucoup de temps pour faire ce travail.

• Non, je ne remettrai pas à demain ce que je peux faire aujourd'hui.

• Nous avons bien compris qu'il faut sauver certaines espèces animales.

• J'ai appris à parler en anglais.

Français 6ème année *Fiche de base* *B6-5*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :*** *Conjuguer les verbes* ***"mettre"*** *et "****prendre****" au passé composé et au futur*

✎ ✎ **8/ a- Ecris un texte court avec les expressions suivantes et d'autres expressions de ton choix. Emploie le futur.**

émettre un message sur le portable

promettre de rendre visite à.....

prendre la permission des parents.

remettre un cadeau

.....

.....

.....

b- Transforme le texte au passé composé

.....

.....

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B7-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"aller"** et **"faire"** au passé composé et au futur.*

1/ Complète le tableau

Temps	Personne	aller	faire
Passé composé	Nous		
	Il		
	Je		
	Vous		

Temps	Personne	aller	faire
Futur	Tu		
	Vous		
	Ils		
	Nous		

2/ Complète les phrases au temps indiqué.

aller

- Ma mère à l'hopital, pour faire un bilan de santé. — Passé composé
- Je chez un ophtalmologiste pour changer mes lunettes.
- Nous au parc pour faire du jogging. — Futur
- Karim et Sophie ont des caries, demain, ils voir un dentiste.

faire

- qu'.....tu pour perdre du poids ? — Passé composé
- Non, nous n'..... pas..... de régime. Nous beaucoup d'exercices physiques.

- Que-vous pour réussir à ce concours ? — Futur
- Les régimes ne pas maigrir tout le monde.

3/Complète le passé composé du verbe aller et écris → la terminaison qui convient : é - ée - és - ées.

- L'entraineur all..... à la rencontre des joueurs.
- Les personnes obèses all.....en cure d'amaigrissement.
- Dimanche dernier, mon père et moi all au stade.
- C'est dommage, tu n'..... pas all..... rendre visite à ton amie malade.
- Est-ce que vous all..... au festival de la bande dessinée ? demande la maîtresse à ses élèves.
- Moi, je ne pas all à ce festival parcque j'étais malade, répond Christophe.

Français 6ème année *Fiche de base* *B7-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"aller"** et **"faire"** au passé composé et au futur.*

4/Complète le passé composé du verbe faire par l'auxiliaire avoir et la terminaison qui convient.

--tu fai..... du sport à l'école ?
- Oui, nous surtout fai..... de la gymnastique.
- Où.....-tu fai.....la gymnastique en classe ou dans la cour ?
- Ces personnes.....fai..... très attention à leur régime alimentaire.
- J'..... toujours fai..... attention à mon état de santé.
- Le médecin scolaire fai.....une visite dans notre classe.

5/ Transforme

a- du singulier au pluriel

- Où es-tu allé pendant les vacances et qu'as-tu fait ?

.....

- Ton frère est encore allé à la pâtisserie acheter des gâteaux ?

.....

.....

- Je ferai de la natation une fois par semaine.

.....

b- du pluriel au singulier

- Que ferez-vous cet hiver pour ne pas tomber malade ?

.....

- Est-ce que les footballeurs de l'équipe nationale iront en stage à l'étranger ?

.....

- Nous n'avons rien fait de mal.

.....

- Il neige, mes amis n'iront pas au stade pour s'entraîner.

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B7-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"aller"** et **"faire"** au passé composé et au futur.*

6/ Complète en faisant attention au temps à utiliser.

- Tout à l'heure, nous ferons de la marche.
- Hier, nous..... .

- L'après-midi, vous êtes allées au parc d'attractions.
- Quand vous sortirez, vous..... .

- Vous avez fait du beau travail.
- Plus tard, vous.....

- Es-tu allé au bain maure ?
- Dimanche prochain, ... tu ?

- J'ai fait régulièrement la sieste, cet été.
- l'été prochain aussi.

7/ Remplace les verbes soulignés par le verbe "faire"

J'ai préparé une fiche sur la "bonne alimentation"

.....

Les menuisers fabriqueront de beaux meubles.

.....

Vous n'avez pas construit une cabane en carton.

.....

Est-ce que tu réaliseras correctement ton numéro de cirque ?

.....

Mon frère et moi avons fourni beaucoup d'efforts pour réussir.

.....

Notre association enverra des dons aux sinistrés du Tsunami.

.....

A la fête, c'est moi qui jouerai Arlequin.

.....

Avant de partir, il a bouclé ses valises.

.....

Comment t'es-tu organisé pour réussir ?

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B7-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"aller"** et **"faire"** au passé composé et au futur.*

8/ Prends un mot dans chaque colonne, choisis un sujet et construis une phrase pour accompagner chaque dessin.

aller	à la au chez	supermarché cirque conservatoire ami(e) le photographe ferme	et faire	de la musique des courses des photos d'identité la cueillette des olives le clown des devoirs avec elle (ou avec lui)

Phrases au passé composé.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Phrases au passé futur.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B8-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes* ***"lire"*** *,* ***"dire"*** *et* ***"écrire"*** *au passé composé et au futur.*

1/ Complète le tableau d'après les indications données.

Temps	Personnes	lire	écrire	dire
Passé composé	Tu			
	Vous			
Futur	Il / Elle			
	Ils / Elles			
Impératif	2° p. du singulier			
	1° personne du pluriel			

2/ Complète les phrases suivantes, par les verbes de la marge au temps indiqué.

lire	- Marcel et toi le roman de Victor Hugo. "Les misérables".	Futur
relire **écrire**	- Est-ce que tu ce que tu pour corriger les erreurs.	Passé composé
écrire	- De Lyon, Cédric et sa sœur une carte postale à leur cousin.	Futur
réécrire	- J'..... mon texte après l'avoir corrigé.	Passé composé
dire	- On que les voyages forment la jeunesse.	Passé composé
redire	- Ne pas les mêmes choses, vous nous ennuyer.	Impératif

Français 6ème année *Fiche de base* *B8-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes* ***"lire"*** *,* ***"dire"*** *et* ***"écrire"*** *au passé composé et au futur.*

3/ Transforme les phrases suivantes

a - du singulier au pluriel.

• J'ai relu mon autodictée avant d'aller à l'école.

•

• De Montserrat, Paul a écrit une lettre à ses parents.

•

• Tu as réécrit au pluriel les phrases de l'exercice.

•

• Redis encore une fois ce mot et tu seras puni.

•

• Claudine n'a pas dit qu'elle passera ses vacances en Italie.

•

• Tu liras ton poème à haute voix.

•

• Je dirai "merci" à mes parents.

•

b - du pluriel au singulier.

• Quand écrirez-vous vos souvenirs d'enfance ?

•

• Nous vous avons dit d'attendre votre tour.

•

• Avez-vous lu le journal ce matin ?

•

Français 6ème année *Fiche de base* *B8-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes* ***"lire"*** *,* ***"dire"*** *et* ***"écrire"*** *au passé composé et au futur.*

4/ Ecris des phrases à partir des indications suivantes :

1) Mon frère aîné ⟶ passé composé ⟶ ne plus lire des histoires d'enfants.

2) Vous ⟶ futur ⟶ décrire ce beau paysage.

3) 2° pers. du singulier ⟶ impératif ⟶ écrire la "Une" de notre journal.

4) Nous ⟶ passé composé ⟶ dire "Bravo" à la danseuse.

5) Tu ⟶ futur ⟶ ne pas dire de grossièretés.

1)

2)

3)

4)

5)

5/ Réponds aux questions par des phrases complètes à la forme affirmative ou négative.

- Liras - tu couramment l'anglais à la fin de l'année ? ⟶
- Avez-vous dit la vérité à vos parents ? ⟶
- Tes amis et toi avez- vous écrit des cartes de vœux? ⟶

6/ Complète le paragraphe par les verbes lire - dire ou écrire au temps qui convient.

Avant-hier, la maîtresse nous..... un passage du roman "Robinson Crusoë". Elle nous a aussi parlé de Charlot et elle qu'il s'appelait Charlie Chaplin.

Les élèves qu'ils aimeraient aller voir, un film de Charlot. La maîtresse a promis d'..... une lettre au responsable du club d'enfants pour lui demander de projeter le film "Le dictateur".

Français 6ème année *Fiche de base* *B9-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes* ***"vouloir"*** *et* ***"pouvoir"*** *au présent.*

1/ Complète les verbes vouloir et pouvoir par les terminaisons suivantes :

L'entraîneur réunit les jeunes joueurs et leur dit.

a - ...x ou ...t

Je peu..... chanter.
Il peu nager.
Tu veu..... sortir.
Je veu..... partir.

Il veu..... marcher à pied.
Elle veu..... se promener.
Je veu..... flâner.
Tu veu..... presser le pas.

b - ...lons ou ...lez et vons ou vez

Vous ne vou..... pas jouer.
Nous pou..... courir.
Vous pou..... sauter.

Nous ne vou..... pas danser.
Vous pou..... réussir.
Vou..... - vous manger ?

c - ...t ou ...lent ou ...vent

Ils veu..... aider
Elle ne veu..... pas goûter.
On peu jouer.
Ils peu..... se documenter

Elle veu.....se déguiser
Peu.....- il peindre ?
Veu..... - elles dessiner ?
Peu..... - ils s'informer ?

2/ Complète les phrases par le verbe vouloir au présent.

"Est-ce-que tu venir avec moi ?
Je bien t'accompagner mais je ne pas rentrer tard."

- Nous constituer un dossier sur les fêtes à travers le monde.
- Certaines personnes ne pas voyager en avion parce qu'elles ont peur. Elles..... plutôt prendre le bâteau.

- Que-vous faire avec ces documents ? demande la maîtresse.
- Nous enrichir les portofolios.

Français 6ème année *Fiche de base* *B9-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"vouloir"** et **"pouvoir"** au présent.*

3/ Complète les phrases par le verbe pouvoir au présent.

- Non, je ne pas sortir. Je prépare une enquête sur la vie des Esquimaux.
- Cet élève ne pas sortir. Je prépare une enquête sur la vie des Esquimaux.

- Sophie ne pas répondre à la question sur les pyramides d'Egypte, mais moi je..... le faire car je me suis documenté sur le sujet.

- Est-ce qu'on visiter ce musée le lundi ?
- Non, ce musée est fermé le lundi, vous ne pas le visiter.

- - tu m'apporter de la documentation sur le mode de vie des Chinois ?

• Nous utiliser Internet pour faire des recherches sur la vie au grand Nord.

4/ Observe le tableau et écris au présent les phrases qui correspondent aux indications.

	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Vouloir voyager	X		X			X
Ne pas vouloir sortir		X		X	X	
Pouvoir répondre à cette question		X	X			X
Ne pas pouvoir monter à cheval	X			X	X	

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 6ème année *Fiche de base* *B9-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes **"vouloir"** et **"pouvoir"** au présent.*

5/ Complète par le verbe vouloir ou pouvoir au présent.

• Le petit garçon pleure, il ne pas aller au jardin d'enfants.

• Ne t'approche pas trop du bord, tu tomber.

- Est-ce que je emprunter cette cassette vidéo ?

- Oui, bien sûr, vous - la prendre. Elle raconte l'histoire de l'aviation.

• Nous élever des animaux, mais nous ne pas car notre appartement est petit et c'est interdit.

• Jean et ses frères ne pas s'occuper seuls de leur maman malade, ils que leur tante "Tatie" vienne les aider. "Je bien" leur-a-t-elle répondu au téléphone.

6/ Conjugue les verbes, à la personne indiquée et écris les phrases au présent .

• Vouloir se rendre en Espagne. (2° personne du pluriel)

•

• Pouvoir dessiner la carte de l'Afrique. (1° personne du pluriel)

•

• Vouloir visiter les monuments de Paris - (1° personne du singulier)

•

• Ne pas pouvoir voyager seul. (3° personne du singulier)

•

• Ne plus vouloir manger de bonbons. (2° personne du singulier)

•

7/ Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes à la forme affirmative et négative.

- Veux - tu participer au concours de chant ?	- Oui, ... - Non, ...

Français 6ème année *Fiche de base* *B9-4*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuger les verbes* ***"vouloir"*** *et* ***"pouvoir"*** *au présent.*

- Pouvez-vous utiliser un dictionnaire ?
 - Oui, ...
 - Non, ...
- Peux-tu soulever cette échelle ?
 - Oui, ...
 - Non, ...
- Voulez-vous aller en pique-nique ?
 - Oui, ...
 - Non, ...

8/ Regarde les images et imagine ce que disent ces personnes.

Utilise dans chaque phrase les verbes **vouloir** ou **pouvoir**



Monsieur Langlois arrête un taxi et monte.

Que dit-il au chauffeur ?

.....

.....



Deux supporters vont acheter des billets d'entrée au stade.

Que disent-ils au guichetier ?

.....

.....



Dans un magasin de prêt-à-porter, une jeune femme a choisi un vêtement.

Que peut lui dire la vendeuse ?

- Mademoiselle,

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B10-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif*

1/ Conjugue les verbes selon les indications données :

se déguiser au présent	**s'inquiéter** au futur	**se peigner** à l'impératif
Je	Je	
Tu	Tu	
Il /Elle	Il /Elle	
Nous	Nous	
Vous	Vous	
Ils /Elles	Ils /Elles	

2/ a- Relie ce qui va ensemble.

Je	•	• nous installerons dans le salon.
Marc et moi, nous	•	• vous mettrez à rire, si vous voyez mon déguisement.
Ton cousin et toi, vous	•	• visitent les souks.
Le photographe	•	• ne me prive jamais de dessert.
Les touristes	•	• prend la tour Eiffel en photo.

b- Transforme au pluriel les deux phrases au singulier.

.....

.....

3/ Ecris les pronoms manquants pour compléter la conjugaison du verbe « se promener » au présent et à l'impératif.

Je promène	Nous promenons	Promène-
Tu promènes	Vous promenez	Promenons-
Il/Elle promène	Ils/Elles promènent	Promenez-

Français 6ème année *Fiche de base* *B10-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif*

4/ Conjugue les expressions suivantes à l'impératif.

se mettre à table	se protéger du froid	se débrouiller seul
.....		
.....		
.....		

5/ Complète par les verbes de la marge.

Un montagnard en 2050

se perdre
s'orienter
s'afficher
se gonfler

Il partira seul et ne craindra pas de
car il aura dans sa poche un mini-ordinateur. Il
..... sans difficulté. Pour cela, il lui suffira de presser une touche et, sur l'écran le paysage. Sa tente sera un simple bout de tissu qui seul au contact de l'air.

6/ Ecris au futur les verbes de la marge.

aller
se diriger
s'amuser
se promener
s'enfoncer

Laurent la semaine prochaine chez son oncle. Il vers le parc qu'il aime tant. Il à contempler les petits escargots qui glissent sur les feuilles des arbres. Il longuement dans les allées du parc. Puis, comme d'habitude, il dans la forêt voisine.

Français 6ème année *Fiche de base* *B10-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif*

✎ 7/ Réécris au présent le texte de l'exercice n°6. Supprime l'expression «la semaine prochaine»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✎ 8/ a- Réécris le paragraphe qui suit en remplaçant « Benoît» par «les deux jeunes cuisiniers»

Le jeune cuisinier

Très vite, Benoît se lasse de laver la vaisselle et de surveiller les fourneaux. Son application diminue et il s'attire les reproches du chef cuisinier.

Un jour, il renverse une pile d'assiettes. Il a peur d'être grondé plus fort que d'habitude. Il dénoue son tablier, jette son bonnet et se sauve.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✎ ✎ b- Transforme le texte obtenu au futur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de base* *B10-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif*

9/ Conjugue les verbes pronominaux suivants à la forme négative comme dans l'exemple.

ne pas se moquer de son ami

- **ne te** moque **pas** de ton ami.
- **ne nous** moquons **pas** de vos amis.
- **ne vous** moquez **pas** de vos amis.

- ne pas se tromper en écrivant l'autodictée.

.....

.....

.....

- ne pas se disputer avec ses camarades.

.....

.....

.....

- ne pas s'approcher d'une rivière en crue.

.....

.....

.....

10/ Transforme le texte obtenu au futur

Questions	Réponses
• A quelle heure, te -mets-tu au lit le soir ?	•
• Combien de fois par jour te brosses-tu les dents ?	•
• Où se réunissent les maîtres ?	•
• En quel mois, tes camarades et toi vous présenterez - vous à l'examen de fin d'année scolaire ?	•
• T'es-tu fait mal en sciant la planche ?	•

Français 6ème année *Fiche de base* *B10-5*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Conjuguer des verbes pronominaux au présent, au futur et à l'impératif*

11/ Complète ce texte avec les verbes pronominaux suivants : s'écarter - s'approcher - se tendre - se débattre - se courber.



Des pêcheurs en herbe

Je de l'étang : les roseaux. et soudain je suis devant mon ami Bertrand.

D'un geste, il me recommande le silence. Sa canne à pêche et l'extrémité : un gros poisson au bout de la ligne.

12/ A l'aide des indications suivantes, raconte ce que font Mireille et Brigitte pour se rendre à une fête. Utilise le futur.

- S'habiller avec soin.
- Se peigner longuement.
- Se maquiller légèrement.
- Se parfumer un peu.
- Se regarder dans un miroir.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conjugaison

Fiches d'intégration

CONJUGAISON - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES D'INTÉGRATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	I 1 - 1 à I 1 - 3	Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur.	181
2	I 2 - 1 à I 2 - 2	Produire des énoncés personnels contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif.	184
3	I 3 - 1 à I 3 - 4	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes conjugués à l'impératif.	186
4	I 4 - 1 à I 4 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur.	190
5	I 5 - 1 à I 5 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type **finir** au passé composé et au futur.	192
6	I 6 - 1 à I 6 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type **mettre** et **prendre** au passé composé et au futur.	195
7	I 7 - 1 à I 7 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes **aller** et **faire** au passé composé et au futur.	198
8	I 8 - 1 à I 8 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes **lire, écrire** et **dire** au passé composé et au futur.	200
9	I 9 - 1 à I 9 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent.	203
10	I 10 - 1 à I 10 - 4	**Fiche supplémentaire** Produire des énoncés personnels intégrant des **verbes pronominaux.**	205

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur*

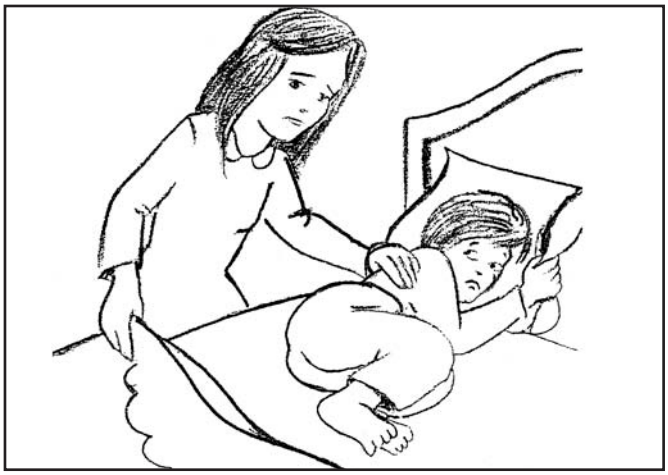
1/ Regarde les images et réponds aux questions.



A quelle heure la maman réveille-t-elle son fils ?

.....

.....



Paul se lève-t-il rapidement ?

Mais,.....

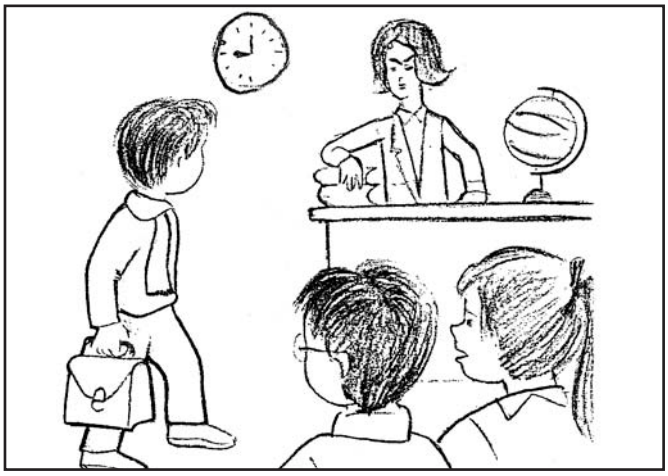
.....



Où se trouve le petit garçon ? Pourquoi court-il ?

.....

.....



A quelle heure Paul arrive-t-il en classe ?

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur*

✎ **2/ Regroupe les réponses de l'exercice n° 1 sous forme de texte.**

.....

.....

.....

.....

✎ **3/ Ecris une phrase pour dire ce que fera demain l'enfant pour ne pas arriver en retard.**

.....

.....

✎ **4/a- Lis ces deux textes dont les phrases sont mélangées. Retrouve les phrases de chaque texte.**

Je traverse le jardin public pour rejoindre un ami. Le maître est monté sur l'estrade et nous a dit : « Je m'appelle Monsieur Langlois. J'aperçois alors un jeune dalmatien. Il se met à me suivre. Je suis votre instituteur. Je ne le chasse pas. Ensemble, nous apprendrons à travailler vite et bien. L'après-midi se passe à jouer avec ce nouveau compagnon. Nous ferons, aussi, du sport. Nous visiterons la Cité des Sciences. Quand le moment de nous quitter arrive, je ne réussis pas à retrouver le propriétaire du chien. Nous monterons un petit spectacle pour la fête de l'école. » Je demande : que faut-il faire maintenant ?

b- Ecris les textes obtenus au bon endroit.

Le nouvel ami



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Le nouveau maître

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur*

c- Termine chaque texte par une ou deux phrases.

.....	
.....	
.....	
.....	

d- Relève dans les textes deux verbes conjugués.

au passé composé	au présent	au futur
.....		
.....		
.....		

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif*

1/a- Lis le texte suivant et colorie, selon le sens, le verbe qui convient (verbe conjugué ou verbe à l'infinitif).

L'histoire d'une fleur

A l'abri, dans sa chambre verte, la fleur se [préparer / prépare] à être belle.

Elle [choisir / choisit] avec soin ses couleurs et [ajuster / ajuste] un à un ses pétales.

Elle ne [vouloir / veut] pas [sortir / sort] toute fripée comme les coquelicots.

Elle [être / est] très coquette. Sa toilette peut [durer / dure] des jours et des jours.



b- Complète maintenant ce texte par deux phrases en utilisant un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.

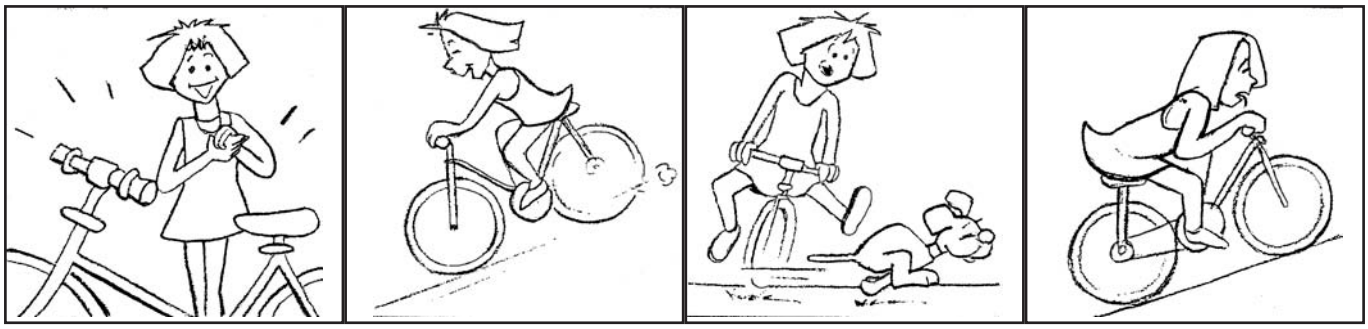
Et voici qu'un jour, au lever du soleil, cette fleur s'ouvre.

.....

.....

.....

2/a- Observe les quatre images.



b- Complète l'histoire à partir des images et verbes du cadre.

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués
freiner - grimper - rentrer - recevoir	traverse - se laisse - veut - manque

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif*

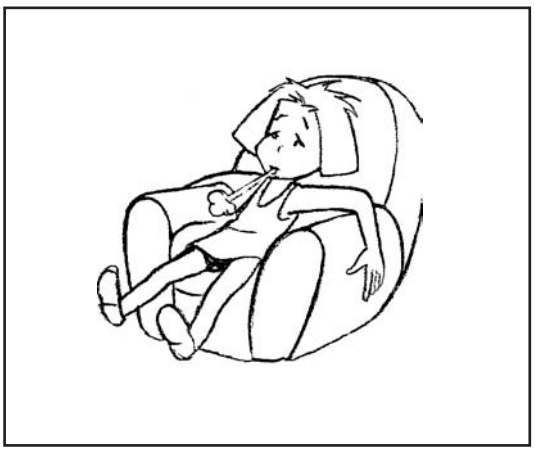
Le cadeau

Emilie vient de un beau cadeau pour son anniversaire. Bien sûr, elle tout de suite l'essayer !

La voici sur la route, dans une belle descente. Elle aller, heureuse et détendue. Soudain, un chien juste devant elle ! La fillette est obligée de brutalement et elle de tomber.

Pour chez elle, Emilie doit une côte particulièrement raide.

c- Termine cette histoire par une ou deux phrases en utilisant des verbes à l'infinitif et des verbes conjugués.



.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif*

1/Ecris à l'impératif ce que demande l'hôtesse aux passagers au moment du décollage de l'avion :



d'attacher leur ceinture

de ne pas fumer

de mettre leurs bagages dans les casiers.

de ne pas se déplacer

de bien lire les consignes de sécurité

.....

.....

.....

.....

.....

2/ La publicité emploie souvent l'impératif dans slogans. Ecris trois ou quatre slogans publicitaires sur les moyens de communication : journaux, téléphone, portable, Internet, télévision.

Exemple : *Téléphonez le soir, cela vous coûtera moins cher.*

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif*

3/ Réécris à la deuxième personne du pluriel les sept consignes de cette notice de fabrication d'une couronne.

Pour faire une couronne, il faut :

– une grande feuille de papier ;

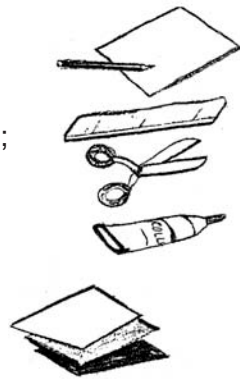
– un crayon à papier ;

– une règle ;

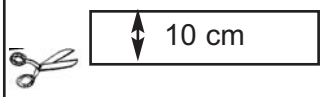
– des ciseaux ;

– de la colle ou une agrafeuse ;

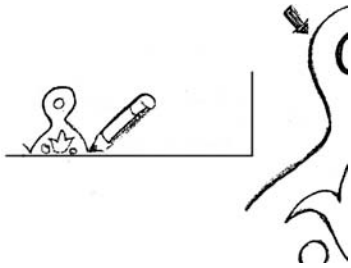
– du papier de couleur.



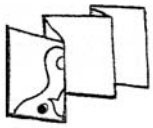
1 Coupe une bande de papier de 10 cm de large.



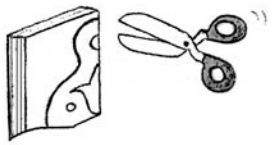
2 Décalque ce dessin au bord de la bande.



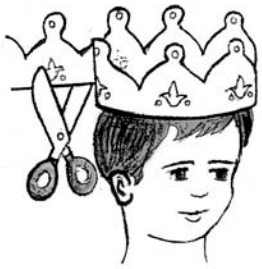
3 Plie la bande en accordéon.



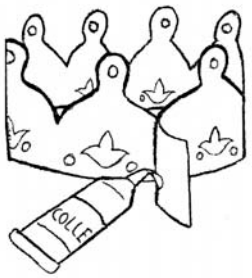
4 Découpe sur le trait sans déplier la bande.



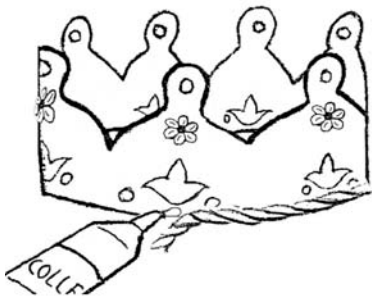
5 Mets la couronne sur la tête et coupe-la si elle est trop grande.



6 Colle ou agrafe les bords.



7 Garnis ta couronne. Colle ce que tu veux dessus ou dessous.



1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif*

4/ "Ils donnent des ordres". Ecris devant chaque image, ce que peuvent dire ces personnes. Utilise l'impératif dans un court dialogue de 3 répliques.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

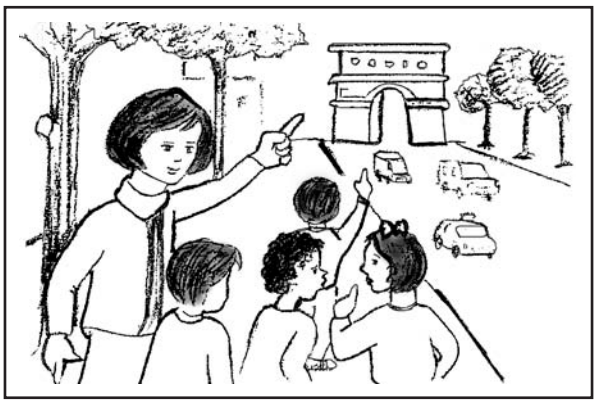
.....

.....

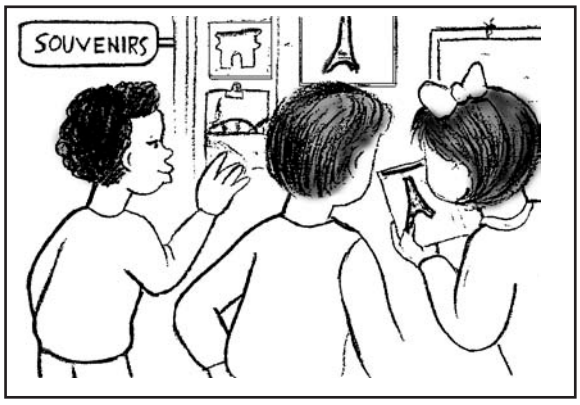
Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif*

5/ Ecris sous chaque dessin un court dialogue en employant les verbes à l'impératif.

1



2



Dialogue n° 1

Les enfants visitent Paris avec leur institutrice.

.....

.....

.....

.....

Dialogue n° 2

Julie, Jean et Mamadou achètent des souvenirs de Paris.....

.....

.....

.....

6/ Tu participes à l'écriture de cinq panneaux d'interdiction qu'on doit afficher à l'école. Utilise la forme négative et l'impératif.

Consignes à respecter

1)

2)

3)

4)

5)

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**être**" et "**avoir**" au passé composé et au futur*

1/ a- Utilise les verbes être et avoir au futur pour décrire l'animal que tu souhaiterais élever plus tard.

Plus tard, j'élèverai

.....

.....

.....

.....

b- Dessine l'animal d'après la description que tu as faite.

2/ a- Complète les comparaisons suivantes avec les mots du cadre et les verbes être et avoir au présent.

un renard - d'éléphant - un serpent - un lion - un agneau - loup

Elle une mémoire

Il fort comme

J' une faim de

Ils sont rusés

Vous plus froid qu'

Tu doux comme

b- Réécris ces comparaisons au futur.

1..... .

2..... .

3..... .

4..... .

5..... .

6..... .

c- Choisis une comparaison et imagine une situation comme celle de l'exemple.

• *Comparaison choisie.* *J'ai une faim de loup.*

• *Situation : Ce matin, je suis allé à l'école sans prendre mon petit déjeuner.*
A midi en rentrant, j'ai dit à maman : « Maman, donne-moi vite quelque chose à manger, ***j'ai une faim de loup****. »*

• Comparaison choisie.

• Situation :

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**être**" et "**avoir**" au passé composé et au futur*

3/ Choisis une vignette de chaque catégorie et fais parler le personnage.

Utilise **être** et **avoir** au futur.

1 **métiers**






1 Quand je grand(e), je , j'.....

j'.....

2 **sportifs**






2 Quand nous grands, nous , nous,

nous

3 **loisirs**






3 Quand vous grands, vous , vous

vous

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

✎ 1/a- Complète les phrases suivantes avec les verbes "avoir", "rebondir", "saisir", "choisir" et "remplir" au passé composé.

La cueillette des pommes

1 Arrivé au verger, Alain un pommier et a secoué violemment le tronc.

☐ Alors, les deux enfants les fruits les plus mûrs pour les manger tout de suite puis ils leurs paniers avec le reste.

☐ Claire s'est mise à rire lorsqu'une pomme sur sa tête.

☐ Aussitôt sous les branches, il y un tas de pommes.

b- Mets en ordre les phrases en les numérotant de 2 à 4.

c- Complète les deux passages suivants avec les verbes de la marge au temps indiqué.

Futur finir - rentrer	Lorsqu'ils la cueillette, Claire et Alain tout joyeux à la ferme.	
Passé composé franchir - emplir	Ce matin, au moment où Claire et Alain le pont menant au verger, l'odeur des pommes l'air.	

d- Ecris [i] pour le passage qui peut servir d'introduction et [c] pour celui qui peut servir de conclusion à cette histoire.

e- Réécris dans l'ordre les différentes parties du récit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

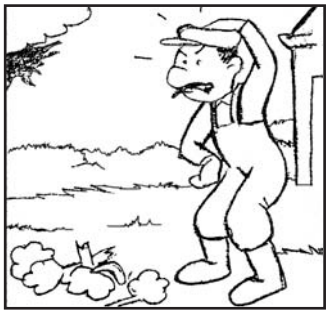
Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

2/ a- Ecris le récit illustré par les 4 dessins en t'aidant des indications du cadre.

Monsieur Dubois

• choisir de jeunes arbres pour les planter dans le jardin. • se mettre au travail.	**passé composé**
• s'arrêter brusquement lorsque le ciel s'assombrit. • se réfugier dans la cabane et attendre la fin de l'orage.	**présent**
• rougir de colère en découvrant les dégâts.	**futur**



b- Ecris la conclusion de ce récit en utilisant des mots du tableau suivant :

Plus tard	les voisins les enfants la femme de M. Dubois Monsieur Dubois	aider venir en aide à réparer ramasser remplir évacuer l'eau finir	la vitre brisée la cabane inondée les cageots renversés les branches cassées le travail

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**finir**" au passé composé et au futur*

3/ a- Lis la situation.

Hier, le garage de monsieur Lavoine a pris feu à la suite d'un court circuit. Les voisins sont venus au secours de monsieur Lavoine.



b- Raconte ce qui s'est passé. Utilise les verbes et expressions données au passé composé.



Remplir les seaux d'eau.



Saisir un tuyau d'arrosage.



Avertir les pompiers.



Eteindre le feu.
Noircir et détruire les murs.

.....

.....

.....

.....

c- Termine le récit en utilisant les verbes rebâtir **et** blanchir **au futur.**

.....

.....

.....

.....

.....



Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**prendre**" et "**mettre**" au passé composé et au futur*

1/ a- Lis la situation.

L'école a organisé une excursion.

Tous les élèves de ta classe ont décidé d'y aller.

b- Prends un mot de chaque colonne (et d'autres mots s'il le faut) et écris des phrases qui racontent les préparatifs du départ.

Les élèves	prendre	d'aller en excursion
Je	mettre	la permission à ...
Nous	promettre	un / des appareil(s) photo(s)
Les / Mes parents	demander	des billets
	acheter	des pellicules dans l'appareil
	permettre à / aux...	de rester sage

.....

.....

.....

.....

.....

c- Ecris, avec les phrases obtenues, un court récit au passé composé

.....

.....

.....

.....

d- Remets en ordre les étiquettes pour terminer le récit.

l'argent gagné	de la protection des plages et des forêts	remettre (au futur)
le directeur	à l'association	

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**prendre**" et "**mettre**" au passé composé et au futur*

✎ **2/ Ecris un court paragraphe au passé composé avec la série d'expression suivantes et d'autres de ton choix.**

Apprendre la nouvelle par Internet.

Comprendre ce qu'il faut faire.

Prendre une décision.

Participer au concours " Sauver la nature".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✎ **3/a- Observe les images 1 / 2 / 3 / 4 / 5.**





Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "**prendre**" et "**mettre**" au passé composé et au futur*

2



3



4



b- Raconte cette histoire en images au passé composé.

Aide/toi des indications suivantes.

Lire une affiche.

Aller au bureau de l'association.

Prendre des sacs, des râteaux, une pelle et une brouette.

Emilie : remplir les sacs.

Sacha : ramasser les feuilles.

Léo : mettre les sacs dans la brouette.

Remettre le chargement à un employé de l'ASE.

5



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Réécris l'histoire au futur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**aller**" et "**faire**" au passé composé et au futur*

✎ **1/a- Construis un paragraphe au passé composé avec les expressions suivantes et d'autres de ton choix.**

Aller à la salle de sport du quartier.

Mettre sa tenue.

Faire du judo.

Prendre une douche.

Remettre ses vêtements.

Dire "au revoir" à l'entraîneur.

Faire un signe de la main aux copains.

Rentrer à la maison à pied.

b- Réécris au futur le paragraphe que tu as obtenu.

.....

.....

.....

.....

✎ **2/a- Observe les images et construis avec le verbe faire à l'infinitif six expressions connues.**







Faire la vaisselle







.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**aller**" et "**faire**" au passé composé et au futur*

b- Choisis deux expressions et écris deux passages dans lesquels tu utiliseras :

. la 1ère expression au passé composé

.....

.....

. la 2ème expression au futur

.....

.....

3/ Construis un court paragraphe avec les expressions du cadre. Utilise le sujet singulier ou pluriel de ton choix.

	Temps : Passé composé	Sujet au singulier
Aller au cirque. Faire la queue. Acheter un billet. Admirer le spectacle.		

	Temps : Futur	Sujet au pluriel
Aller à la piscine municipale Mettre son maillot. Faire des plongeons.		

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**dire**", "**lire**" et "**écrire**" au passé composé et au futur*

1/a-Construis le récit du voyage d'une jeune fille ou d'un jeune homme à partir des indications suivantes :

Passé composé	• Prendre des vêtements. • Faire sa valise.
Présent	• Dire au revoir à ses parents. • Prendre l'avion pour Paris.
Impératif (recommandations des parents)	• Ecrire ou téléphoner.
Futur	Lire des plans de quartier et des cartes pour se déplacer. Visiter des villes et des monuments. Ecrire des cartes postales à ses amis. Téléphoner régulièrement à ses parents.

Le voyage de

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b- Imagine une fin à ce récit.

.....

.....

c- Complète le titre par un nom propre.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**dire**", "**lire**" et "**écrire**" au passé composé et au futur*

2/a- Transforme le poème en changeant la personne de chaque vers (tu) et en mettant les verbes au passé composé.

Exemples : *Tu dis sable et déjà la mer est à tes pieds.*

Il a dit *sable et déjà la mer est à ses pieds.*

Tu dis sable
et déjà
la mer est à tes pieds
Tu dis forêt
et déjà
les arbres te tendent leurs bras.
Tu dis colline
et déjà
le sentier court avec toi.
Tu dis poème
et déjà
les mots volent et dansent
comme étincelles dans ta tête.

J. P. Schneider, dans Jean Orizet
Les plus beaux poèmes pour les enfants., Le cherche-midi

Il

.....

..... ses pieds.

Vous

.....

..... vous

Nous

.....

..... avec nous.

Ils

.....

.....

..... leurs têtes.

b- Transforme le poème au futur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**dire**", "**lire**" et "**écrire**" au passé composé et au futur*

3/a- Conjugue les verbes à la personne et au temps indiqués.

écrire (3è personne du pluriel / Passé composé) une pièce de théâtre.

.....

relire (2è personne du pluriel / Futur) plusieurs fois vos répliques.

.....

dire (2è personne du pluriel / Futur) à vos parents.

.....

applaudir (3è personne du singulier / Passé composé) les jeunes comédiens.

.....

être (2è personne du pluriel / Passé composé) formidables.

.....

dire (3è personne du singulier / Passé composé) en insistant.

.....

b- Ecris les phrases obtenues à la place qui convient.

Les élèves de 6ème année pour la fête scolaire.

La veille de la présentation, leurs maître leur : « Demain, vous

.....et vous de vous habiller et de vous maquiller. On gagnera ainsi beaucoup de temps. »

Le lendemain, après la représentation, tout le monde en criant : « Bravo, vous ! »

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 9-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**vouloir**" et "**pouvoir**" au présent*

1/ Observe les images. Ecris un court récit contenant des répliques. Utilise dans tes phrases les verbes : vouloir poster / ne pas pouvoir / vouloir aider.






Madame Lucet a écrit une lettre à sa soeur. Elle la met dans une enveloppe et la donne à son fils Julien. Le petit garçon sort vite de la maison l'enveloppe à la main. Le voici devant la boîte postale.

.....

.....

2/ - Lis la situation suivante :

Tes parents et toi voulez partir en voyage.

Vous allez vous renseigner auprès d'une agence.

- Imagine un court dialogue entre l'employé de l'agence et tes parents. Utilise dans tes répliques les verbes vouloir et pouvoir au présent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EGYPTE



FRANCE



ITALIE

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 9-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "**vouloir**" et "**pouvoir**" au présent*

3/ D'après toi, que peuvent faire des touristes en visite dans ton pays. Imagine que tu les conseilles. Utilise les verbes pouvoir ou vouloir au présent. (3 phrases au moins)

.....

.....

.....

4/a- Complète les dialogues avec les verbes vouloir et pouvoir au présent.

b- Ecris une ou deux phrases pour introduire chaque dialogue (Où il se passe ? Qui peuvent être les personnes qui parlent ? ...)

Situation 1

.....

.....

- Ici, vous ne pas fumer, monsieur. Si vous fumer, je vous donner une table dans la zone « non-fumeurs ».

- Non, merci. Ce n'est pas la peine. Je attendre.

Situation 2

.....

.....

- Il est tard. Est-ce que ton fils nous accompagner en voiture ?

- Non, il ne pas sortir parce qu'il prépare un examen.

Situation 3

.....

.....

--tu m'aider à déplacer cette armoire ?

- Je bien mais je ne pas, j'ai mal au dos, demande plutôt à David. Il le fera avec plaisir.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 10-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des **verbes pronominaux**.*

1/ a- Lis le début de l'histoire.

La Belle au Bois Dormant

Pour fêter la naissance de sa fille, le roi invite les fées de son pays. Mais il oublie une vieille fée. Celle-ci n'est pas contente. Elle décide de jeter un mauvais sort au bébé princier.





b- Complète les phrases suivantes avec les verbes de la marge au présent.

Intervenir
s'endormir
se piquer
s'approcher

- ☐ • Heureusement, une jeune fée et dit : « la princesse ne mourra pas mais elle dormira cent ans. »
- ☐ • Aussitôt, dans le château, tout le monde aussi, même les animaux. Ce sommeil dure cent ans.
- ☐ • Le jour de ses seize ans, la princesse le doigt et s'endort.
- ☐ • La vieille fée du lit de la princesse et dit qu'elle mourra à seize ans.

c- Numérote de 1 à 4 les phrases dans l'ordre qui convient.

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 10-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des* ***verbes pronominaux.***



d- Réécris dans l'ordre les phrases précédentes.

(1).....

.....

(2)

.....

(3)

.....

(4)

.....

e- Ecris ce qui arrivera dans cent ans.

Emploie le futur et un verbe pronominal au moins.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 10-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des* ***verbes pronominaux.***

2/ a- Lis cette situation initiale et souligne le verbe pronominal.

La leçon de conduite

Le moniteur d'une auto-école s'occupe d'Alex qui veut apprendre à conduire. Il lui explique le rôle des différentes manettes mais Alex n'écoute pas.

b- Complète la suite du récit en utilisant les verbes suivants :

monter - s'arrêter - se douter - se jeter - s'y accrocher

Alex saisit le volant et de toutes ses forces. Il voit les lèvres du moniteur remuer. Il que quelque chose ne va pas. Il tire sur le changement de vitesse et la voiture sur le trottoir. L'apprenti-conducteur alors au cou du moniteur. Heureusement, le moteur cale et la voiture

c- Imagine en deux ou trois phrases la suite du récit. Emploie le futur et utilise, au moins, un verbe pronominal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 10-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Produire des énoncés personnels intégrant des **verbes pronominaux.***

3/ a- Lis ce texte.

La petite Sonia part en colonie de vacances. Sa maman lui recommande :

- de ne jamais s'éloigner du groupe pour ne pas se perdre ;
- de se protéger du soleil ;
- de se baigner au bord de l'eau parce qu'elle ne sait pas nager.

b- Réécris ce texte en utilisant l'impératif pour les recommandations.

La petit Sonia part en colonie de vacances.

Sa maman lui demande : «

.....

.....

.....

c- Termine par une dernière recommandation de ton choix. Utilise l'impératif.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conjugaison

Fiches de remédiation

CONJUGAISON - PAGE RÉPERTOIRE
FICHES DE REMÉDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	R1 –1 à R1 – 5	Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur	211
2	R2 –1 à R2 – 4	Consolider la distinction entre des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif	216
3	R3 –1 à R3 – 6	Consolider la conjugaison des verbes en **er**, en **ir** et des verbes usuels du 3è groupe à l'impératif	220
4	R4 –1 à R4 – 4	Consolider la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur	226
5	R5 –1 à R5 – 6	Consolider la conjugaison des verbes du type **finir** au passé composé et au futur	230
6	R6 –1 à R6 – 5	Consolider la conjugaison des verbes du type **mettre** et **prendre** au passé composé et au futur	236
7	R7 –1 à R7 – 5	Consolider la conjugaison des verbes **aller** et **faire** au passé composé et au futur	241
8	R8 –1 à R8 – 5	Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **écrire** et **dire** au passé composé et au futur	246
9	R9 –1 à R9 – 3	Consolider la conjugaison des verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent	251
10	R10–1 à R10– 4	**Fiche supplémentaire** Consolider la conjugaison **des verbes pronominaux** usuels au présent, au futur et à l'impératif	254

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur*

Ce que nous savons déjà

Le verbe peut être conjugué au présent, au passé ou au futur.

• **Le présent** exprime une action qui se produit au moment où l'on parle.

***Exemple** : Maintenant, je lis un texte de lecture.*

• **Le passé composé** exprime une action passée et terminée.

***Exemple :** Hier, j'ai lu un texte de lecture.*

• **Le futur** exprime une action à venir.

***Exemple** : Demain, je lirai un texte de lecture.*

Passé **Présent** **Futur**

1/ Barre les intrus.

Au futur →

nous jouerons - ils se promènent - je suis tombé - vous partirez - je veux sortir - tu ne me quitteras pas - nous dormirons- on va s'amuser - vous travaillez

Au présent →

il est arrivé - tu plaisantes - j'ai écrit - vous rougissez - elles sont tombées - je comprends - on n'a rien entendu - Reviennent-ils ? Que fais-tu ? - Nous reviendrons.

Au passé →

tu as chanté - elle va danser - tu ne viendras pas - je suis guéri - il est parti - il dessine - vous allez pêcher - on joue - nous avons gagné - Ils réussiront-

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur*

2/ a- Réunis ce qui va ensemble.

Au printemps,	•	• nous avons visité une menuiserie.
Ce matin,	•	• il fera nuit.
En ce moment,	•	• les hirondelles reviendront.
Dans une heure,	•	• le syndic a réuni les locataires de l'immeuble.
Avant hier,	•	• il fait très beau.

b- Recopie les phrases.

- au passé composé

.....

.....

- au présent

.....

.....

- au futur

.....

.....

c- Encadre les verbes.

3/ a- Choisis le verbe conjugué qui convient.

• Bientôt, le jardinier | arrachera / arrache / a arraché | les mauvaises herbes.

• L'année dernière, la nouvelle usine | ouvre / ouvrira / a ouvert | ses portes.

• Quand elle est seule Odile | travaille / a travaillé | dans son atelier de peinture.

• L'électricien | installera / a installé / installe | l'antenne sur le toit et mettra en marche la télévision.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur*

b- Copie les quatre phrases obtenues et indique le temps dans les parenthèses.

..... (.....)

..... (.....)

..... (.....)

..... (.....)

4/Mets devant le verbe le pronom personnel qui convient et indique le temps dans les parenthèses.

- achetons des fruits. (.....)
- ne vais pas chez le fleuriste. (.....)
- Est-ce qu'..... sont allés à la réunion ? (.....)
- Ce soir, ... ne regarderez pas de film à la télévision. (.....)
- Où as - écouté ce C.D ? (.....)
- a coupé des roses pour fabriquer un parfum. (.....)

5/ Classe dans l'axe du temps les verbes contenus dans les phrases.

- Tu ne m'écriras pas parce que tu as perdu mon adresse.

.....

.....

Passé | Présent | Futur

- Le menuisier a fabriqué un meuble qui servira de bibliothèque.

.....

.....

Passé | Présent | Futur

- Je me demande s'il fera beau demain.

.....

.....

Passé | Présent | Futur

- Tu n'es pas allé à la séance de sport parce que tu es malade.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur*

6/ Barre la forme verbale qui ne convient pas.

- Les élèves (préparent - prépareront - ont préparé) le journal scolaire en ce moment.

- Hier, nous (irons - sommes allés - allons) au club de sport pour nous entraîner.

- En fin de journée, le concierge de l'immeuble (balaiera- balaie- a balayé) le rez-de-chaussée.

- Ce matin, un journaliste (viendra- est venu - vient) interviewer les habitants du quartier.

- Plus tard, je (suis - serai - ai été) informaticien.

7/ Recopie les phrases en les enrichissant d'une expression indiquant le temps.

• Vous afficherez vos travaux sur un panneau.

.....

.....

• Je ne suis plus avec mes camarades de l'année dernière.

.....

.....

• Les élèves ont commencé à rédiger leur projet d'écriture.

.....

.....

• Le photographe a pris une photo de tous les élèves de notre classe.

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 1-5*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la distinction entre le présent, le passé composé et le futur*

8/ Réécris les quatre séries de phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps au temps qui convient.

1- Dans un instant, l'avion décollera et (s'éloigner) en grondant. A l'heure prévue, il (arriver) à destination.

.....

.....

.....

2- Madame Plantier a percuté avec sa voiture le poteau d'un pont. A cause du choc, elle s'est évanouie. Le jeune Nicolas (détacher) aussitôt sa ceinture de sécurité et (pousser) sa mère hors de la voiture.

.....

.....

.....

.....

3- Le gardien de but se jette sur le ballon, l' (attrapper) et le (renvoyer) vers l'un de ses co-équipiers.

.....

.....

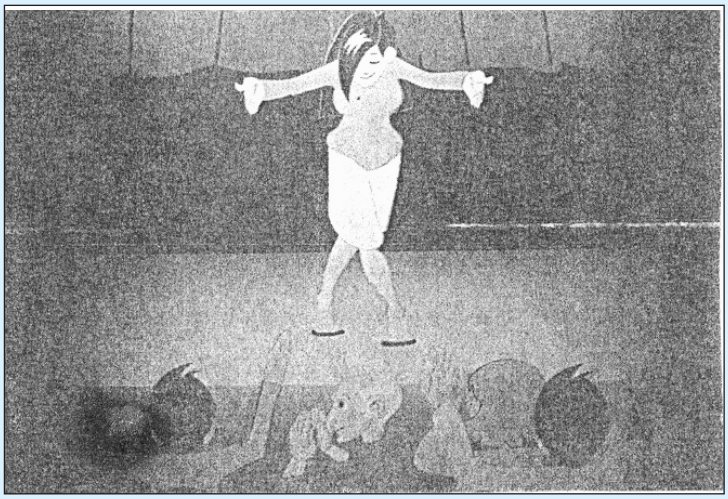
4- Hier, La jeune comédienne (pleurer) de joie quand les spectateurs (applandi) son spectacle.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la distinction entre un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

Ce que nous savons déjà



- Joséphine **joue** bien la comédie.
- Joséphine et Pierre **joueront** bien la comédie.

Le verbe **jouer** est conjugué.

Il change de forme selon la personne et le temps.

- Joséphine aime **jouer** la comédie.
- Joséphine et Pierre aiment **jouer** la comédie.

Le verbe jouer n'est pas conjugué.

Ils est à l'infinitif.

- Je veux devenir photographe professionnel.

Quand deux verbes se suivent et que le 1er verbe est conjugué, le 2e verbe est à l'infinitif.

1/ Relie les verbes conjugués à leur infinitif

Je suis malade.	• être
Où vas-tu ?	• prendre
Vous ne dites rien.	• lire
Il a pris froid.	• aller
Elle finissent leur devoir.	• dire
Je lis un illustré.	• sortir
Nous ne sortons pas le soir.	• mettre
Nous mettons notre tenue de sport.	• finir

Elle dormira bien.	• écrire
Tu m'as promis un cadeau.	• pouvoir
Nous écrivons un télégramme.	• faire
Que viens-tu faire ?	• dormir
Est-ce que vous pouveza me rendre un service ?	• vouloir • promettre
Ils font peur.	• venir
Nous ne voulons pas sortir	

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 2-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la distinction entre un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

2/ a- Souligne les verbes conjugués dans le texte suivant :

Tous les ans, de nombreux touristes se rendent en Tunisie. Ils découvrent les musées,vont à la plage et profitent du beau temps. Ils prennent des photos et gardent ainsi des souvenirs de leurs vacances.

b- Cherche les infinitifs des verbes conjugués et classe-les dans le tableau.

Verbes en «er»	Verbes en «ir»	Verbes en «re»

3/ Choisis dans la marge la forme verbale qui convient et complète la phrase.

travailler/ travaille

choisir / choisit

demander / demande

savoir / sait

sortir / sort

aller / va

Paul comme apprenti menuisier.

Il sait, maintenant, ... les planches que lui son patron. Il commence aussi à se servir d'une scie et d'un rabot. A la fin de la journée, il du magasin pour livrer les meubles prêts.

4/ Réécris les phrases en remplaçant les noms soulignés par des verbes à l'infinitif.

- Yves est sportif. Il aime <u>la course</u>.
-
- Bernard est libraire. Il aime <u>la lecture</u>.

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 2-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la distinction entre un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

- Mon père est instituteur. Il préfère les voyages en été pendant les grandes vacances.
-

.....

- Je suis un jeune artiste peintre. J'adore la peinture sur verre.
-
- Aimez-vous les sorties avec les amis ?
-

5/ Complète les phrases par les deux verbes proposés dans la marge.

(préférer -marcher)	Nous à pied.
(compter - partir)	Tu en vacances à Milan.
(aimer - caresser)	Mon ami son chien.
(aller - participer)	Cette musicienne au festival de la chanson.
(faire- voler)	Mes amis leurs cerfs-volants dans les champs.

6/ a- Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes puis transforme les deux phrases en une seule pour éviter la répétition.

Exemple : *Je vois mon frère. Mon frère arrive en courant.*

Je vois mon frère arriver en courant.

J'entends mon ami. Mon ami chante à haute voix.

.....

Pierre voit un piéton. Un piéton glisse sur la chaussée.

.....

Le policier aperçoit un voleur. Un voleur défonce la porte d'une maison.

.....

Nous entendons le vent. Le vent souffle très fort.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* R 2-4	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la distinction entre un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué*

7/ Construis une phrase sous chaque dessin. Aide-toi des couples de verbes suivants.

adorer / bricoler - penser / acheter - aimer / s'occuper - aller / predre le métro - vouloir / faire du jogging - aimer / lire







Nous
.....
.....

Vous
.....
.....

Elle
.....
.....







Ils
.....
.....
.....

Je
.....
.....
.....

Tu
.....
.....
.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

Ce que nous savons déjà



L'impératif est utilisé pour donner des ordres, des conseils et pour exprimer des interdictions.

• Donner des **ordres**.

- Surveill**e** le rôti.

• Donner des conseils ou faire des **recommandations**

- Achèt**ez** un dictionnaire, il vous sera très utile.

• Exprimer des **interdictions**.

- Ne déchir**ons** pas les vieux livres.

1/ Réécris les ordres et les conseils suivants à l'impératif.

Tu dis toujours la vérité. ⟶

Nous n'allumons pas de feu dans la forêt. ⟶

.....

A vélo, tu tiens bien ta droite. ⟶

Vous marchez sur le trottoir. ⟶

Vous ne prenez pas de risques inutiles. ⟶

..... .

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

2/ Transforme à la 2ème personne du pluriel.

Allume ton ordinateur. ⟶

Fais attention ! ⟶

Lis cette information. ⟶

Finis ce travail. ⟶

Dis ce que tu penses. ⟶

Va chez le libraire. ⟶

Remets la machine en marche. ⟶

3/ Transforme à la 1ère personne du pluriel.

Descendez lentement les escaliers. ⟶

Reprenez votre activité. ⟶

Enregistrez un S.M.S. ⟶

Attendez votre tour. ⟶

Envoyez un mail. ⟶

Choisissez une bonne marque de téléviseur. ⟶

Ecrivez une lettre à vos correspondants. ⟶

4/ Transforme à la 2ème personne du singulier.

Attendez-moi. ⟶

Rendons nos livres de bibliothèque. ⟶

Téléphonez plus souvent. ⟶

Allons déjeuner. ⟶

Rangeons nos affaires. ⟶

Faites une surprise à vos parents. ⟶

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 3-3	Conjugaison **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

Ne disons pas de bêtises. ⟶

Annonçons la bonne nouvelle. ⟶

Nourrissez-vous convenablement. ⟶

Ne salissons pas nos vêtements. ⟶

5/ Transforme selon l'exemple.

Il faut poser des questions ⟶ *Posons des questions.*

Il faut finir ton roman. ⟶

Il ne faut pas abuser du portable. ⟶

Il faut faire attention quand tu traverses la chaussée. ⟶

Il faut apprendre à utiliser Internet. ⟶

Il faut téléphoner à ton oncle pour avoir de ses nouvelles. ⟶

.....

6/ Ecris à l'impératif.

a- à la 2ème personne du pluriel

- Ne pars pas si vite !

.....

- Ne dis à personne que je suis venu.

.....

- N'écris pas sur les murs.

.....

- N'oublie pas d'éteindre la lumière.

.....

b- à la 2ème personne du singulier

- Lisez-moi cette lettre.

.....

- Sortez de la classe sans faire de bruit.

.....

- Achetez des journaux.

.....

- Allez au lit et faites de beaux rêves

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

7/ Complète le tableau suivant :

Infinitif	Personne	Présent	Impératif
dessiner	2ème du pluriel		
.....		nous comprenons	
.....		tu pars	
.....			va
faire	2ème du pluriel		
.....			prenons
.....		tu écris	
mettre	1ère du pluriel		
.....		vous dites	
.....			finissons

8) Transforme à la forme négative et à la personne indiquée de l'impératif pour corriger ces mauvais conseils.

- Dire des mensonges. ⟶ (2ème personne du pluriel)
- Manger n'importe quoi. ⟶ (2ème personne du singulier)
- Faire des gestes brusques. ⟶ (1ère personne du pluriel)
- Aller seul au cinéma. ⟶ (1ère personne du pluriel)
- Parler en mangeant. ⟶ (2ème personne du pluriel)
- Ecrire en faisant des fautes ⟶ (2ème personne du singulier)

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-5*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

9/ Réécris la phrase à l'impératf en faisant parler l'entraîneur.

L'entraîneur dit à Bernard d'enfiler son survêtement, de lacer ses espadrilles, de prendre un ballon et d'aller rejoindre les autres joueurs.

L'entraîneur dit à Bernard : «

.....

.....

.....

10/ Complète la notice suivante à l'aide des verbes du cadre à l'impératif (2ème personne du pluriel).

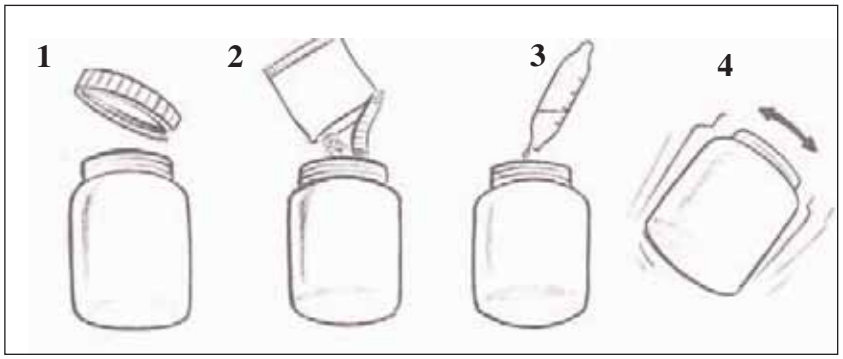
verser - agiter - vider - reboucher - ouvrir

1) le flacon.

2) dans le flacon la poudre contenue dans le sachet.

3) dans le flacon le contenu de l'ampoule.

4) le flacon et vigoureusement.



Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 3-6*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes à l'impératif*

11/ Transforme le texte de ces pancartes en phrases impératives. Utilise le verbe souligné à l'impératif.

Il est conseillé de **visiter** notre imprimerie. On y imprime tout au meilleur prix !	
"A l'œil nu" un nouveau journal à lire pour mieux vous **informer**	
Nos reportages sportifs sont les meilleurs. Un conseil : "Il faut les **suivre** !"	
Vous êtes priés de **refermer** la porte en sortant.	
Pour aller vite : un bon moyen, **prendre** le métro.	
Pour la bonne santé des animaux du zoo ne pas leur **donner** à manger n'importe quoi.	

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 4-1	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

1/a- Révise le présent des verbes être et avoir en complétant les deux tableaux suivantes.

Présent

avoir	être
J' ai	Je
Tu	Tu
Il /Elle.....	Il /Elle est
Nous	Nous
Vous avez.....	Vous
Ils/Elles.....	Ils/Elles.....

b- Complète le tableau de conjugaison des verbes être et avoir au passé composé

Passé composé

avoir	être
J'..... eu	J' ai
Tu as	Tu été
Il/Elle	Il/Elle été
Nous eu	Nous avons.....
Vous eu	Vous été
Ils /Elles ont	Ils/ Elles ont

2/ Complète le tableau de conjugaison des verbes être et avoir au futur.

Futur

avoir	être
J'	Je serai
Tu	Tu.....
Il /Elle aura	Il /Elle
Nous	Nous serons
Vous aurez.....	Vous
Ils /Elles	Ils /Elles

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 4-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

3/ Transforme le verbe être au passé composé.

a/ du singulier au pluriel

Tu as été à Paris.

.....

Il a été à Rome.

.....

J'ai été à Madrid.

.....

b/ du pluriel au singulier.

Ils ont été à Alger.

.....

Nous avons été à Rabat.

.....

Vous avez été à Tripoli.

.....

4/ Transforme le verbe être au futur.

a/ du singulier au pluriel

Il sera ophtalmologiste.

.....

Tu seras professeur.

.....

Je serai informaticien.

.....

b/ du pluriel au singulier.

Nous serons pompiers.

.....

Ils seront artisans.

.....

Vous serez secouristes.

.....

5/ Transforme le verbe avoir au futur.

a/ du singulier au pluriel

Tu auras une récompense.

.....

J'aurai de la chance.

.....

Aura-t-il un ordinateur ?

.....

b/ du pluriel au singulier.

Ils auront de l'aide.

.....

Vous aurez de belles vacances.

.....

Nous n'aurons pas de cadeaux.

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 4-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé et au futur*

6/ Complète par être ou avoir au futur.

Si tu gardes tous les timbres, tu une belle collection.

Si vous aidez les personnes en difficulté, vous satisfaites.

Si nous respectons les autres, nous respectés.

Si le film est intéressant, mon père envie de le voir.

Si les voisins ne se disputent pas, ils la paix.

7/ Réécris les phrases au temps qui convient.

- La semaine dernière, j'ai eu de la chance.

La semaine prochaine, ...

- Vous aurez pitié de ce chien errant.

La dernière fois,.....

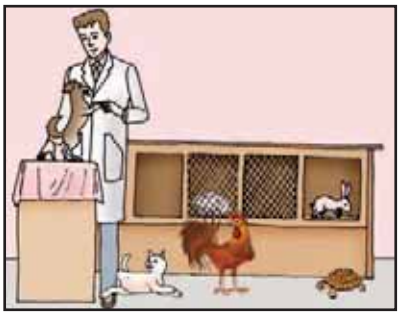
- Maintenant, je n'ai pas le temps de téléphoner à mon correspondant.

Hier, ...

Demain non plus, ...

8/ Complète par ce que dit chaque personnage.

Utilise les verbes être et avoir au futur.



Plus tard, je.....

..... et j'.....

.....

.....



Plus tard, je

..... et j'.....

.....

.....



Plus tard, je

..... et j'.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* R 4-4	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes* ***être*** *et* ***avoir*** *au passé composé et au futur*

9/ Remplace les verbes soulignés par le verbe avoir ou être à la personne et au temps indiqué.

Vous vous trouvez dans un hôpital d'enfants.

.....

J'ai possédé une collection de timbres.

.....

Les sinistrés du tremblement de terre recevront des dons.

.....

Malgré sa couleur de peau, la nouvelle élève a semblé heureuse dans cette classe.

.....

Est-ce que cette voiture appartient à tes voisines ?

.....

Dans notre école, la salle des ordinateurs mesurera 15 mètres de long.

.....

.....

Ce soir, mes parents ont reçu des invités.

.....

Sans manteau, nous prendrons froid.

.....

Vous vous êtes rendus à la réunion des parents d'élèves.

.....

Tu n'es pas allée au cinéma.

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type **"finir"** au passé composé et au futur.*

1/ Relie par une flèche le sujet à la forme verbale qui convient et remplis les cases.

Temps.....
Verbe

Tu	•	•	avons fini
Ils /Elles	•	•	as fini
Vous	•	•	ai fini
Nous	•	•	avez fini
Je	•	•	a fini
Il/Elle	•	•	ont fini

Temps.....
Verbe

Nous	•	•	grandirez
Je	•	•	grandirons
Vous	•	•	grandirai
Il /Elle	•	•	grandiras
Tu	•	•	grandiront
Ils /Elles	•	•	grandira

2/ Conjugue les verbes réussir et obéir au passé composé.

Verbe réussir
Je
Tu
Il /Elle
Nous
Vous
Ils /Elles

Verbe obéir
Je
Tu
Il /Elle
Nous
Vous
Ils /Elles

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type **"finir"** au passé composé et au futur.*

3/ Observe le tableau et écris les phrases selon les indications

	Personnes						Temps	
	Je	Tu	Il/Elle	Nous	Vous	Ils/Elles	Passé composé	Futur
ne pas salir ses affaires	X				X		X	
réfléchir au problème			X			X		X
applaudir le spectacle.				X			X	X

Passé composé	Futur
.....	
.....	
.....	
.....	

4/ Conjugue les verbes réfléchir et applaudir au futur.

applaudir	réfléchir
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type **"finir"** au passé composé et au futur.*

5/ Complète les phrases par le pronom sujet qui convient.

..... avez bruni sous le soleil d'été.

..... nourriront les bébés au biberon.

..... n'a pas pâli de peur.

Est-ce que maigrirez si vous faites un régime ?

..... franchira le premier la ligne d'arrivée de la course.

Hier, ... ont fini leur travail très tard.

Au feu rouge,..... ralentirons puis freinerons pour arrêter.

6/ Transforme les phrases en fonction de la personne.

Plus tard, je choisirai le métier d'assistante sociale.

....., vous,..... .

Pour informer les locataires, le syndic de l'immeuble les réunira.

....., nous

Après l'orage, les employés ont rempli le camion de feuilles mortes.

....., l'employé

Tu as ralenti pour laisser passer les piétons.

J'..... .

7/ Transforme les phrases en écrivant l'auxiliaire avoir au futur.

Les jasmins ont fleuri dans les jardins publics.

..... .

Cette malade a beaucoup maigri.

..... .

Vous avez obéi aux ordres des secouristes, vous avez été sauvés.

..... .

J'ai applaudi très fort le spectacle présenté par l'association des handicapés moteurs.

..... .

..... .

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-4*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type **"finir"** au passé composé et au futur.*

8/ Transforme les phrases du futur au passé composé

Vous réunirez les parents d'élèves pour les informer.

..... .

Dans le congélateur, les aliments durciront sous l'effet du froid.

..... .

La municipalité choisira mon quartier pour lui décerner le «prix de la propreté».

..... .

Finiras-tu bientôt de pleurer ?

..... .

9/ Complète le texte par les verbes de la marge au temps indiqué.

① ravager au passé composé
② réunir au présent
③ dire au présent
④ bâtir au futur
⑤ fournir au futur
⑥ offrir au futur.
⑦ distribuer au futur
⑧ réfléchir au futur
⑨ applaudir au présent
⑩ penser au passé composé

Les inondations ①..... une partie du village.

Le chef du village② les villageois victimes de ces inondations et leur ③ :

«Pour vous venir en aide, nous ④, provisoirement des cabanes en bois. Nous vous ⑤ des vêtements et des couvertures. L'école ⑥ des repas. Les maîtres et les maîtresses ⑦ des livres et des cahiers aux élèves qui ont tout perdu. Par la suite, nous⑧ ensemble à ce qu'il faudra faire pour reconstruire ce qui a été détruit.»

Malgré leur peine, les villageois ⑨ car on à eux.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-5*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes du type* ***"finir"*** *au passé composé et au futur.*

10/ a- Regarde le dessin et écris trois phrases en utilisant les mots du tableau et en mettant les verbes au passé composé.



.....

.....

.....

b- Réécris les trois phrases au futur.

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 5-6*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type **"finir"** au passé composé et au futur.*

11/ Décris un paysage de printemps en 3 ou 4 phrases.

Aide-toi des noms et des verbes proposés au futur.

noms

le soleil - les jardins - les arbres - les plantes- les fruits - la campagne - les hirondelles - le temps.

verbes

fleurir - réchauffer - pousser - s'adoucir - mûrir - verdir - annoncer - grandir.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 6-1	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes du type* ***"prendre"*** *et* ***"mettre"*** *au passé composé et au futur*

1/ Relie par une flèche le sujet à la forme verbale qui convient et complète les cases.

Verbe

Temps.....		**Temps.....**	
Tu	avons mis	Il/Elle	mettrai
Ils/Elles	as mis	Je	mettrez
Nous	ont mis	Vous	mettra
Vous	avez mis	Tu	mettront
Je	a mis	Nous	mettrons
Il/ Elle	ai mis	Ils/ Elles	mettras

Verbe

Temps.....		**Temps.....**	
Vous	a pris	Je	prendra
Tu	ont pris	Il/Elle	prendras
Nous	ai pris	Tu	prendront
Je	avons pris	Ils/Elles	prendrons
Il/ Elle	avez pris	Nous	prendrai
Ils / Elles	as pris	Vous	prendrez

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 6-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes du type* ***"prendre"*** *et* ***"mettre"*** *au passé composé et au futur*

2/ Observe le tableau et écris les phrases qui correspondent aux indications.

	Personnes						Temps	
	Je	Tu	Il/Elle	Nous	Vous	Ils/Elles	Passé composé	Futur
Prendre des précautions	X						X	X
mettre des engrais			X			X	X	
ne pas prendre froid		X					X	
ne plus mettre les animaux en danger				X				X

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3/ Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.

«Je (ne pas prendre) de vacances cette année», dit papa.

Pour aller en pique-nique, nous (prendre)..... des sachets en papier pour les ordures.

Les pêcheurs (mettre)..... des filets réglementaires pour pêcher les crevettes.

Vous (mettre) des engrais pour enrichir la terre.

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 6-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider la conjugaison des verbes du type* ***"prendre"*** *et* ***"mettre"*** *au passé composé et au futur*

4/ Ecris les verbes entre parenthèses au futur.

Demain, tu (prendre) ton filet pour chasser les papillons.

Pour être sûr d'avoir de l'eau potable, vous (mettre) un filtre à votre robinet.

Tous les élèves (remettre) à la bibliothèque leur livre après quinze jours.

L'orque Keiko (reprendre) sa liberté grâce aux efforts du jeune Jesse.

5/ Réécris les phrases suivantes aux personnes indiquées.

a- Passé composé.

Vous avez pris beaucoup de temps pour faire l'exercice.

Nous

J'

Tu n'as pas bien compris la consigne.

L'élève

Les élèves

A l'école, j'ai appris beaucoup de choses sur notre environnement.

....., nous

..... .

..... , tu

.....

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 6-4	Conjugaison Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Consolider la conjugaison des verbes du type "prendre" et "mettre" au passé composé et au futur

b- Futur

- Je reprendrai mes cours de tennis dans quelques jours.
- Vous
- Les jeunes
- Plus tard, nous apprendrons à planter des arbres.
- tu,..... .
- il, ...
- A l'avenir, tout le monde prendra soin de l'environnement .
- toi et moi, ...
- vous, ...

6/ Réécris les phrases suivantes aux personnes indiquées.

a- Passé composé.

Hier, j'ai mis du gravier dans les allées du jardin.

Hier, ils

Hier, tu

Hélas, vous n'avez pas remis les pots de fleurs en place.

Hélas, je

Hélas, tu

Nous avons promis de nettoyer la plage.

Vous

L'association «Sauvons la nature»..... .

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 6-5	Conjugaison Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Consolider la conjugaison des verbes du type "prendre" et "mettre" au passé composé et au futur

b- Futur

L'employé de la municipalité mettra une salopette pour travailler.

Les jardiniers

Mon père et moi

Je ne remettrai plus les pieds dans ce souk trop bruyant.

Vous

Tu

7/ a- Pose les questions qui donnent les réponses suivantes.

– ? (où)

– Nous avons mis le poisson rouge dans l'aquarium.

– ? (Quand)

– J'ai pris froid ce dimanche.

– ? (pourquoi)

– Les jardiniers ont mis des engrais parce que les plantes ne poussaient plus.

– ? (qui)

– C'est moi qui prendrai soin des cinq chatons.

b- Choisis l'un de ces mini-dialogues et imagine une situation.

Ecris une ou deux phrases pour introduire ce mini-dialogue.

..... .

..... .

-

-

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type «**aller**» et «**faire**» au passé composé et au futur*

1/ Relie par une flèche et complète les cases.

Temps.....

Verbe

Nous	suis allé(e)
Tu	êtes allé(e)s
Ils/Elles	est allé(e)
Je	sommes allé(e)s
Vous	es allé(e)
Il/Elle	sont allé(e)s

Verbe

Ils/Elles	avons fait
Il/Elle	ont fait
Je	as fait
Toi et moi	avez fait
Tu	ai fait
Vous	a fait

Temps.....

Verbe

Ils/Elles	irons
Il/Elle	iras
Je	irez
Toi et moi	iront
Tu	ira
Vous	irai

Verbe

Vous	ferons
Je	feront
Il/Elle	feras
Tu	fera
Ils/Elles	ferai
Nous	ferez

2/ Remets dans l'ordre les tableaux de conjugaion de ces verbes (sur ton cahier de recherches.)

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type «**aller**» et «**faire**» au passé composé et au futur*

3/ Complète les cases en écrivant le sujet et le verbe.

Infinitif	Futur	Passé composé
aller	J'irai me faire soigner.	
		Vous n'êtes jamais allés au théâtre
aller	Les oiseaux migrateurs iront dans le sud.	
		On est allé en voyage.
	Nous n'irons pas bien loin à pied.	
		Est -ce que tu es allée en colonie de vacances ?
Infinitif	**Passé composé**	**Futur**
faire		En hiver, je ferai du ski.
	Nous avons fait plaisir à nos parents.	
		Vous ferez une course cycliste.
	Cédric a fait un cadeau à son entraîneur.	
		Tu ne feras jamais mal aux animaux.

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 7-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type «**aller**» et «**faire**» au passé composé et au futur*

4/ Transforme le verbe aller à la personne indiquée.

Je suis allé chez le dentiste pour une visite de contrôle.

Nous

Est-ce qu'elle est allée à la bibliothèque pour rendre son livre ?

Est-ce qu'ils ?

Tu es allé rendre visite à un ami malade.

Ton camarade et toi

5/ Transforme le verbe faire à la personne indiquée au passé composé.

Bébé a fait tous les vaccins nécessaires.

Les petits enfants..... .

Est-ce que nous avons fait tous les exercices d'étirements ?

Est-ce que vous ?

Tu n'as pas fait de la peinture sur soie.

Je

6/ Transforme le verbe faire à la personne indiquée au futur.

- Nous ne ferons pas de bruit en montant les escaliers.
- Les élèves.....
- Vous ferez un régime alimentaire.
- Je
- L'infirmier fera une piqûre au malade.
- Tu

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type «**aller**» et «**faire**» au passé composé et au futur*

7/ Transforme le verbe aller au futur à la personne indiquée.

Le supporter ira à pied au stade.

Les supporters

Irez-vous au travail à bicyclette ?

..... -tu ?

Je n'irai plus tout seul en voyage.

Nous

8/ Ecris le verbe aller ou faire d'après le sens de la phrase.

a- Passé composé

.....- tu au festival de Carthage cet été ?

Je n'..... jamais de cauchemars.

Mes camarades ne pas en colonie de vacances

Les joueurs n'..... pas d'entraînement ce samedi.

b- Futur

Que- tu ce soir ?

- Où- tu demain ?

- Je n'..... pas au cinéma, j'..... plutôt au cirque.

Christophe un habit d'Arlequin pour se déguiser.

«Vous des découpages et vous les coller sur les murs,»

dit la maîtresse.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 7-5*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des verbes du type «**aller**» et «**faire**» au passé composé et au futur*

9/ Lis la situation.

Une personne a gagné le premier prix d'un concours télé. Elle a reçu un billet d'avion.

Un journaliste lui demade :

- Où irez-vous et que ferez-vous avec l'argent gagné ?

- **Imagine en deux ou trois phrases la réponse de la gagnante.**
- **Utilise les verbes faire et / ou aller au futur.**





.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 8-1	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **dire** et **écrire** au passé composé et au futur*

1/ Relie par une flèche et complète les cases.

Verbe et

a-

Temps		**Temps**	
Vous	ai relu ta lettre.	Tu	lirons bien.
Il/elle	ont lu le S.M.S.	Vous	reliras vite.
Nous	as lu un magazine.	Je	lirez lentement.
J'	avez lu le courrier.	Vous	relirai à haute voix.
Ils/Elles	a lu l'annonce.	Ils/Elles	relira correctement.
Tu	avons relu le télégramme.	Il /Elle	liront silencieusement.

b-

Verbe

Temps		**Temps**	
Ils/Elles	ne direz pas de mensonges.	Tu	ont dit «Bravo».
Je	diront «bonjour».	Vous	a dit un mensonge.
Nous	dirai «bonsoir».	Je	n'as pas dit la vérité.
Il /Elle	dirons «merci».	Ils/Elles	ai dit la vérité.
Tu	dira «au revoir».	Il /Elle	n'avez pas dit «merci».
Vous	diras «à bientôt».	Nous	avons dit «à bientôt».

Verbe

c-

Temps		**Temps**	
Ils/Elles	avez écrit une lettre.	Vous	écrirons un message.
J'	a écrit un télégramme.	Il /Elle	écrirai une annonce.
Vous	n'ont pas écrit d'article.	Nous	n'écrirez pas de chanson.
Il /Elle	ai écrit un texte.	J'	écrira une carte postale.
Nous	n'as pas écrit de poème.	Ils /Elles	écriras une demande.
Tu	avons écrit une affiche.	Tu	écriront une devinette.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-2*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **dire** et **écrire** au passé composé et au futur*

2/ Complète par les terminaisons des verbes et écris dans les cases ce qui convient.

Temps : impératif

Verbe	**Verbe**	**Verbe**
Di	Li	Ecri
Di	Li	Ecri
Di	Li	Ecri

3/ Observe le tableau et écris les phrases qui correspondent aux indications.

	Personnes						**Temps**		
	Je	Tu	Il/Elle	Nous	Vous	Ils/Elles	Passé composé	Futur	Impératif
Lire le journal		X		X			X		
Dire «merci»	X		X					X	
Ecrire un mot d'exuses		X							X
Ne pas dire de mensonges		X			X				X
Ne pas écrire sur les murs						X	X	X	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-3*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **dire** et **écrire** au passé composé et au futur*

4/ a- Ecris correctement le verbe entre parenthèses au passé composé.

- J'(lire) dans un journal que le Tsunami (le raz-de-marée) survenu en Asie a emporté des milliers de personnes.
- Est-ce que vous dans ce livre documentaire qu'il ne faut plus utiliser les sacs en plastique parce qu'ils ne sont pas «biodégradables» ? *(Cherche ce mot dans le dictionnaire.)*
- Tu (dire) que le célèbre tableau de «La Joconde» se trouve au musée du Louvre à Paris.
- A la télévision, les présentateurs (dire)..... que les programmes de l'été s'arrêteront le 1er septembre.
- Pendant les vacances, nous (écrire)..... des affiches publicitaires sur la foire du livre pour participer à un concours.
- Pour bien présenter le spectacle l'animateur (écrit) le texte qu'il va lire sur le prompteur.

b- Réécris ces phrases au futur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 8-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **dire** et **écrire** au passé composé et au futur*

5/ Conjugue ces phrases à l'impératif.

Ne rien dire	Lire correctement et écrire avec soin
.....	
.....	
.....	
.....	

6/ Réécris les phrases suivantes aux personnes indiquées.

Les non- voyants liront en utilisant l'écriture «braille».

Il

Vous

Nous avons écrit des devinettes sur les loisirs.

J'.....

Tu

Tu n'as pas dit que ce film est muet.

Vous

Ils

J'écrirai un texte sur mon voyage en Grèce.

Nous

Il

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 8-5	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes **lire**, **dire** et **écrire** au passé composé et au futur*

7/ Réponds aux questions suivantes.

– Quand liras-tu des textes en anglais ?

–

– Qui t'a écrit cette lettre ?

–

– Que vous diront les maîtres le jour de la remise des prix ?

–

Est-ce que tu écriras tes souvenirs de l'école primaire ?

–

– Avez vous toujours dit la vérité ?

–

8/ Ecris les questions qui donnent les réponses suivantes :

– (où ?)

– J'ai lu cette annonce dans un journal.

–(quand ?)

– Hier, nous avons écrit des messages en anglais.

–(quand ?)

– Il a dit des blagues pendant la récréation.

9/ Construis trois phrases à l'impératif selon les indications suivantes :

- lire (2ème personne du singulier)

-

- écrire (1ère personne du pluriel)

-

- dire (2ème personne du pluriel)

-

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 9-1*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type «**vouloir**» et «**pouvoir**» au présent*

1/ Complète les cases et écris les pronoms sujets qui conviennent.

Temps

Verbe	**Verbe**
..... voulons	 peuvent
..... veut	 peut
..... veux	 pouvons
..... voulez	 peux
..... veulent	 peux
..... veux	 pouvez

2/ Transforme le verbe vouloir :

a- du singulier au pluriel

Tu veux acheter une montre pour être à l'heure.

.....

Je ne veux emprunter de l'argent à personne.

.....

Le maître veut emmener ses éléves en excurion.

.....

b- du pluriel au singulier

Mes parents veulent m'apprendre à utiliser l'ordinateur.

.....

Est-ce que vous voulez visiter la Cité des Sciences de Tunis ?

Est-ce que

Nous ne voulons pas jeter ces vieux livres d'histoire.

.....

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 9-2	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type «**vouloir**» et «**pouvoir**» au présent*

3/ Transforme le verbe pouvoir :

a- du singulier au pluriel

Je ne peux pas porter cette valise.

.....

Un cosmonante peut, maintenant, aller sur la lune.

.....

Tu ne peux pas faire ce que tu veux en classe.

.....

b- du pluriel au singulier

Les archéologues peuvent-ils fouiller les ruines romaines ?

.....

Mon ami et moi, nous pouvons utiliser l'ordinateur de l'école.

.....

Ta sœur et toi, vous pouvez envoyer des SMS sur votre portable.

.....

4/ Complète chaque phrase par le pronom sujet qui convient et le verbe vouloir au présent.

- - me prêter ton ballon ?
- ne pas faire de la peine à leurs parents.
- Est-ce que reprendre vos cartes de géographie ?
- Non, ... ne plus mettre son costume vert olive.
- Pendant les vacances, ... m'occuper tout seul de mon canari.

Français 6ème Année Fiche de remédiation R 9-3	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du type «**vouloir**» et «**pouvoir**» au présent*

5/ Complète chaque phrase par le pronom sujet qui convient et le verbe pouvoir au présent.

– ne pas faire leurs exercices sans utiliser une carte de géographie.

– Maintenant, ... partir en voyage, je ne suis plus malade.

– utiliser les patins à roulettes, mais faites bien attention.

– Il ne pleut, plus, ... faire notre séance de sport.

– même prende des photos avec ton portable.

6/ Relie par une flèche la phrase au verbe vouloir qui peut remplacer le verbe souligné.

Je <u>demande</u> des explications	•	• veut
Nous <u>désirons</u> garder le secret	•	• veulent
Elle <u>réclame</u> un C.D rom pour sa fête	•	• veux
Les joueurs <u>ont envie</u> de gagner	•	• voulons

7) Ajoute le verbe vouloir ou pouvoir au présent et fais les transformations nécessaires.

exemple : *Il se déguise en Charlot* ⟶ *Il veut se déguiser en Charlot.*

• Vous courez aussi vite que moi. (pouvoir)

.....

• Elles jouent au volley- ball. (vouloir)

.....

• Que dis-tu ? (vouloir)

.....

• Je porte des lunettes pour travailler (pouvoir)

• Est-ce que ?

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-1*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des **verbes pronominaux** au présent au futur et à l'impératif*

Ce que nous savons déjà

Les verbes pronominaux comme : **se lever**, **se peigner, se réunir**, **s'en aller**... se conjuguent ainsi :

Présent	Futur	Impératif
Je **me** lève	Je **me** lèverai	
Tu **te** lèves	Tu **te** lèveras	Lève-toi
Il/Elle **se** lève	Il/Elle **se** lèvera	Levons-nous
Nous **nous** levons	Nous **nous** lèverons	Levez-vous
Vous **vous** levez	Vous **vous** lèverez	
Ils /Elles **se** lèvent	Ils/Elles **se** lèveront	

Les verbes pronominaux se conjuguent comme tous les autres verbes mais on leur ajoute un deuxième pronom : **me - te - se - nous - vous - se.**

1/ Complète par le pronom sujet qui convient.

..... **se réveillent** bientôt.

..... **nous réfugions** dans la cabane.

..... **me promène** dans la grande avenue.

..... **ne te lèves** pas assez tôt.

..... **vous défendez** bien au judo.

..... **se peigneront avec soin.**

..... **te baigneras** en été.

..... **vous soignerez** seuls.

..... **s'étendra** sur la plage.

..... **nous mettrons** au travail.

2/ Complète les verbes pronominaux par le pronom qui convient.

Camilla parfume tous les matins.

Les oiseaux envoleront au premier coup de fusil.

En été, nous baignons trois fois par jour.

Thierry émerveille devant la boutique de jouets.

A quelle heure vous levez - le matin ?

Le rideau lève et Joséphine salue le public.

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-2*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des **verbes pronominaux** au présent au futur et à l'impératif*

3/ a- Transforme au pluriel.

Je me lave à l'eau froide. ⟶

Tu te perds dans la forêt. ⟶

Elle se nourrit de fruits. ⟶

Je me suis fait mal. ⟶

b- Transforme les phrases obtenues (2ème colonne) au futur.

.....	
.....	

4/ a- Transforme au singulier.

Elles se sauveront en voyant le chien.	
	
Vous vous laverez les mains avant de manger.	
	
Nous ne nous souvenons pas de ce qui est arrivé.	
	
Très tôt, ces chauffeurs de bus se rendront à leur travail.	
	

b- Transforme les phrases obtenues (2ème colonne) au présent.

.....	
.....	
.....	
.....	

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-3*	**Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider la conjugaison des **verbes pronominaux** au présent au futur et à l'impératif*

5/ Ecris à l'impératif à la personne indiquée.

Personne	Nombré		
2ème	pluriel	se mettre d'accord.	→ mettez-vous d'accord.
2ème	singulier	se peigner avant de sortir.	→
1ère	pluriel	se régaler avec ce gâteau.	→
2ème	pluriel	ne pas s'énerver.	→
2ème	singulier	ne pas s'approcher du bord de la rivière.	→
1ère	pluriel	s'installer devant la télé.	→

6/ Transforme les phrases à l'impératif à la personne indiquée.

Il faut se faire vacciner pour se protéger des maladies. (2ème personne du singulier).

.....

Il faut se documenter pour réaliser ce dossier. (2ème personne du pluriel)

.....

Il faut se nourrir de façon équilibrée. (1ére personne du singulier)

.....

Il faut se renseigner pour ne pas se tromper. (1ère personne du pluriel)

.....

7) Complète le texte par les verbes pronominaux entre parenthèses à l'impératif.

C'est la fête. La classe est en effervescence mais le maître est inquiet. Les élèves ne sont pas encore prêts pour le spectacle. Il les interpelle.

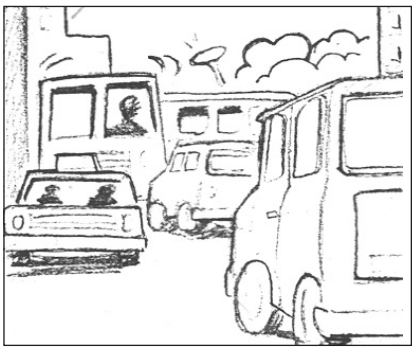
- Olfa, (se maquiller)..... plus vite. Il est tard. Et toi, Sélim, (s'habiller)

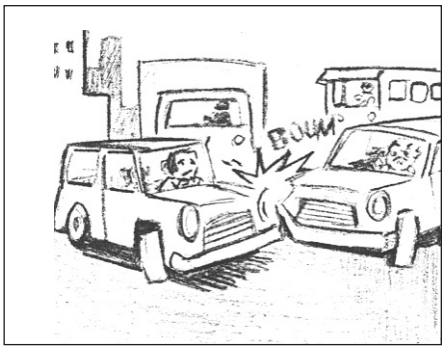
Ton costume d'Arlequin est sur la chaise. Vous, là-bas, Karim et Sonia (se déguiser)

Qu'est-ce que vous attendez ?

Français 6ème Année *Fiche de remédiation* *R 10-4*	***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider la conjugaison des **verbes pronominaux** au présent au futur et à l'impératif*

8/ a- Raconte l'histoire en utilisant les verbes «se tamponner», «se disputer» «se croiser» au présent.







.....

.....

.....

.....

.....

b- Termine l'histoire par deux ou trois phrases au futur.

.....

.....

Orthographe

Fiches de base

ORTHOGRAPHE - PAGE RÉPERTOIRE - FICHES DE BASE

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	B 1 - 1 à B 1 - 3	Utiliser et orthographier correctement l'infinitif des verbes placés après : à, de, par, pour, sans.	260
2	B 2 - 1 à B 2 - 3	Utiliser et orthographier correctement les homophones : à / a.	263
3	B 3 - 1 à B 3 - 3	Utiliser et orthographier correctement les homophones : sont / son.	266
4	B 4 - 1 à B 4 - 3	Utiliser et orthographier correctement les homophones : est / et.	269
5	B 5 -1 à B 5 - 4	Accorder le verbe avec son sujet.	272
6	B 6 - 1 à B 6 - 5	Accorder l'adjectif avec le nom (1) : eux / euse - masculin + e.	276
7	B 7 - 1 à B 7 - 4	Accorder l'adjectif avec le nom (2) : bon / bonne - gentil / gentille - beau / belle - neuf / neuve et d'autres.	281
8	B 8 -1 à B 8 - 3	Accorder le participe passé employé avec « être ».	285

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans.***

1/ Souligne le verbe à l'infinitif et encadre la préposition qui le précède.

- Ma mère invite mon cousin à dîner.
- Marc a oublié de fermer la porte de la cage. Son oiseau en a profité pour se sauver.
- Jean est parti sans oublier de dire « au revoir » à ses collègues.
- Il est interdit de fumer dans ce bureau.
- La cigale a passé l'été à chanter.
- Il faut beaucoup d'argent pour acheter cet immeuble.
- La route est glissante : il vient de pleuvoir.

2/ Complète les phrases par la préposition qui convient :

à - de - pour - sans

- Frédéric doit voyager par avion gagner du temps.
- Emilie a envie participer au jeu mais elle a des devoirs faire.
- Il faut travailler réussir.
- Pasteur a passé des jours et des nuits dans son laboratoire attendre les résultats de ses expériences se lasser.
- Claire se promène au bord de la mer avoir peur des hautes vagues.
- Dès que la comédienne lance sa dernière réplique, les spectateurs se mettent applaudir.

3/ Complète les verbes soulignés par la terminaison qui convient.

- Tu as tort de cri..... aussi fort.
- Le cosmonaute a march..... sur la lune.
- Nicole espère arriv..... avant la tombée de la nuit.
- Le soleil a de nouveau éclair..... la terre une fois l'orage passé.
- Je suis oblig..... d'attend..... le train de minuit pour part..... .

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans.***

4/ Complète la phrase par le verbe qui convient.

- Il est entré sans à la porte.
- Pour , il faut bien travailler.
- Ma mère a une machine à
- Je n'ai pas assez d'argent pour ce vélo.
- Le directeur n'est pas là. Il vient de
- La fleuriste prépare les pots et les vases pour les fleurs.

5/ a- Construis une phrase avec les mots de chaque cadre. Fais attention aux verbes (à l'infinitif ou conjugué).

prendre - Olivier - à - sans - l'école - son petit déjeuner - aller

.....

traverser - sans - les feux - les enfants - regarder - la rue

.....

Frédéric - tard - rentrer - avertir - ses parents - sans

.....

b- Réécris les phrases obtenues à la forme négative.

*
*
*

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 1-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans.***

6/ Construis cinq phrases avec les expressions suivantes. Utilise un verbe après la préposition soulignée.

- ne pas aller à son travail sans

.....

- décider de

.....

- aider à

.....

- commencer par

.....

- venir pour

.....

7/ Imagine le début de la phrase et choisis dans le cadre la préposition qui convient pour relier les deux parties. N'utilise pas les exemples de l'exercice n° 6.

à – de / d' – par – pour – sans

* prendre son goûter.
* arriver à l'heure à son travail.
* écrire proprement.
* scier des planches pour fabriquer des étagères.
* terminer ce qu'il a commencé.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **à** / **a***

1/ Barre ce qui est faux.

Pendant les vacances, Pierre [a / à] rendu visite [a / à] son oncle qui [a / à] une petite imprimerie [a / à] Marseille. Sa cousine, l' [a / à] conduit [a / à] la salle des machines. Il [a / à] trouvé beaucoup de plaisir [a / à] regarder les employés travailler.

2/ Mets un accent sur [a] s'il le faut.

- Lucine a offert a sa mère un fer a repasser.
- Takim a trouvé un robot a la décharge près de chez lui.
- Jacques a terminé son travail a huit heures.
- Jeanne a une télé « pas comme les autres ».

3/ Complète les phrases suivantes par " a " ou " à ".

- Maintenant, j'apprends lire et écrire en anglais.
- La journaliste demande l'actrice si elle tourné un nouveau film.
- Valérie raconté son rêve ses parents.

4/ Complète la deuxième étiquette par [a] ou [à] et relie par une flèche.

Tu commences	•	 écrire un article.
Mon père	•	 filmé l'événement.
Le journaliste se met	•	 faire sa leçon.
Le maître se prépare	•	 travailler.
Le cameraman	•	 lu son journal.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **à** / **a***

5/ Mets les sujets au singulier et réécris les phrases.

Les reporters ont remis le reportage au directeur du journal à midi.

.....

Les enfants ont acheté des piles pour les machines à calculer.

.....

Mes cousins ont imprimé leurs textes grâce à l'imprimante.

.....

Les hôtesses ont donné à boire et à manger aux passagers de l'avion.

.....

6/ Remets en ordre ces phrases.

a- publier - à - a - les - Michel - textes - préparé

-

b- livre - offert - un - Selma - sœur - beau - à - a - sa.

-

c- à - Jean - son fils - appris - a - Internet - utiliser - à

-

7/ Choisis des mots du cadre pour construire trois phrases.

Cette voiture La petite fille Tu	a as à	publié un article roulé mangé	a à as	toute vitesse la cantine la «une» d'un journal

.....

.....

.....

8/ Ajoute ce qui manque à ces phrases.

- a du pain à
- As-..... vu Pierre à ?
- Est-ce que as une machine à ?
- m'a rendez-vous à
- Combien as-..... dépensé à la ?

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 2-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Utiliser et orthographier correctement les homophones **à** / **a***

9/ Complète les phrases suivantes avec les mots du cadre. Il faut utiliser tous les mots.

• allumé	a	• aménager	• 7 heures
• la maîtresse	à	• récité	• ses parents
• soigné		• la ferme	• ranger

- Paul la télévision
- Le vétérinaire la grosse vache
- L'élève le poème
- J'aide mes camarades le coin-bibliothèque de la classe et les romans et les contes.

10/ Construis une phrase avec les mots proposés dans chaque cadre en utilisant le passé composé. Attention ! Il faut ajouter d'autres mots.

Pendant la récréation Pierre donner goûter ami	
Joséphine téléphoner père annoncer une bonne nouvelle	
Hier Oncle laver voiture maison	
Le cycliste rouler bicyclette toute une journée	

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **son** / **sont***

1/ Barre ce qui est faux.

Pour éviter l'épidémie de grippe, tous les habitants du village (sont - sont) convoqués au dispensaire pour faire vacciner les enfants.

Comme toutes les mères, Mme Drouot a accompagné (son - sont) fils. Ils (son - sont) partis très tôt pour ne pas attendre longtemps.

Avant dix heures, ils (son - sont) rentrés à la maison. Mme Drouot a autorisé, alors, (son - sont) enfant à jouer avec (son - sont) vélo dans le jardin.

2/ Réécris les phrases en mettant le verbe "être" au présent.

- Patrick et Sébastien étaient de grands amis.

.....

- Ces deux pays étaient-ils en guerre ou en paix ?

.....

- Marie et Alain ne sont pas secouristes.

.....

- Les camarades de Cedric ont été surpris par la couleur vert olive de son costume.

.....

3/ Relie par une flèche.

- Ces jumeaux		ami jouent aux cartes.
- Pierre et	son	inséparables.
- Ces valises	sont	gilet de sauvetage à la maison.
- Il a oublié		trop lourdes.

4/ Complète les phrases suivantes par : son ou sont .

- Pierre aide beaucoup cousin handicapé.
- Dimanche dernier, les enfants allés rendre visite à leurs grands-parents.
- Hélène emmène grand-père à la pharmacie.
- Marie et frère invités chez un ami. Ils prendront des fleurs avec eux.
- Annie et père allés chez le dentiste.
- Marcel aime beaucoup la mer, ... père et frère de bons pêcheurs.
- Les infirmières très patientes.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-2*	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **son / sont***

5/ Trouve la réponse à chacune des devinettes suivantes : c'est un nom de métier.

- Ils vont au secours des personnes en danger → Ils
- Ils conduisent des autobus → Ils
- Elles font de la musique → Elles
- Ils soignent des animaux → Ils

6/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour obtenir une phrase correcte.

la dame - à - les pompiers - en danger - venus - sont - en aide

.....

son - fils - au dispendaire - et - la mère - sont

.....

son - frère - partis - Alain - sont - et - seuls - en vacances

.....

7/ Construis trois phrases avec les mots présentés dans le cadre. N'oublie pas d'utiliser son et sont et d'autres mots de ton choix.

absents - Sami - ami

.....

pharmacie - fils - Monsieur Duval.

.....

mari - en voyage - Madame Dufour

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 3-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **son / sont***

8/ Lis les phrases et ajoute un t à son quand il le faut.

- Le père et son... fils son... convoqués chez le directeur.
- Les chiens son... les amis de l'homme. Ils lui son... fidèles.
- Deux pilotes son... mortes dans un accident d'avion.
- Monique a dépensé tout son... argent. Ses parent ne son... pas très contents.
- Cédric a honte : son... costume est ridicule.

9/ Complète pour former des phrases.

- sont guéris.
- sont des filles.
- sont en sixième année.
- son médecin.
- sont des animaux sauvages.
- son chien malade.
- son stylo à encre.
- sont des mots que je viens d'apprendre.
- sont dans mon portfolio.

10/ Barre ce qui est faux et termine les phrases.

- Didier et Julien son sont
- Dans la cour de l'école les élèves son sont
- Sonia a pris son sont

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **est** / **et***

1/ Complète le paragraphe suivant par est ou et .

Benoît est chanceux car il a trouvé du travail dans un grand restaurant. Il a bien un tablier mais ce n' pas lui qui préparera les soupes les rôtis. Il doit d'abord apprendre à laver la vaisselle à éplucher les légumes.

2/ Complète par est ou et puis relie par une flèche.

- Le roi	•	• interdit de fumer ici.
- Toi	•	• moi respectons le règlement scolaire.
- Ma sœur	•	• la famille royale vivent dans un palais.
- Mon frère	•	• courageux.
- Il	•	• plus jeune que moi.
- Le code de la route	•	• respecté par les automobilistes.

3/ Réécris les phrases suivantes en utilisant et à l'endroit qui convient. N'oublie pas les virgules.

Le lion le léopard le tigre sont des animaux sauvages.

.....

Les élèves les maîtres le directeur préparent une campagne de propreté.

.....

Cet élève est gentil sérieux travailleur.

.....

Cette rue est propre bien éclairée le soir.

.....

4/ Complète les phrases suivantes par : et ou est .

- Tu es patient généreux.
- L'ordinateur d'une grande utilité.
- Paris la capitale de la France.
- Le chien Duke un bon campagnon.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Utiliser et orthographier correctement les homophones **est** / **et***

5/ Réécris les phrases en transformant les G.N.S pluriel au singulier.

Ces enfants sont insupportables. Ils ne sont pas disciplinés.

.....

Les lions sont des animaux sauvages. Ils sont dangereux pour l'homme.

.....

Les clientes sont devant la boutique. Elles sont impatientes d'entrer.

.....

Les fiches, qui sont dans les portfolios, sont intéressantes.

.....

6/ Réponds aux questions suivantes en utilisant dans chaque réponse les trois adjectifs entre parenthèses.

- Comment est la vie à la campagne ? *(agréable - saine - calme)*.

.....

- Que penses-tu des pompiers ? *(courageux - sportifs - serviables)*.

.....

- Que penses-tu de l'ordinateur ? *(utile - génial - pratique)*.

.....

7/ Construis trois phrases en employant les mots qui se trouvent dans les cadres.

N'oublie pas d'utiliser et et est .

lent - maladroit - chasseur

.....

rapide - joueur - intelligent

.....

fleuri - jardin public - bien entretenu

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 4-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Utiliser et orthographier correctement les homophones **est** / **et***

8/ Réécris ces phrases en transformant les verbes au présent.

Ma sœur était en colonie de vacances.

.....

Il sera en sixième année.

.....

Mon oncle a été pilote d'avion.

.....

Il était très ordonné.

.....

Son amitié était sincère.

.....

Son aide sera précieuse.

.....

9/ Complète les phrases en ajoutant deux défauts ou deux qualités à chaque sujet.

Exemple : *Mon frère est **honnête** et **généreux.** (qualités).*
*Cette sorcière est **égoïste** et **méchante**. (défauts)*

- Mon père
- Mon ami
- Le pantin Pinocchio
- Mon chien
- Dans le conte "Le petit Poucet", l'ogre
- Mon quartier

10/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour obtenir une phrase correcte.

et - fidèle - le chien - un animal - est - utile

.....

en tissu - ce - en bois - jouet - et - est

.....

est - roses - bouquet - d'œillets - formé - ce - de - et

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet*

1/ Relie par une flèche les G.N sujets et les G.V. Attention à l'intrus.

- Le joueur	•	• sont bien taillés.
- Paul et son frère	•	• fait très froid.
- Mon frère et moi	•	• avez une collection de timbres.
- Il	•	• n'est pas polluée.
- Cette mer	•	• avons mis de l'ordre dans notre chambre.
- Les arbres de notre jardin	•	• a marqué un joli but.
		• sont attentif en classe.

2/ Complète chaque phrase par le verbe qui convient :

siffle - applaudissent - saluent - réussit - est

Les spectateurs très fort pour encourager les joueurs.

Le gardien de but à stopper la balle. Le match passionnant.

L'arbitre la fin du match. Les joueurs le public.

3/ Complète chaque phrase par un GN sujet.

..... polluent la mer au lieu de la protéger.

..... sont des mammifères marins amis de l'homme.

..... respectons la nature.

..... ne laisses pas couler inutilement l'eau du robinet.

..... es en retard aujourd'hui !

..... serez en France, demain.

L'année dernière, en 5ème année a eu le premier prix de français.

..... respectent leur maître.

..... ont rendu leur livre de bibliothèque.

..... est plus grande que sa sœur.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet*

4/ Réécris les phrases suivantes en en transformant le sujet au singulier.

a- Les élèves font des trous pour planter des fleurs.

b- Les lapins surveillent le terrier : Ils sont craintifs.

c- Les maîtres conseillent aux élèves de protéger l'environnement.

d- Les touristes escaladent la montagne.

e- Nous restons calmes. Nous n'avons pas peur de l'orage.

a-

b-

c-

d-

e-

5/ Ajoute le verbe avoir ou être au présent pour compléter les phrases interrogatives.

--ils bien nettoyé leur chambre ?
--tu vidé les poubelles ?
--vous à Korbous ?
- Quelle heure-il ?
--vous l'adresse de l'hôtel ?
--t-il son passeport ?
--vous français ?

6/ Réécris le texte en parlant d'un seul ours.

Les ours vivent au pôle Nord. Ils chassent les phoques et se nourissent aussi de poissons. Pendant l'hiver, ils se cachent sous la neige. Ils n'ont jamais froid car ils ont une fourrure très épaisse.

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet*

7/ Réécris le texte en transforant tous les sujets au pluriel. Fais attention aux accords.

C'est l'hiver, Julien apprend à patiner. Il glisse sur la glace. Quelquefois, il perd l'équilibre et s'écroule sur la patinoire. Mais il ne se décourage pas. Il se relève et repart lentement.

Après quelques semaines d'entraînement, il ne tombera plus.

C'est l'hiver, Julien et Jacques

.....

.....

.....

.....

.....

8/ Utilise tous mots et les expressions de chaque cadre pour former une ou deux phrases. N'oublie pas d'accorder le verbe avec le sujet.

Les enfants - des cadeaux - c'est la fête des mères - à leur maman - présenter.

.....

.....

Aujourd'hui - de sixième année - sur l'avenir des forêts - les élèves - un débat - préparer avec leur maître.

.....

.....

pour Tunis - Elle - à - un jeu télévisé - prendre le car - la jeune fille - participer - sur la protection de l'environnement

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 5-4*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet*

9/ Complète les phrases de ce texte à l'aide des verbes qui se trouvent dans la marge. Fais attention aux accords.

	Nos dents
tomber remplacer, durer avoir être pousser être avoir (au futur)	Les dents de lait vers neuf ans. celles qui les toute la vie. A douze ans, on toutes ses dents. les dents de sagesse, qui tout au fond de la bouche, ... jusqu'à à l'âge de quarante ans. Mais nous ne jamais sûrs d'être assez sages pour les mériter et certains n'en jamais.

10/ a- Lis.

Jean va chaque après-midi à la salle de sport. Depuis deux mois, il fait de la gymnastique. Il espère devenir un grand gymnaste.

« Je serai un grand champion, dit-il, je représenterai mon pays aux jeux Olympiques et je remporterai beaucoup de médailles ».

b- Réécris le texte en remplaçant <<Jean>> par <<Patrick et Olivier>> .

N'oublie pas d'accorder les verbes avec les sujets.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche de base B 6-1	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Accorder correctement l'adjectif avec le nom (genre et nombre)* ***eux —> euse*** ***masculin + e***

1/ a- Lis le texte <<La lettre de Jean>>

La lettre de Jean

Paris, le 18 février 2005

Ma chère Tatie,

Je suis bien triste aujourd'hui. Maman est malade et le médecin que nous avons appelé dit que ce n'est pas grave, mais qu'il lui faut des soins constants. Elle doit rester au moins deux semaines au lit. Tu juges de notre embarras devant une telle situation. Qui va s'occuper de nous, qui va soigner maman ? Papa n'est pas là de la journée et moi je vais à l'école ; le soir, j'ai mes devoirs, mes leçons. Et puis on ne peut laisser maman seule pendant de longues heures.

Aussi ma chère Tatie, je viens te demander si tu peux venir m'aider pendant la maladie de ta sœur. Tu sais à quel point tu nous rendrais service. Nous n'avons pas hésité à te demander de venir car nous connaissons ton dévouement et ta gentillesse. Pour moi, ce sera une grande joie de t'avoir près de nous et je sais que tes bons soins permettront à maman de se rétablir rapidement.

Excuse-nous de tout le dérangement que nous allons te causer. Préviens-nous de l'heure de ton arrivée afin que j'aille te chercher à la gare.

Merci d'avance, ma chère tante, pour tout ce que tu vas faire pour nous.

Papa et maman se joignent à moi pour t'embrasser bien affectueusement.

Ton neveu,
Jean

b- Relève les adjectifs et classe-les dans le tableau suivant.

masculin/singulier	féminin/singulier	masculin/pluriel	féminin/pluriel
.....			
.....			
.....			
.....			

2/ Transforme du masculin au féminin.

un fruit mûr –> une pomme un regard –> une eau

un caillou dur –> une pierre Il est sûr –> elle est

Que remarques-tu ?

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder correctement l'adjectif avec le nom (genre et nombre)* ***eux —> euse*** ***masculin + e***

3/ Transforme le nom et l'adjectif au féminin.

- un malade fiévreux ⟶
- un épicier curieux ⟶
- un roi heureux ⟶
- un infirmier sérieux ⟶
- un employé joyeux ⟶

Que remarques-tu ?

4/ Transforme le nom et l'adjectif au masculin.

- une vilaine menteuse ⟶
- une sportive connue ⟶
- la petite cousine ⟶
- une grand-mère affectueuse ⟶
- une maîtresse intelligente ⟶

Que remarques-tu ?

5/ Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms.

- un grand parc animé
- de parcs
- de fermes
- un oiseau familier et gracieux
- des hirondelles et
- un médecin sérieux et patient
- des ensignants et
- des mères et

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-3*	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder correctement l'adjectif avec le nom (genre et nombre)* ***eux —> euse*** ***masculin + e***

6/ Forme un GN en utilisant les deux adjectifs proposés entre parenthèses. Attention à la place de l'adjectif.

- (blanc - joli) deux tabliers

.....

- (juteux - sucré) une pomme.

.....

- (rouge - noir) une écharpe

.....

- (grande - spacieuse) trois salles

.....

7/ Accorde les adjectifs entre parenthèses avec les noms auxquels ils se rapportent.

Le vent du Nord soufflait en tempête. Il chassait dans le ciel de (nombreux) nuages, (lourd) et (noir) qui déversaient sur la terre des averses (furieux) La mer, (démonté) mugissait. Des vagues (énorme), (haut) comme des montagnes et (lent) se précipitaient vers le rivage.

8/ Devine l'adjectif et complète la phrase. L'adjectif à trouver est du type eux -> euse .

• Nous avons apris une bonne nouvelle. Nous sommes

• Patrick donne tout ce qu'il a à ses camarades. Il est

• Ces élèves n'aiment pas travailler. Ils sont

• Ces jumelles ont peur de tout. Elles sont

• J'ai mangé une glace à la vanille. Elle était

9/ Ajoute le nom qui convient aux adjectifs. Fais attention aux accords .

une nouvelle bleue

de beaux neufs

de délicieux mûrs

un vieil courageux

de courts blonds

de grandes pleines

une longue verte

une grave contagieuse

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-4*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder correctement l'adjectif avec le nom (genre et nombre)* ***eux* —> *euse*** ***masculin* + *e***

10/ Réécris les phrases en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses .

Cette crevette est grise, petite et délicieuse. (crevettes)

.....

La puissante lionne se dresse et rugit. (lions)

.....

une grande barque a quitté le port. (bateaux)

.....

Ce petit chat noir est à moi. (chattes)

.....

Jean est un garçon respectueux et sage. (Sophie et sa sœur)

.....

11/ a- Transforme en adjectifs les noms suivants.

exemple : *la propreté –> propre - la douleur –> douloureux*

la curiosité –>

la générosité –>

le bonheur –>

le malheur –>

la joie –>

la douceur –>

le contentement –>

la fidélité –>

la sûreté –>

la fierté –>

b-Transforme les adjectifs obtenus au féminin pluriel et construis des groupes nominaux (G.N)

exemples : *propres –> des salles pro**pres***

*douloure**uses** –> des blessures douloure**uses***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 6-5*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder correctement l'adjectif avec le nom (genre et nombre)* ***eux —> euse*** ***masculin + e***

c-Choisis trois groupes nominaux (G.N) et introduis-les dans des phrases.

1

.....

2

.....

3

.....

12/ Complète ces phrases par des adjectifs de ton choix. Fais attention à l'accord de l'adjectif et au sens de chaque phrase .

Le jeu d'échecs est très

Le football est un sport

Le scrabble est un jeu

Cette tenue est et

Les animaux de cirque sont et

Les travaux manuels paraîssent

13/ Réécris les phrases : - en transformant les G.N soulignés au pluriel

- en les enrichissant par les adjectifs.

• Le loup a dévoré l'agneau près de la rivière.

.....

• Cette esquimaude porte un manteau en fourrure de renard.

.....

• Dimanche, j'ai vu à la télévision une émission sur la maladie des os.

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-1*	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Accorder les adjectifs du type bon/bonne - beau/belle - neuf/neuve - gentil/gentille et d'autres étudiés*

1/ a-Souligne les adjectifs contenus dans ce paragraphe.

Accord en genre

Le film est émouvant. L'actrice principale est une grande star. Elle joue le rôle d'une gentille femme sportive mais légèrement handicapée : un bon rôle très difficile à interpréter.

b-Recopie les adjectifs soulignés et indique dans la parenthèse leur genre : féminin ou masculin.

.....(.....)
.....(.....)
.....(.....)
.....(.....)

.....(.....)
.....(.....)
.....(.....)
.....(.....)

2/ Ecris les adjectifs épithètes au féminin .

- un gros chat
- un bon repas
- un faux numéro
- un meuble ancien

- une chatte
- une glace
- une adresse
- une armoire

3/ Ecris les adjectifs attributs au féminin .

- Ce poulet est gras.
- Ce concours est annuel.
- Ce garçon est algérien.
- Cet examen est mensuel.
- Ce tabouret est bas.

- Cette poule est
- Cette fête est
- Cette fille est
- Cette épreuve est
- Cette table est

4/ a- Trouve un nom qui convient à l'adjectif donné et compose des groupes de mots .

bonne - intelligent - sportif - froide - attentive - neuf - propre - rouge - italienne

.....
.....
.....

b- Choisis trois groupes de mots et construis trois phrases.

-
-
-

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder les adjectifs du type bon/bonne - beau/belle - neuf/neuve - gentil/gentille et d'autres étudiés*

5/ a- Souligne les adjectifs contenus dans ce paragraphe.



Les débuts du cinéma

Les premiers films étaient muets. Par la suite, ils sont devenus parlants.

L'acteur le plus célèbre de l'époque était Charlie Chaplin plus connu sous le nom de "Charlot".

On reconnait Charlot à son éternel costume noir au large pantalon et à la veste courte, à son inséparable canne et à ses grosses chaussures déformées.

b- Recopie les adjectifs soulignés et indique dans les parenthèses : singulier ou pluriel.

.....(.....)	(.....)
.....(.....)	(.....)
.....(.....)	(.....)
.....(.....)	(.....)
.....(.....)	(.....)
.....(.....)	(.....)

6/ Ecris ces groupes de mots au pluriel .

une pièce de théâtre

un public admiratif

un film muet

un nouveau feuilleton

une série policière

une rencontre annuelle

7/ Ecris ces groupes de mots au singulier .

Des acteurs compétents

De bons journalistes.....

De beaux chapiteaux.....

Des spectateurs attentifs.....

Des caméras perfectionnées.....

De nouvellles salles de cinéma.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder les adjectifs du type bon/bonne - beau/belle - neuf/neuve - gentil/gentille et d'autres étudiés*

8/ Introduis chaque adjectif du cadre dans une phrase. Attention à l'accord .

adroits - gris - mignonnes - pleins - nouvelles - beaux - belles - attentifs - prochaines.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Accord en genre et en nombre

9/ Choisis dans la marge l'adjectif qui convient et écris-le au bon endroit .

gras grasse grasses bon bonne bons bonnes	• Quand les poules sont bien nourries, elles sont et à manger. • Pendant les fêtes, les Français mangent le foie des oies : c'est très !
ancien ancienne anciens anciennes	• Chaque dimanche, ma mère fait de la marche avec ses collègues de travail. • Hier, j'ai rencontré une camarade de classe. Nous avons parlé de nos maîtres.
nouveau nouvelle nouveaux nouvelles	• Vous avez déménagé. Votre villa a un joli jardin. • Tu as acheté trois romans pour enrichir la bibliothèque de la classe.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 7-4*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Accorder les adjectifs du type bon/bonne - beau/belle - neuf/neuve - gentil/gentille et d'autres étudiés*

10/ a- Réécris les phrases en remplaçant le nom masculin souligné par le nom féminin entre parenthèses et fais les accords.

- Mon frère aime le bon film policier et le film comique algérien. *(l'émission)*

.....

- L'actrice range son beau collier et son précieux bracelet dans une boîte à bijoux. *(la bague - la broche)*

.....

- Au cirque, le dompteur dresse avec son éternel fouet, un gros ours brun. *(baguette - une ourse)*

b- Transforme les phrases obtenues au pluriel.

*

*

*

11/ a- Réécris les phrases en remplaçant les noms féminins soulignés par le noms masculins entre parenthèses. Attention aux différents accords.

1) La jolie maquilleuse cherche sa grosse trousse de maquillage. *(le mannequin - son sac)*

.....

2) La gentille assistante prend des notes sur une petite machine électronique. *(L'assistant - un ordinateur portable)*

.....

3) La pièce de théâtre est intéressante. La comédienne italienne est très mignonne. *(Le film - le comédien)*

.....

b- Transforme les phrases obtenues au pluriel.

1)

2)

3)

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement le participe passé employé avec "**être**"*

1/ Donne le participe passé de chacun des verbes suivants :

monter → *monté*

lire →

prendre →

mettre →

voir →

partir →

aller →

dire →

2/ Classe les participes passés dans le tableau :

venues - rentrée - partis - allé - cachés - décorées - fait - cassée - resté - punies - payés - récompensée - découvertes -

participe passé masculin / singulier	participe passé féminin / singulier	participe passé masculin / pluriel	participe passé féminin / singulier
.....			
.....			
.....			

3/ Complète les phrases par le sujet qui convient.

..... est partie en voyage.

..... sont venues de Chine.

..... s'est réveillé tard.

..... sont décorés de drapeaux.

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement le participe passé employé avec "**être**"*

4/ Relie par une flèche chaque début de phrase à la forme verbale qui lui correspond.

Le départ	•	• se sont couchées très tard.
Les hôtesses de l'air	•	• est retardé d'une heure.
La lionne	•	• sont partis vers les pays chauds.
Les oiseaux	•	• s'est échappée de la cage.

5/ Complète les participes passés par : é - és - ée - ées.



Les spectatrices sont arriv..... à l'heure au théâtre.

Le visiteur est rest..... ébahi devant le tableau de *"La Joconde"*.

Le gardien du musée s'est précipit..... pour éteindre un mégot de cigarette.

L'hôtesse et les passagers sont mont..... dans l'avion.

6/ Complète les phrases par le participe passé. Fais attention à l'accord.

tomber	La petite fille est dans la cour.
rentrer	Mon père est de voyage hier soir.
ravir	Les joueurs sont de leur victoire.
aller	Les touristes sont visiter les souks.

7/ Réécris les phrases en transformant le sujet du singulier au pluriel ou du pluriel au singulier.

- A l'opéra, <u>les danseuses</u> sont encouragées par les applaudissements du public.

.....

- <u>Le joueur</u> est reçu par le dirigeant du club.

.....

- <u>Les billets</u> sont vérifiés par le contrôleur du train.

.....

Français 6ème Année *Fiche de base* *B 8-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement le participe passé employé avec "**être**"*

8/ Réécris les phrases en transformant le verbe au passé composé.

La voiture se dirige vers la station-service.

.....

Les invités entrent dans la grande salle bien décorée.

.....

Pour le carnaval, mon camarade se déguise en Arlequin.

.....

9/ Complète les phrases suivantes par les éléments demandés.
Fais attention à l'accord du participe passé avec le sujet.

- Les enfants sont		
	participe passé	complément de manière
- L'animateur est		
	participe passé	complément de temps
- Tintin et Milou sont		
	participe passé	complément de lieu
- L'hôtesse de l'air est		
	participe passé	complément de manière

10/ Construis cinq phrases avec les verbes suivants : rentrer - revenir - aller - sortir au passé composé.

.....

.....

.....

.....

.....

Orthographe

Fiches d'intégration

ORTHOGRAPHE - PAGE RÉPERTOIRE - FICHES D'INTÉGRATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	I 1 - 1 à I 1 - 2	Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, l'infinitif des verbes placés après : **à, de, par, pour, sans.**	290
2	I 2 - 1 à I 2 - 2	Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, les homophones : **à / a.**	292
3	I 3 - 1	Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, les homophones : **sont / son.**	293
4	I 4 - 1 à I 4 - 2	Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, les homophones : **est / et.**	295
5	I 5 - 1 à I 5 - 2	Accorder le verbe avec son sujet dans des énoncés personnels.	297
6	I 6 - 1 à I 6 - 2	Accorder l'adjectif avec le nom dans des énoncés personnels (1).	299
7	I 7 - 1 à I 7 - 2	Accorder l'adjectif avec le nom dans des énoncés personnels (2).	301
8	I 8 - 1 à I 8 - 2	Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » dans des énoncés personnels.	303

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans***

1/ Construis un paragraphe de quatre phrases au moins en utilisant les mots du cadre.

Patrick Sa mère Elle lui - l'	obtenir une bonne moyenne décider acheter - encourager travailler	bien pour de et - à	la foire du livre un dictionnaire des contes

Une récompense

.....

.....

.....

.....

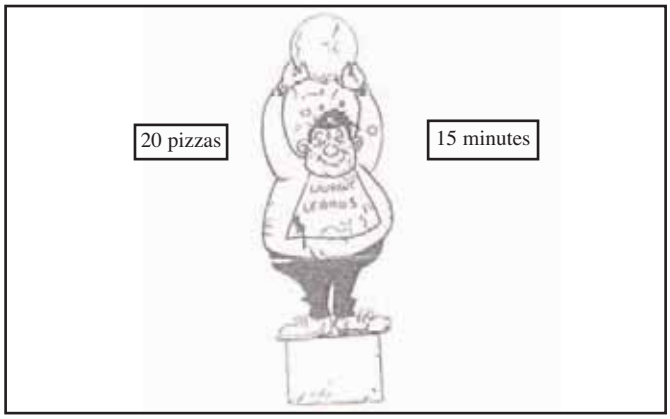
.....

2/ Observe cette histoire en 4 images.

a- Décris ce qui se passe en 4 phrases au moins.

Utilise les prépositions [à] - [sans] - [pour] ou [de] suivies d'un verbe.



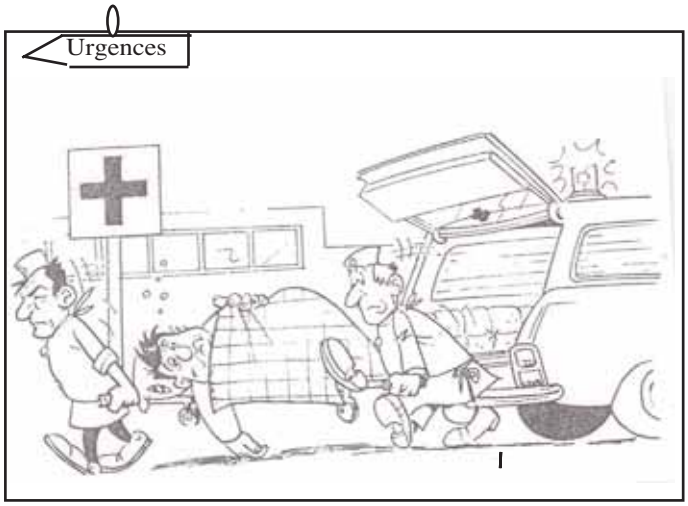


.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 1-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Orthographier correctement, dans des énoncés personnels, l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans***





.....

.....

.....

.....

.....

b- Donne ton avis sur ce genre de concours.

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Orthographier correctement les homophones* ***a*** */* ***à*** *dans des énoncés personnels*

1/ Observe les deux images et complète le texte.





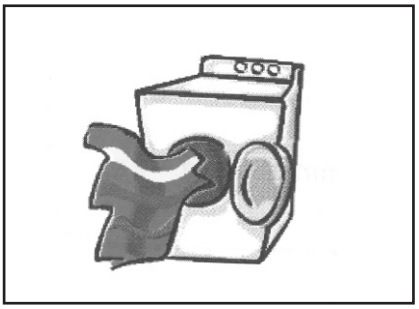
Monsieur Dupont acheté son fils Eric. Demain, le petit garçon n'ira pas pied mais

2/ a- Lis la situation.

Tu prépares cette page de devinettes pour la publier dans le journal scolaire.

b- Ecris un nom sous chaque dessin. Attention ! Tous les noms sont composés et contiennent le son [a] .



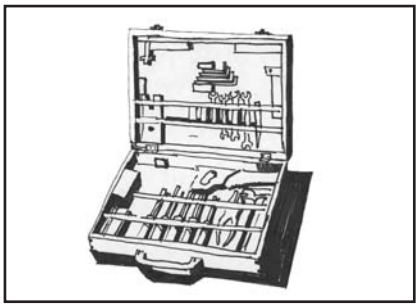




.....







.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 2-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Orthographier correctement les homophones **a** / **à** dans des énoncés personnels*

c- Ecris une phrase pour faire deviner par tes camarades les noms des objets de l'exercice (b).

Exemple : *Grand-père l'utilisait pour écrire des lettres.* ⟶

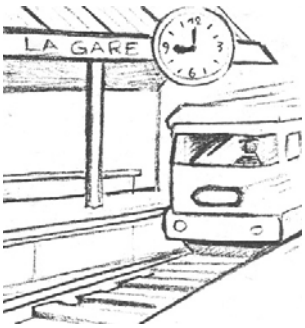
-
-
-
-
-

3/ a- Observe chaque image et complète la phrase.



Hier, Cécile

.....



Le train gare

..... heures.



L'année dernière, ...

.....

.....

b- Imagine une courte situation dans laquelle tu pourras introduire, au début ou à la fin de ton histoire, l'une des phrases de l'exercice (a)

.....

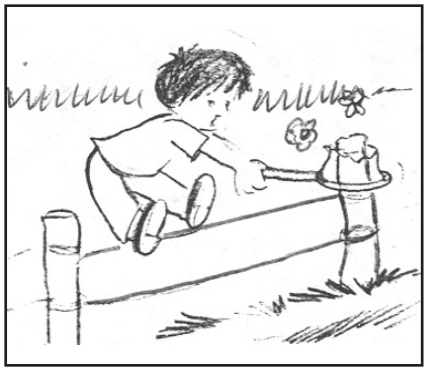
.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 3-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Utiliser et orthographier correctement les homophones **son** / **sont** dans des énoncés personnels*

1/ Observe les deux images et complète les phrases.

Imagine la fin et écris une phrase avec son ou sont .





?

Alice et frère à la campagne.

Ils

Vincent est triste. Il a déchiré

.....

.....

2/ a- Complète le texte par son ou sont .



Martine fête anniversaire, aujourd'hui. Tous ses amis là.

Quel bonheur ! Il y a grand père et sa grand-mère, Monique,

sa cousine et frère, même petit chat Minet est près elle.

Par contre, Eric et Pascal, ses voisins, ne pas venus.

b- D'après toi, pourquoi Pascal et Eric ne sont-ils pas venus ?

.....

.....

3/ Construis quatre phrases en respectant le schéma proposé:

- son
- son sont
- son
- son

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Utiliser et orthographier correctement les homophones* ***est*** */* ***et*** *dans des énoncés personnels*

1/ Observe la bande dessinée puis rédige un texte de quatre phrases en utilisant les mots proposés dans le cadre.



Marc - du lait - du sucre - du fromage - aller - acheter - rentrer - épicerie - chez lui - dire "merci" - épicière - au revoir - poli.	et est

hier, ...

.....

.....

.....

2/ Lis le texte et complète-le en choisissant le menu de Bernard parmi les plats proposés dans le cadre. Utilise et **et** est **dans tes phrases.**

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Bernard. Ses parents l'emmènent au restaurant.

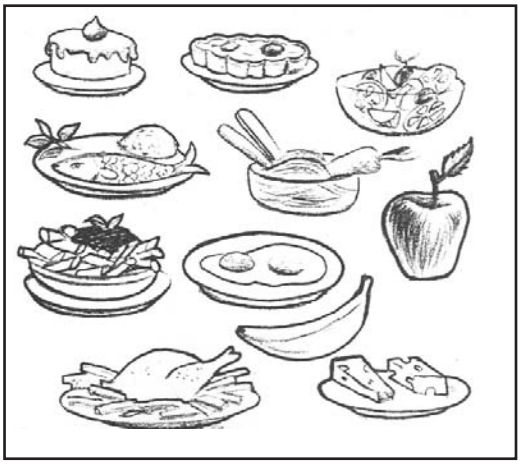
Le petit garçon fou de joie. D'abord, il commande, ...

Ensuite, ...

.....

Au dessert, il

.....



Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 4-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Utiliser et orthographier correctement les homophones* ***est*** */* ***et*** *dans des énoncés personnels*

3/ a- Présente René en te servant des renseignements qui se trouvent dans le cadre.

et	est

René, ...

.....

.....

.....

.....

Français

père : ingénieur

mère : pharmacienne

âgé de douze ans

gentil - serviable - respectueux

b- Maintenant, présente ton voisin de table en te servant des renseignements que tu auras écris dans le cadre

et	est

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

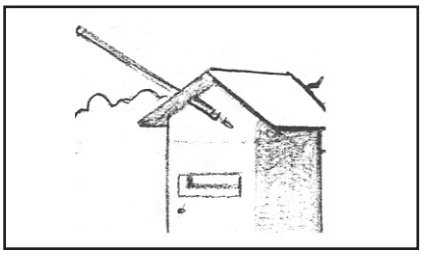
.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet dans des énoncés personnels*

1/ a- Observe la bande dessinée et rédige un texte de trois phrases au moins en utilisant les mots proposés.


Le petit garçon - une ruche d'abeilles - le javelot - Eric - les abeilles - s'enfoncer - sortir - piquer - avoir mal - lancer - elles.

.....

.....

.....

b- Ecris une ou deux phrases pour dire ce que tu penses de cet acte.

c- Donne un conseil à ce garçon. Utilise l'impératif.

.....

2/ a- Observe l'image et imagine un début et une fin de cette histoire.

Ecris deux phrases dans chaque case.

Début	Suite	Fin
.....		

b- Donne un conseil à ces enfants.

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 5-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder le verbe avec le sujet dans des énoncés personnels*

3/ Observe les dessins puis rédige un texte de quatre phrases en utilsant les mots et les groupes de mots proposés dans le tableau. Fais attention aux accords.



	Max et Alain	se promener	un panier d'abricots
	ils	renverser	au marché
sans faire attention	la vendeuse	s'énerver et gronder	les garçons
	les deux enfants	ramasser	les fruits
	la dame	remercier et donner	trois abricots à chacun d'eux

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Accorder correctement les adjectifs dans des énoncés personnels (1)*

1/ Observe l'image et complète le texte et la carte de vœux en utilisant les adjectifs et les noms proposés dans le cadre. Fais attention aux accords.

prochain - grand - long - meilleur - nouvel - postal - plein - cher - heureux.
année - vœux - joie - carte - bonheur.



A l'occasion de la, Nathalie, qui est étudiante à Paris, a envoyé une à ses parents.

Lyon *..... parents*	
Je vous présente mes vœux et je vous souhaite une vie de et de *Je passerai quelques jours chez vous le mois Cette visite me rend déjà très* *Nathalie*	*Mr et Mme Dupont* *35, Rue des jasmins* *06220 Nice* *FRANCE*

2/ Réécris le texte en enrichissant les GN soulignés par les adjectifs du cadre. N'oublie pas de faire l'accord.

musclé - célèbre - très apprécié - fort - ancien.

Le basket-ball est un sport.
Les jeunes qui s'entraînent au basket sont des sportifs.
L'entraîneur est souvent un champion de basket.

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 6-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder correctement les adjectifs dans des énoncés personnels (1)*

3/ Décris chaque scène et termine-la par une phrase contenant un adjectif qui caractérise la personner.







.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

4/ Rédige une paragraphe de quatre phrases pour décrire ton meilleur ami. Utilise des adjectifs singuliers et pluriels.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS :** Accorder correctement les adjectifs dans des énoncés personnels.* *(2)*

1/ Décris les personnages en utilisant au moins trois adjectifs dans chaque description.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 7-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Accorder correctement les adjectifs dans des énoncés personnels.* *(2)*

2/ Utilise les adjectifs suivants (au singulier ou au pluriel) et d'autres mots de ton choix pour décrire la scène.



adjectifs de couleur	adjectifs de taille
rouge - bleu - noir - blanc - jaune - vert - violet.	grand - petit - large

autres adjectifs	noms
joli - ensoleillé - multi-colore - beau - gentil - mignon - merveilleux	un tabouret - un chevalet - une salopette - une casquette - des oiseaux

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Orthographier correctement le participe passé employé avec "**être**" dans des énoncés personnels*

1/ a- Construis cinq phrases avec les noms et les verbes proposés en utilisant le passé composé.

Stéphane	aller	→
Les comédiens	partir	→
Cécile et Claire	revenir	→
Pierre	rentrer	→
Ma grand-mère	guérir	→

b- Intègre l'une de ces phrases dans un court récit de 3 à 4 lignes.

.....

.....

.....

.....

.....

2/ a- Complète les phrases.

..... ne sont pas arrivées

..... est invité

Est-ce que sont convoqués ?

..... est punie

..... sont-ils sortis ?

b- Introduis l'une des phrases interrogatives dans un court dialogue de 2 ou 3 répliques.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'intégration* *I 8-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Orthographier correctement le participe passé employé avec "**être**" dans des énoncés personnels*

3/ Construit un petit paragraphe avec les mots présentés dans le cadre et d'autres mots. Utilise le passé composé.

Hier Trés tard	mes fréres leur voiture ils mon pére	aller rentrer tomber arriver téléphoner	inquiet	Sousse en panne à la amaison à leurs amis

.....

.....

.....

.....

.....

Orthographe

Fiches de remédiation

ORTHOGRAPHE - PAGE RÉPERTOIRE - FICHES DE REMÉDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	R 1 - 1 à R 1 - 3	Consolider l'orthographe de l'infinitif des verbes placés après : **à, de, par, pour, sans**	307
2	R 2 - 1 à R 2 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : **à / a**	310
3	R 3 - 1 à R 3 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : **sont / son**	312
4	R 4 - 1 à R 4 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : **est / et**	314
5	R 5 - 1 à R 5 - 2	Consolider l'accord sujet/verbe : le sujet est composé de plusieurs GN.	316
6	R 6 - 1 à R 6 - 2	Consolider l'accord sujet/verbe : le sujet est parfois placé après le verbe.	318
7	R 7 - 1 à R 7 - 4	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre) **eux / euse - masculin + e**	320
8	R 8 - 1 à R 8 - 3	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en nombre)	324
9	R 9 - 1 à R 9 - 4	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom : **bon / bonne - gentil / gentille - neuf / neuve - beau / belle.**	327
10	R 10 - 1 à R 10 - 2	Consolider l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.	331

Français 6ème année **Fiche de remédiation** **R 1-1**	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'orthographe de l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans***

Ce que nous savons déjà

Lorsqu'un verbe est précédé de **à** , **pour** , **par** , **de** ou **sans** il se met à l'infinitif.

Exemples : - *Je commence* **par** ***me laver*** *les mains avant* **de** ***manger***.

- *L'épicier utilise une machine* **à** ***calculer***.
- *Tu ranges tes affaires* **sans** ***faire*** *de bruit.*
- *L'élève lève le doigt* **pour** ***répondre*** *à la question*

1/ Ajoute la terminaison qui convient aux verbes soulignés.

Maman m'a donné un dinar pour achet..... une boisson.

Olivier est sorti tôt pour prend..... le métro.

Ce matin, Eric s'est amusé à rang..... ses vieux livres.

Sophie a rendu sa copie sans reli..... son texte.

Jean a travaillé toute la journée sans se repos..... .

2/ Complète les verbes par **é** **er** ou **és** .

On doit évit..... d'élev..... des animaux non vaccin..... à la maison.

Le petit Joseph est hospitalis..... . Il écrit à son ami pour lui racont..... ce qui lui est arriv..... .

Il faut se courb..... pour pass..... par cette petite porte.

Jean est all..... se promener sur la plage sans demand..... l'autorisation à son père.

3/ Complète les phrases par la préposition qui convient : << à, de, pour, sans >> .

Mon voisin est parti me laisser sa nouvelle adresse.

Il est interdit fumer dans les lieux publics.

Le coupable a mis du temps avouer ce qu'il a fait.

J'ai aidé mon frère faire ses devoirs.

Cet architecte cherche une secrétaire s'occuper de son cabinet.

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 1-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'orthographe de l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans***

4/ Relie ce qui va ensemble en complétant la deuxième partie de chaque phrase par à , de , pour ou sans .

Il est difficile	•	•	 acheter un appartement.
Je n'ai pas réussi	•	•	 te dire au revoir.
Ton ami t'a quitté	•	•	 faire ce problème sans l'aide de mon frère.
Mon voisin a emprunté de l'argent à la banque.	•	•	 ouvrir cette porte sans une clé.

5/ Complète les phrases. Utilise un verbe après chaque préposition.

- Vous allez au cirque pour
- Chaque mercredi nous allons au club informatique pour
- Pierre prend des cours de natation. Il veut apprendre à
- Est-ce que tu n'as pas lu les panneaux ?

 Il est interdit de

 Il est permis de
- Il pleut très fort. Ne sors pas sans

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 1-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'orthographe de l'infinitif des verbes placés après :* ***à - de - par - pour - sans***

6/ Donne quatre conseils à ton petit frère en complétant les phrases suivantes :

1) En classe, avant de à une question, tu dois

2) Dans la rue, avant de, tu dois à droite et à gauche.

3) Le soir, avant de, tu dois les dents.

4) Au stade, avant de, tu dois un billet.

7/ Complète les phrases par ce qui manque.

L'apprenti aide le menuisier à

..... à écouter de la musique dans sa chambre.

Il faut prendre des cours pour

..... pour ne pas tomber malade.

Je ne peux pas aller au cinéma sans

..... sans fournir d'efforts.

Il est interdit de dans les hôpitaux.

..... de lire un livre par semaine.

Français 6ème année **Fiche de remédiation** R 2-1	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'orthographe des homophones **à** / **a***

Ce que nous savons déjà

Je ne confonds pas **a** et **à** :

a est le verbe avoir.

Exemple : *Jean **a** une montre*

Son père lui **a** acheté cette montre.

à est une préposition.

Exemple : *J'habite **à** Tunis - Il commence **à** travailler*

1/ Complète par à ou a selon le sens de la phrase.

Je vais Paris.

Il vingt six ans.

Ne joue pas ce jeu dangereux.

..... l'étage, habite un musicien.

Où -t-il mis la clé ?

Karim n'..... pas de carie dentaire.

Bébé marche quatre pattes.

Le kiosque journaux est loin.

2/ Mets un accent sur a quand il le faut.

- Pierre a vendu sa nouvelle machine a écrire.
- Jean a prêté ses livres a un ami.
- Ce fermier a trois hectares a labourer.
- Cest a toi que René a demandé ce service.

3/ Complète le paragraphe suivant par à ou a .

Le métier de fermière

Bernadette est une bonne fermière. Elle passe son temps s'occuper des animaux. Elle un poulailler. Elle préparé une endroit l'écart pour permettre sa poule de couver tranquillement ses œufs.

Français 6ème année **Fiche de remédiation** R 2-2	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'orthographe des homophones* ***à*** */* ***a***

4/ Ces phrases ont perdu leurs [a] et [à] - Réécris-les correctement.

Je suis allé l'épicerie puis la boulangerie pour faire des courses.

.....

Véronique passé ses vacances Jerba.

.....

Laurent regardé le film "Harry Potter" la télévision.

.....

Il utilisé l'ordinateur pour saisir son texte d'expression écrite.

.....

L'employé réparé l'antenne parabolique puis il refermé sa boîte outils. Il utilisé l'échelle pour descendre du toit.

.....

5/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.

son maillot - Pascal - la piscine - à - perdu - a

-

la foire du livre - beaucoup d'argent - à - Valérie - dépensé - a

-

téléphoné - Alain - a - son père - dix heures - à - à

-

6/ Construis quatre phrases sur le modèle suivant en employant les verbes : téléphoner - donner - demander - commencer.

Exemple : *Mon oncle* ***a*** *offert* ***à*** *ma sœur une montre.*

-
-
-
-

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 3-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'orthographe des homophones **son** / **sont***

Ce que nous savons déjà

Il ne faut pas confondre **sont** et **son** :

sont est le verbe être au présent.

***Exemple :** Paul et Pierre **sont** solidaires - Ils **sont** solidaires*

son est un déterminant.

Exemple :** Pierre aime **son** père - Il aime son **père.

1/ Complète les phrases par **sont** ou **son**

- Louis et ami Bertrand à la maison.
- Kamel est guéri état de santé lui permet de quitter l'hôpital.
- Marie a perdu cartable. Ses parents ne pas contents.
- Mes voisins ne pas chez eux. Ils peut-être au cinéma.

2/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.

compétents - sont - tunisiens - les médecins.

-

en - France - sont - et - fils - son - le père

-

son - Martine - amie - sont - restaurant - et - au

-

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 3-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'orthographe des homophones **son** / **sont***

3/ Ajoute [t] au mot [son] quand il le faut.

Monsieur Laval accompagne son..... fils à l'hôpital. Maintenant, ils son.... dans une grande salle où il y a beaucoup de malades. Chacun attend son.... tour. Avant de rentrer à la maison, le père et son.... fils vont à la pharmacie pour acheter les médicaments prescrits par le médecin. Les voisins son.... inquiets. Ils viennent prendre des nouvelles de l'enfant.

4/ Réécris les phrases suivantes en transformant le sujet au pluriel.

Ce métier est intéressant.

.....

Ce touriste est en Tunisie depuis un mois.

.....

Le maître est attentif pendant la récréation.

.....

Ma sœur est étudiante à la faculté de médecine.

.....

5/Construis quatre phrases. Dans les deux premières, utilise [son] et dans les deux autres utilise [sont] .

1)

2)

3)

4)

Français 6ème année **Fiche de remédiation** R 4-1	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'orthographe des homophones **est** / **et***

Ce que nous savons déjà

Je ne confonds pas **et** et **est** :

est est le verbe être au présent.

Exemple : *Eric **est** gentil - il **est** gentil*

et est un mot de liaison.

Exemple : *Valérie **et** Sylvie sont très polies.*

1/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.

et - gros - est - petit - Robert.

-

Cette - honnête - est - jeune fille - et - sérieuse

-

Ce - est - conducteur - respectueux - de la route - du code.

-

2/ Réécris les phrases suivantes en plaçant **et** au bon endroit. N'oublie pas la virgule.

Monique Bernadette Pierre mangent à la cantine de l'école.

.....

Le père la mère les enfants sont rentrés très tôt à la maison.

.....

J'ai acheté des pommes des raisins des poires.

.....

Mon voisin est compréhensif serviable honnête.

.....

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 4-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'orthographe des homophones **est** / **et***

3/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Le metteur en scène	•	•	est expulsé par l'arbitre.
Le gardien de but	•	•	et son assistant dirigent les acteurs.
Notre salle de classe	•	•	et les parents d'élèves discutent dans la cour.
Le Directeur de l'école	•	•	est bien décorée.

4/ Complète le texte suivant par est ou et .

Un vieux Parisien a dit :

« Paris une grande ville. Le métro toujours plein. Il difficile de circuler en voiture de marcher sur les trottoirs. Alors, les vieux Parisiens, comme moi, sortent très peu passent leur temps devant leur écran de télévision ».

5/ Complète chaque phrase par les deux adjectifs proposés dans la marge.

nerveux - impoli	Ce chauffeur
travailleur - sérieux	Mon frère
accueillante - patiente	La vendeuse
spacieuse - aérée - bien rangée	Ma chambre

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 5-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord sujet / verbe : le sujet est composé de plusieurs G.N*

Ce que nous savons déjà

Le verbe s'accorde avec le sujet.

Exemples : *Ce jardinier arrache les mauvaises herbes.*

Ces jardiniers arrachent les mauvaises herbes.

Un verbe peut avoir plusieurs sujets.

Exemple : *Bizerte, Béja et Tabarka sont des villes tunisienne.*

1/ Accorde les verbes entre parenthèses avec les sujets auxquels ils se rapportent.

Les maîtres, les parents d'élèves et le directeur (être) dans la cour de l'école.

.....

Mon frère, ma sœur et moi (aimer) beaucoup la nature.

.....

Monique, Julie et Françoise (jouer) au tennis.

.....

Les lions, les tigres et les léopards (chasse) les gazelles.

.....

Les mers et les océans (couvrir) 75% de la surface de notre planète : la terre.

.....

2/ Réécris les phrases en supprimant le ou les sujets encadrés.
Fais attention à l'accord du verbe avec le sujet.

Les fourmis, les mouches et les abeilles sont des insectes.

.....

Le soleil et la lune sont des astres.

.....

Les médecins et les infirmiers soignent les malades.

.....

Les fruits et les légumes ont besoin d'eau et de soleil.

.....

Est-ce que la France et la Suisse se trouvent en Europe ?

.....

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 5-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'accord sujet / verbe : le sujet est composé de plusieurs G.N*

3/ Réécris les phrases en ajoutant au G.N.S de chacune d'elles le ou les noms proposés dans la marge.

les poussins	La poule picore les grains dans la basse-cour.
	
La jument	Le cheval galope dans la prairie.
	
Le chat, les chatons	La chatte ronronne près de la cheminée.
	
Le prince	Le roi et la reine assistent au spectacle.
	
Sfax, Monastir	Sousse est une ville tunisienne.
	

4/ Complète les phrases en mettant dans chaque case un sujet.

..... et sont des animaux domestiques.

....., ... et allons au cinéma.

.....se brosse les dents après chaque repas.

..... et respectez les feux rouges.

....., et sont des moyens de transport.

5/ Complète les phrases par le GV qui convient.

La baleine et le dauphin

Mon cousin, mon frère et moi

La Tunisie, le Maroc et l'Algérie

Le patron et les ouvriers

Français 6ème année **Fiche de remédiation** **R 6-1**	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord sujet / verbe : le sujet est parfois placé après le verbe*

Ce que nous savons déjà

- Le verbe s'accorde avec son sujet.

Exemples : *Le chat miaule - Les chats miaulent.*

- Le sujet peut se trouver avant le verbe et il peut également se trouver après le verbe.

Exemples : *Patrick, le célèbre archéologue, habite dans cet immeuble.*

Dans cet immeuble, habite Patrick le célèbre archéologue.

1/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Bernard, le père de Paul et de François	•	•	garnissent l'étalage.
Le cueilleur, adroit et méticuleux,	•	•	commencent à pousser.
De jolies petites fleurs blanches	•	•	détache, avec précaution, les fruits.
Olivier, l'entraîneur de l'équipe,	•	•	est fier de ses deux fils.
De nombreuses marchandises de bonne qualité	•	•	donne les derniers conseils à ses joueurs.

2/ Accord le verbe avec son sujet au temps indiqué .

Dans le lac, (nager) quelques canards. *(présent)*

.....

Sur l'autoroute, (passer) des centaines de voitures. *(futur)*

.....

Sur le podium, (défiler) de beaux mannequins. *(passé composé)*

.....

Dans ce bureau, (travailler) la nouvelle secrétaire du directeur. *(futur)*

.....

Au deuxième étage de cet immeuble, (habite) ma grand-mère. *(passé composé)*

.....

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 6-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'accord sujet / verbe : le sujet est parfois placé après le verbe*

3/ Complète les phrases par les verbes proposés dans la marge conjugués au présent .

avoir-tu un gilet de sauvetage ?

être-vous prêts à participer à cette excursion ?

être-ils venus à l'heure hier soir ?

avoir-vous vu un petit chien dans ce jardin ?

être-nous en automne ou en hiver ?

avoir-t-elle rendu le livre à la bibliothécaire ?

4/ Complète les GNS par un GV qui convient .

Une vieille voiture, sans roues ni portières

Deux jeunes footballeurs blessés

Quatre petites filles de l'école primaire "Pasteur"

La grande foire annuelle du livre

Quelques oiseaux migrateurs

5/ a- Complète les phrases par les verbes suivants.

stationner - décoller - vivre - se vendre - se trouver.

* De l'aéroport de Tunis-Carthage chaque jour, beaucoup d'avions.

Dans cette usine, ... les meilleures voitures de course.

Sous cette montagne, ... un long tunnel.

Dans les forêts d'Afrique, ... beaucoup d'animaux sauvages.

* Dans ce parking, ... des centaines de voitures.

b- Réécris les phrases avec astérisque au passé composé puis au futur.

.....

.....

Français 6ème année **Fiche de remédiation** R 7-1	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre)*

Ce que nous savons déjà

L'adjectif s'accorde en genre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemples : *un enfant curieux - un petit chat blanc - un melon mûr.*

une enfant curieuse - une petite chatte blanche - une pastèque mûre.

1/ Ecris les adjectifs suivants :

a/ au féminin

un été chaud

une saison

un piéton prudent

une passante

un élève absent

une élève

un pantalon court

une jupe

un ruban doré

une couronne

un jardin fleuri

une terrasse

b/ au masculin

une bouteille pleine

un verre

une chienne méchante

un chien

une eau polluée

un air

une élève appliquée

un élève

une activité choisie

un travail

une famille réunie

un groupe

2/ Complète par l'adjectif au féminin .

un homme courageux — une femme.....

un spectacle merveilleux — une fête.....

un enfant joyeux — une fillette.....

un garcon curieux — une fille.....

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 7-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre)*

3/ Transforme l'adjectif au masculin.

la meilleure rédaction	le devoir
une journée pluvieuse	un matin
une mer agitée.	un océan
une histoire amusante	un film

4/ Ajoute aux adjectifs les noms qui conviennent .
N'oublie pas les déterminants

..... sec	heureuse
..... noire	courageux
..... petit	malheureux
..... longue	gracieuse
..... sure	délicieuse
..... légère	studieux
- bleu	paresseuse
- maigre.....	sérieuse

5/ Barre l'adjectif qui ne convient pas .

• Les hotesses servent une boisson *(chaud - chaude)* en hiver.

• Au coup de gong, un danseur *(souriant - souriante)* apparaît au milieu de la piste. Sa tenue est d'une couleur *(clair - claire)* et *(brillant - brillante)*.

• je ne prendrai plus ce *(petite - petit)* train. Il est très *(lent - lente)* et *(bruyant - bruyante)*.

• Dans ce défilé de mode, l'*(élégante - élégant)* mannequin porte une *(joli -jolie)* robe *(brodé - brodée)* de perles et une *(long - longue)* traîne en dentelle.

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 7-3*	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre)*

6/ Place les adjectifs donnés dans les G.N suivants et accorde-les avec les noms

- une fille *(joli, petit)* ⟶
- une infirmière *(appliqué - sérieux)* ⟶
- une ambulance *(puissant, rouge)* ⟶
- un nez *(long, pointu)* ⟶
- une valise *(lourd, noir)* ⟶

7/ Enrichis chaque G.N souligné par l'adjectif de la marge qui convient .

grand
grande

• Sous le chapiteau du cirque, se sont installés les spectateurs
•

petit - petites
célèbre

• La salle de cinéma de notre quartier est pleine : on y passe le film "Harry Potter"
.....
.....

bruyant - bruyante
nouveau - nouvelle

• Une foule attend l'ouverture du théâtre.
.....

joli - jolie
gracieux
grâcieuse

• Sur la scène, une comédienne fait son entrée.
.....
.....

8/ Réécris les phrases en ajoutant à chaque nom souligné un adjectif. Fais attention à l'accord .

Le cheval gambade dans la prairie : il s'entraine pour la prochaine course.

.....

La fillette porte une robe et un chapeau pour se protéger du soleil.

.....

Le garçon pleure. Il a été mordu par un chien : il faut le vacciner.

.....

Mon frère a passé une journée à Tozeur : il est bien reposé.

.....

Français 6ème année **Fiche de remédiation** R 7-4	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre)*

9/ a- Transforme en adjectifs les noms suivants.

Exemple : *la ruse —> rusé. la noirceur —> noir*

la blondeur	⟶		la presse	⟶	
le courage	⟶		la pluie	⟶	
la différence	⟶		la pollution	⟶	
la force	⟶		le sérieux	⟶	

b- Complète les phrases par des adjectifs de l'exercice (a). Fais les accords nécessaires.

• Cette élève est elle travaille bien.

• Comme ce bébé est joli avec sa chevelure

• La météo a annoncé un temps pour le week-end.

• Mon père est, il a transporté tout seul le nouveau téléviseur pour le mettre dans le salon.

• Ma sœur est très de moi : elle est, je suis peureuse.

Français 6ème année **Fiche de remédiation** **R 8-1**	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en nombre)*

Ce que nous savons déjà

L'adjectif s'accorde en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemple :

- des contes merveilleux ⟶ des histoires merveilleuses.

- une eau pure ⟶ des eaux pures.

1/ Transforme au pluriel les G.N et accorde l'adjectif avec le nom.

un arbre fruitier ⟶

un bijou précieux ⟶

un tableau vert ⟶

une belle plage ⟶

un large chapeau ⟶

une hôtesse accueillante ⟶

2/ Transforme les G.N pluriels au singulier.

- des cordes solides et épaisses.

⟶

- de grandes fermes isolées

⟶

- des cheveux blancs et frisés

⟶

- de petits champs labourés

⟶

- des fruits secs et appétissants.

⟶

- des dauphins adorables et drôles.

⟶

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 8-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en nombre)*

3/ Complète chaque G.N par le nom qui convient :

sacs - maîtres - plages - costumes - dames - chemises

de jolis blancs

de grandes dorées

des sérieux et honnêtes

des blanches et bien repassées

des âgées et fatiguées

4/ Dans chaque case il y a une seule réponse juste. Entoure-la.

En regardant la carte de la France, on observe que le pays est bordé de mers et d'un océan, avec des côtes très [variées / variés / variée / varié] . Certaines sont sablonneuses, d'autres sont [rocheuse / rocheuses] . Lorsqu'il fait beau, les eaux de la Manche et de l'océan Atlantique sont calmes, d'une belle couleur [bleue / bleu / bleues] ou [vert / vertes / verte] . Par mauvais temps, elles sont [grises / grise] .

Autrefois, les hommes cherchaient des endroits [sûrs / sûres] et bien [abrités / abrité / abritées / abritée] pour y installer des ports.

5/ Complète en accordant en genre et en nombre les adjectifs avec les noms.

• Mon ami a construit une joli..... cabane en bois.

• Nous avons fabriqué des marionnettes attaché..... à des fils.

• Mes chaussures sont noir....., les tiennes sont rouge..... .

• Ce déguisement est neu..... , celui-ci est vieu..... .

Français 6ème année Fiche de remédiation R 8-3	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en nombre)*

• Les voitures moderne..... ont des sièges confortable..... ;

• Es-tu allé voir le beau..... spectacle de marionnettes ?

• Les travaux de rénovation sont fini....., le théâtre va bientôt ouvrir.

• Maquill....., habillé..... et prêt....., les danseurs et les danseuses apparaissent sur la scène.

6/ Réécris la phrase en accordant les adjectifs avec les noms proposés.

Le joli petit lapin blanc rencontre un grand chien noir.

..... lapine chienne

..... lapines chiennes

..... lapins chiens

7/ Transforme le G.N souligné au pluriel et réécris les phrases.

Où est <u>le vieux cheval noir</u> ?

Où sont

Ce garçon a <u>une profonde blessure saignante</u>.

Ce garçon a deux

Comme ce <u>médecin est vigilant et affectueux</u> !

Comme ces !

8/ a- Réécris les G.N en changeant leur genre et leur nombre.

le célèbre acteur tunisien ⟶ les

ce gros chien enragé ⟶ ces

un camarade gentil et attentionné ⟶ des

b- Construis des phrases avec les G.N obtenus en (a).

.....

.....

.....

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 9-1*	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord de l'adjectif :* *bon —> bonne* *neuf —> neuve* *gentil —> gentille*

Ce que nous savons déjà

Au féminin, certains adjectifs se transforment.

Exemples : *bon*	⟶	*bonne*
Un bo**n** spectacle	⟶	une bo**nne** émission
genti**l**	⟶	genti**lle**
Un ami genti**l**	⟶	Une amie genti**lle**
b**eau**	⟶	b**elle**
Un b**eau** monsieur	⟶	Une b**elle** dame
n**euf**	⟶	n**euve**
Un jouet n**euf**	⟶	Une poupée n**euve**

1/ Transforme au féminin.

un ouvrier actif	une ouvrière
un jeune sportif	une jeune
un élève attentif	une élève
un résumé bref	une réponse

2/ Transforme au masculin singuler

cette enfant est mignonne.	Ce bébé est
Cette marionnette semble neuve.	Ce pinceau semble
La voisine paraît gentille.	Ton voisin paraît
Cette bande dessinée est nouvelle.	Ce roman est

3/ Transforme au pluriel

une pomme verte	des
une personne muette	des
une belle chemise	de
une chienne craintive	des

Français 6ème année Fiche de remédiation R 9-2	**Orthographe** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord de l'adjectif :* *bon —> bonne* *neuf —> neuve* *gentil —> gentille*

4/ Transforme au pluriel

un beau chapeau de

un gentil chien de

un bon repas de

un gros poisson de

5/ a- Transforme

*** au masculin pluriel**

négatives

nouvelles

grasses

anciennes

*** au féminin pluriel**

mensuels

faux

quotidiens

pareils

b- Choisis un adjectif de chaque colonne et construis une phrase.

• adjectif masculin pluriel

.....

.....

• adjectif féminin pluriel

.....

.....

6/ Ecris l'adjectif du cadre à sa place

fatigué - négatives - haute - sauvages - savante - prudent - affirmatives - pâle

Tu parais, tu es tout va voir un médecin.

- "Ecrivez des phrases et d'autres ", dit la maîtresse.

- Pendant l'excursion, sois en escaladant la montagne.

- Au cirque, les tigres sont apprivoisés et la chèvre suit les ordres de son maître.

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 9-3*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :** Consolider l'accord de l'adjectif :* *bon ——> bonne* *neuf ——> neuve* *gentil ——> gentille*

7/ a- Complète le tableau suivant

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
.....muet.....			
.....	trimestrielle.....		
.....		nouveaux.....	
.....			belles.....
.....neuf.....			
.....	active.....		
.....pareil.....			
.....	cruelle.....	mignons.....	
.....			

b- Complète les phrases par des adjectifs du tableau.

• Tous les trois mois, on fait des compositions

• Votre voisines a eu des jumeaux. Ils sont très et tout petits.

• Au cirque, les acrobates portent de tenues.

• Ma bicyclette et celle de mon cousin sont Elles ont la même couleur et elles sont de la même marque.

8/ Complète chaque phrase par l'adjectif qualificatif de la marge. Attention à l'accord.

nouveau	• Dans le programme télé de cette semaine, il y a de films et de émissions documentaires.
annuel	• Les fêtes scolaires sont et les festivals sont aussi
gentil poli	• Au stade, les contrôleurs de billets sont et les supporters sont
gentil correct	• Au cinéma aussi, les placeuses sont et les spectateurs sont

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 9-4*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord de l'adjectif :* *bon —> bonne* *neuf —> neuve* *gentil —> gentille*

9/ Devine l'adjectif et écris-le à sa place.

Ne glisse pas sur la rampe de l'escalier : c'est !

Elle a pris des risques pour sauver une personne en danger : elle est

Ces personnes rendent service à tout le monde : elles sont

Nous organisons une fête chaque année. C'est une fête

Mes parents paient le loyer de la maison tous les mois. Ce loyer est

Ces nageuses écoutent avec attention le maître-nageur. Elle sont

Cette fillette est handicapée. Elle ne peut pas parler. Elle est

10/ a- Lis.

Paul vient d'arriver chez son oncle pour y passer des vacances. Il écrit une lettre à sa maman. En voici un extrait.

« ... En mon honneur, on a préparé un bon repas avec, au dessert, une grande tarte aux cerises. Je suis content et je crois que je vais passer de bonnes vacances. Déjà, pour demain, nous avons projeté une belle promenade en montagne. Mais, sois tranquille maman, je serai prudent. »

b- Souligne les adjectifs contenus dans cette lettre.

c- Cathie, la sœur de Paul, qui passe ses vacances chez sa grand-mère a écrit elle aussi une lettre et a utilisé les mêmes adjectifs que son frère. Complète la lettre de Cathie.

« ... Grand-mère a préparé pour moi de pâtes à l'italienne avec, au desset, un gâteau au chocolat. Je suis et je crois que je vais passer de moments. Déjà pour demain, nous allons faire un bronzage sur la plage. Mais, sois tranquille maman, je serai Je ne me brûlerai pas la peau en m'exposant longtemps au soleil. »

11/ Imagine le début de ces phrases.

- • C'est bon.
- • Elle est sportive.
- • Ils sont habiles.

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 10-1*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Consolider l'accord du participe passé employé avec « **être** »*

Ce que nous savons déjà

Le participe passé employé avec l'auxiliaire **être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple :	*Pierre est venu.*	*Il est venu.*
	Marie est venue.	*Elle est venue.*
	Les garçons sont venus.	*Ils sont venus.*
	Les filles sont venues.	*Elles sont venues.*

1/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.

La corde est	•	•	perdues dans les rues de la ville.
Patrick est	•	•	fermés le dimanche.
Les magasins sont	•	•	habillé avec élégance.
Les fillettes se sont	•	•	suspendue à un arbre.

2/ Complète par le sujet qui convient.

.....est parti avant midi.

.....n'est pas encore réparée.

.....sont félicités par le directeur.

Est-ce que sont déçues par le spectacle ?

3/ Complète par le participe passé en l'accordant avec les sujet.

exposer	De belles robes sont dans les vitrines.
louer	La maison est à un acteur de cinéma.
venir	Les touristes sont nombreux en Tunisie.
déraciner	L'arbre est par un vent violent.
fermer	La porte est à clé.
apprécie	Les tableaux de peinture ont été très par les visiteurs de l'exposition.

Français 6ème année *Fiche de remédiation* *R 10-2*	***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS :*** *Consolider l'accord du participe passé employé avec* ***« être »***

4/ Réécris les phrases en transformant le sujet au pluriel.

L'auto-stoppeur est embarqué par un jeune conducteur.

.....

Cette présentatrice est arrivée à l'heure au festival.

.....

Ce mur est couvert de papier peint.

.....

L'hôtesse de l'air est appréciée par les passagers.

.....

5/ Réécris les phrases en transformant le verbe au passé composé.

Claire monte sur une échelle pour coller une affiche.

.....

Nous revenons de l'excursion fatiguées.

.....

Les fruits trop mûrs tombent des arbres.

.....

Les voyageurs sortent de la gare avec leurs bagages.

.....

6/ Réécris les phrases en transformant le sujet au singulier.

Les bouquets de fleurs sont composés avec soin.

.....

Les bouteilles sont remplies d'huile.

.....

Les camions sont trop chargés.

.....

Les boîtes vides sont jetées dans la poubelle.

.....

Expression écrite

Fiches d'entraînement et de remédiation

EXPRESSION ECRITE - PAGE REPERTOIRE

FICHES D'ENTRAÎNEMENT ET DE REMEDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	E1- 1 à E1-4	Présenter correctement un texte narratif en paragraphes.	334
2	E2 - 1 à E2-4	Respecter la progression des événements dans un récit : ordre logique et chronologique.	340
3	E3 - 1 à E3-4	Eviter les contradictions.	344
4	E4 - 1 à E4-4	Eviter les répétions en utilisant des déterminants possessifs.	348
5	E5 - 1 à E5-6	Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs.	352
6	E6 - 1 à E6-3	Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels sujets.	358
7	E7 - 1 à E7-7	Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments.	361
8	E8 - 1 à E8-4	Eviter les répétitions en utilisant des substituts lexicaux et des pronoms personnels.	368
9	E9 - 1 à E9-5	Utiliser des marqueurs de temps dans un récit.	372
10	E10 - 1 à E10-4	Utiliser les articulateurs : pour, parce que.	377
11	E11 - 1 à E11-6	Utiliser les articulateurs : et, ou, mais.	381
12	E12 - 1 à E12-7	Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.	387
13	E13 - 1 à E13-7	Intégrer un dialogue dans un récit.	394
14	E14 - 1 à E14-5	Décrire une personne.	401
15	E15 - 1 à E15-4	Décrire un animal.	406
16	E16 - 1 à E16-4	Décrire un lieu.	410
17	E17 - 1 à E17-8	Intégrer une description dans un récit.	414
18	E18 - 1 à E18-6	Intérgrer une description et un dialogue dans un récit.	422
19	E19 - 1 à E19-11	Ecrire une lettre.	428

INTRODUCTION AUX FICHES D'EXPRESSION ECRITE

Les fiches d'expression écrite ont une double fonction : l'entraînement et la rémédiation et ce, en raison de leur spécificité et de l'usage que l'on pourrait en faire. En effet,

- au cours de l'entraînement, ces fiches serviront à fixer les nouveaux apprentissages ;

- au cours de la remédiation, ces fiches serviront à remédier aux faits de langue et autres règles de cohérence mal maîtrisés.

Chaque fiche contient un nombre suffisant d'exercices. Le maître pourra, ainsi, selon les besoins de sa classe et les lacunes à combler sélectionner les exercices qui serviront à l'entraînement et ceux qu'il choisira pour la remédiation une fois le diagnostic établi.

Comme cela a été déjà évoqué dans l'introduction du fichier, les fiches d'expression écrite couvrent tout le programme de 6ème année et suivent l'ordre chronologique de la répartition annuelle en termes **de notions** à faire acquérir, mais les structures et le vocabulaire introduits ainsi que les situations servant de supports aux exercices ne sont pas totalement soumis à la progression **des thèmes.**

Ce choix est dicté par le souci de laisser, à l'instituteur / à l'institutrice, la possibilité d'utiliser ces fiches au moment qu'il/ elle jugera opportun, car elles sont en relation avec les erreurs des élèves. **Des erreurs qui sont, certes, prévisibles mais qui ne peuvent être soumises à un ordre chronologique préétabli.** En effet, l'élève peut se tromper à n'importe quelle période de l'année sur n'importe quelle notion. Par ailleurs, certaines erreurs sont récurrentes et nécessistent parfois des reprises tout au long de l'année... Aussi, se limiter au vocabulaire lié à un seul thème traité à un moment précis de la répartition annuelle nous-a-t-il paru et plutôt restrictif.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 1-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Présenter correctement un texte narratif en paragraphes*

1/ a- Réponds aux questions suivantes.

De combien de paragraphes se compose le texte de lecture "une parfumeuse en herbe" (P. 15 du manuel de lecture).

Ce texte se compose de paragraphes.

• Y-a-t-il un préambule ?

Oui	Non

b- Ecris le numéro du paragraphe qui correspond au titre proposé. Attention, il ya des intrus.

	Les sentiments de Camilla
	Le dialogue entre un père et sa fille
	La description de la boutique d'un parfumeur
	L'apprentissage du métier de parfumeur
	Le choix des essences à utiliser

2/ Relis le texte "le vieux robot" (P. 27 du manuel de lecture)..

a- Coche le titre qui convient.

Paragraphe 1

La description de la décharge	
La découverte du robot	
Un rêve pas réalisé	

Justifie ton choix.

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 1-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Présenter correctement un texte narratif en paragraphes*

Paragraphe 2

- Le départ de Hakim
- La description du robot
- Le premier contact

Justifie ton choix.

.....

.....

Paragraphe 3

- La joie de Hakim
- L'état du robot
- La mise en marche du robot

Justifie ton choix.

.....

.....

Paragraphe 4

- Le mauvais état des connexions
- La difficulté à trouver des outils
- La recherche d'une solution

Justifie ton choix.

.....

.....

Paragraphe 5

- Un dialogue difficile
- Et le robot se met en marche
- L'espoir de Hakim

Justifie ton choix.

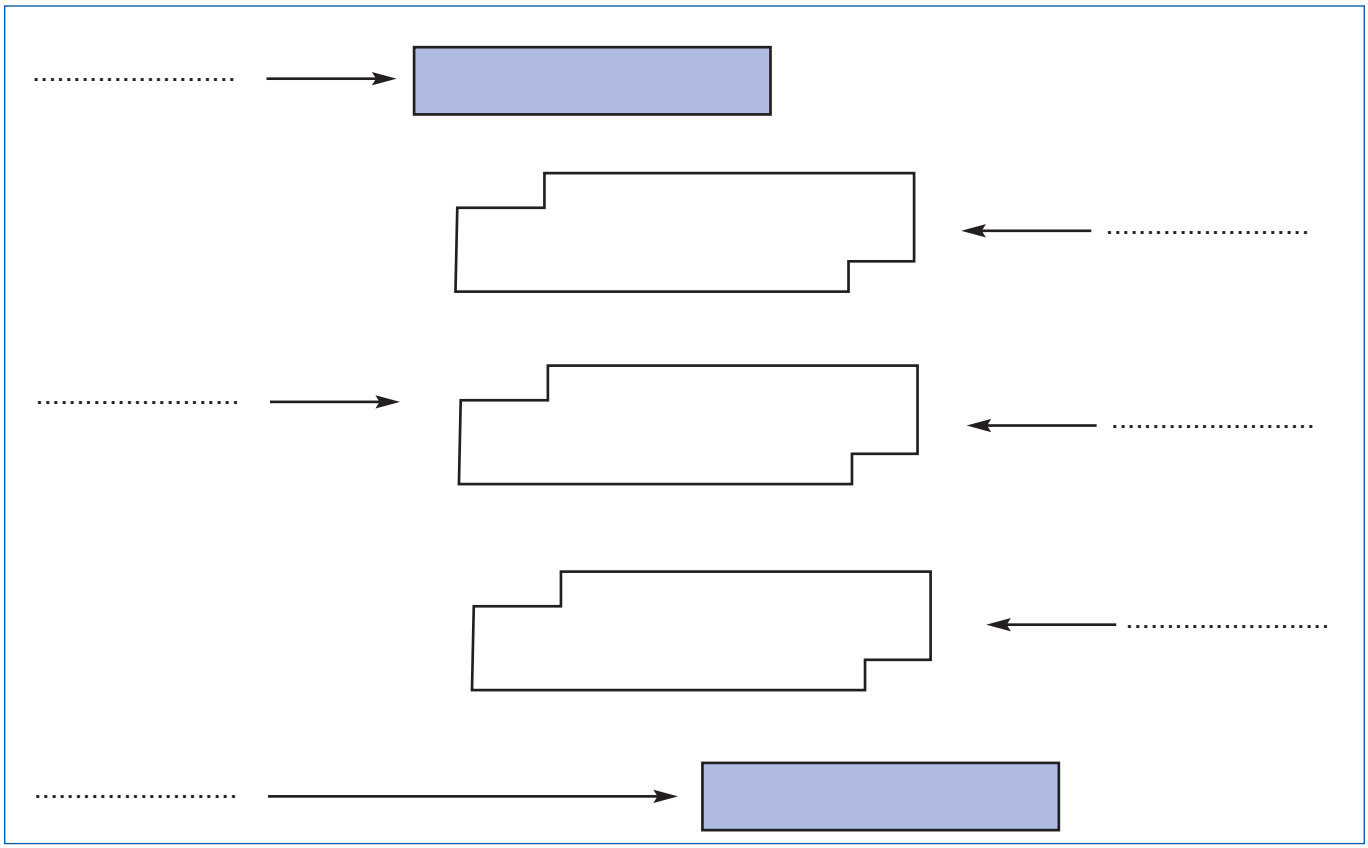
.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 1-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Présenter correctement un texte narratif en paragraphes*

3/ a- Voici le schéma d'un texte , Ecris à leur place les mots du cadre.

Premier paragraphe - deuxième paragraphe - titre - troisième paragraphe -nom de l'auteur - alinéa.



b- Sers-toi du schéma précédent pour encadrer les différentes parties du texte.

Un jardinier chanceux

Le père Mabœuf a près de quatre vingts ans. Il aime ses plantes. Quatre jours de vent et de soleil viennent de passer sans une goutte de pluie.

Le vieillard a travaillé toute la journée ; il est épuisé de fatigue. Il commence à perdre espoir Soudain, il entend une voix qui dit : " Père Mabœuf, voulez - vous que je vous arrose votre jardin ? "

En même temps, il voit sortir de la broussaille une jeune fille qui se dresse devant lui. Elle remplit l'arrosoir et court dans les plates-bandes en distribuant la vie autour d'elle. Le bruit de l'eau sur les feuilles remplit de joie le père Mabœuf.

Le premier seau vidé, la jeune fille tire un second, puis un troisième. Elle arrose tout le jardin.

D'après ***Victor Hugo***

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 1-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Présenter correctement un texte narratif en paragraphes*

4/ a- Lis.

Texte

Un enfant prodige. / Quand j'étais petit, parfois ma mère me déposait dans la classe de mon père l'insitituteur. je restais assis, bien sage au premier rang. / Un beau matin, ma mère me laissa à ma place et sortit sans rien dire pendant que mon père écrivait : "La maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage". Je criai : «Non, ce n'est pas vrai !» / Mon père se retourna soudain, me regarda surpris... Et pour vérifier si j'étais vraiment capable de lire, il me donna un livre de lecture. Je lus facilement plusieurs pages. / Je crois qu'il eût ce jour - là la plus grande joie, la plus grande fierté de sa vie. / D'après Macel Pagnol

b- Réecris ce texte en le présentant correctement : titre , paragraphes, alinéa, nom de l'auteur.
Aide- toi des découpages (/) proposés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

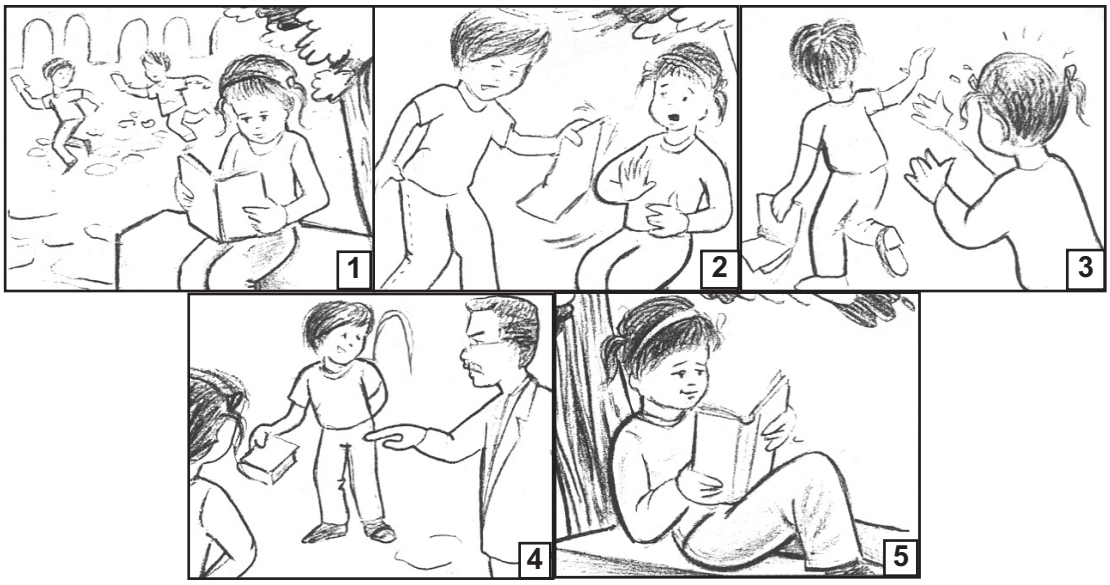
.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 2-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter la progression des événements dans un récit: ordre logique chronologique*

1/ a- Observe les images et numérote les bandelettes pour obtenir le récit correspondant.



.....	Je pleurais..... Je trépignais... Je réclamais san cesse mon bouquin.
.....	Pendant la récréation, j'étais en train de lire un livre dans un coin de la cour.
.....	Finalement, mon camarade me le rendit et je me replongeai dans la lecture.
.....	Soudain, Marcel s'approcha de moi et me l'arracha. Ça le rendait malade de me voir lire.
.....	Il fallut que le maître intervienne : « Mais rends-lui donc son livre», dit-il à Marcel.

b- Ecris le texte que tu as obtenu.

J'avais toujours un livre dans les mains

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 2-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter la progression des événements dans un récit: ordre logique chronologique*

2/ Complète le texte par les mots du cadre.

école - la maîtresse - année - avis - amis.

J'ai changé d'école à la rentrée de septembre. Ce n'est pas moi qui ai décidé. Si on m'avait demandé mon Je serais resté dans mon ancienne J'y avais de très bons..... . Mais disait tout le temps : «C'est inadmissible, tu sors de deuxième..... et tu ne sais même pas lire et écrire.»

d'après ***C. Devenois***, ***C*** *et* ***D. Millet***

3/ a- Lis ce conte.

L'or des étoiles

Il était une fois, dans un village, une petite fille orpheline. Elle était si pauvre qu'elle ne possédait que les habits qu'elle avait sur elle et un mince morceau de pain.

Comme elle était abondonnée de tout le monde, elle alla, un jour, de bon matin, dans les champs. Elle y rencontra un pauvre homme. Il lui demanda quelque chose à manger. Elle lui tendit son morceau de pain et poursuivit son chemin. Plus loin, elle rencontra une enfant qui souffrait du froid. Elle lui donna sa robe.

Finalement, elle arriva à un bois. Il faisait déjà nuit. Ellle rencontra un autre enfant. Il gelait de froid. Elle enleva sa chemise et la lui donna. Et comme elle ne possédait plus rien du tout, les étoiles tombèrent tout à coup sur la terre et c'étaient des pièces d'or dures et brillantes et des vêtements aussi.

La gamine ramassa les pièces d'or et fut riche pour le restant de ses jours.

D'après un conte de ***Grimm***



Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 2-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter la progression des événements dans un récit: ordre logique chronologique*

b- Parmi les noms des personnages du conte il y a des intrus, Barre-les.

la petite fille orpheline - une sorcière - un pauvre homme - un géant - un premier enfant - un deuxième enfant.

c- Classe les lieux selon l'ordre de leur apparition dans le conte.

dans les champs - dans un village - dans un bois.

1 -

2 -

3 -

d- Classe les événements de ce conte en numérotant les cases.

.....	Le don du pain.
.....	Le départ de la fille pour les champs.
.....	Le don de la chemise.
.....	La récompense.
.....	Le don de la robe.

e- Réponds aux questions pour indiquer le moment où se sont déroulées les actions.

• Quand la petite fille est-elle allée dans les champs ?

.....

• Quand est-elle arrivée au bois ?

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 2-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter la progression des événements dans un récit: ordre logique chronologique*

4/ a- Lis ce récit.

Panique sur la plage

Sur la plage, une jeune maman est absorbée par la lecture d'un roman pendant que ses deux enfants jouent.

Soudain, elle lève les yeux et n'aperçoit pas sa petite fille. Elle interroge alors son petit garçon qui ne dit rien. la mère crie, la foule s'attroupe, on commence les recherches.

Une heure après, on retrouve la fillette occupée à façonner des pâtés de sable sous un autre parasol. Génée, la mère saisit ses enfants par les bras et quitte la plage.

b- Complète le canevas suivant avec les informations du récit.

Panique sur la plage

L'histoire se passe (lieu / moment).....

Les principaux personnages sont

.....

Un problème survient lorsque

.....

Alors, ... Ensuite, ...

Après cela, ... Le problème est réglé lorsque.....

.....

A la fin, ...

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 3-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les contradictions*

1/ a- Barre les phrases où il y a une contradiction.

- Le chirurgien opère les malades.
- C'est l'été, j'ai très froid.
- Cet aveugle passe son temps à regarder la télé.
- Alain est très rapide : il a gagné la course.
- Je suis le gardien de but d'une grande équipe de tennis.
- L'apprenti mécanicien aide son patron à réparer les voitures.
- l'hôtesse de l'air travaille dans un port.

b- Corrige les phrases barrées pour éviter la contradiction.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2/ a- Mets une croix dans la case qui convient pour indiquer si les couples de phrases vont ensemble ou pas .

	oui	non
Cet agriculteur s'occupe bien de son champ. Il fait de mauvaises récoltes.		
Ce comédien joue une pièce théâtrale. Je suis allé le voir au cinéma.		
Mon père apprend à conduire. Il passera son permis le mois prochain.		
Ces documents sont intéressants. Il faut les jeter à la poubelle.		
Dehors, il pleut nous jouons dans notre chambre.		

b- Corrige les pharases qui ne sont pas logiques.

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 3-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les contradictions*

3/ Choisis l'une des expressions proposées dans la marge et complète la phrase en évitant la contradiction.

de joie de tristesse	Aline a réussi à l'examen, elle pleure.....
il utilise une machine écrire il utilise un ordinateur.	François est informaticien, ...
je porte des vêtements en laine. je porte des vêtements légers.	Quand il fait chaud, ...
En hiver En été	, nous allons nous baigner dans la mer.
mûrissent fleurissent	Lorsque les abricots....., je les cueille.

4/ a- Barre les phrases ou les expressions intruses dans le texte suivant.

Damien se rend à la maternité avec papa, car il vient d'avoir une petite sœur. Elle s'appelle Jessy. Quand ils arrivent, Jessy termine tout juste son plat de pâtes. Comme elle est mignonne ! «Damien, viens jouer avec moi !» lui dit sa petite sœur d'une voix claire.

Damien aime, aussitôt, sa petite sœur; Il la trouve charmante avec ses yeux doux, ses cheveux longs ramassés en queue de cheval et son corps bien musclé.

b- Réecris correctement le texte en remplaçant ce que tu as barré par d'autre phrases ou expressions pour éviter les contradictions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 3-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les contradictions*

5/ Complète le texte en chosissant l'une ou l'autre des phrases et expressions du cadre. Attention, quelques phrases et expressions sont intruses.

parce qu'il a très faim.	ou	pour être présentable à l'arrivée.
les peines de cette longue aventure.	ou	les règles de conjugaison et de grammaire.
Quelle nouvelle de grand -mère ?	ou	Quelle nouvelle des concurrents ?

Enfin, le 17 juillet, le navigateur Chichester commence la dernière étape de la course à voile. Il a parcouru 3516 milles, mais il n'a aucune idée de son classement.

Avant de rentrer au port, il se douche, rase sa barbe et coupe ses cheveux

Quelques heures après, il aperçoit la terre. Il oublie alors toutes Au loin, il voit un bateau de pêche. A bord, sa femme et ses amis lui font de grands signes.

«....., demande Chichester.

- Vous êtes le premier arrivé.»

D'après ***E. Tabarly***





Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 3-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les contradictions*

6/ Choisis une expression de la marge et complète le texte. Evite les contradictions.

de mouches d'abeilles
les troncs les tiges
les bosses les creux
les niches les ruches
l'apiculture l'agriculture

Que fait l'apiculteur ?

Pour récolter le miel, l'homme a pillé les nids sauvages, à l'abri dans d'arbres ou dans des roches.

Puis, il a mis à leur disposition de petites maisons :

Ainsi est née..... .

d'après ***Serge*** *et* ***Dominique Simon***

7/ a - Lis le texte. Attention, il ya quatre expressions intruses. Barre-les.

Diane explore une forêt africaine. Un jour, elle découvre une famille de gorilles. Elle décide de leur rendre visite. L'exploratrice prépare alors sa canne à pêche. Ensuite, elle met en marche son magnétophone pour écouter de la musique.

Tout à coup, un grand mâle aperçoit la jeune femme. Il se met à crier pour appeler les agents de police. Puis, il se précipite dans sa direction. Effrayée par cette attaque, Diane se baisse aussitôt. Elle fait semblant de manger de l'herbe.

A sa grande surprise, le gorille ne lui fait aucun mal. Il s'arrête et retourne dans son domaine. Pour Diane, C'est le début d'une passion. Elle consacrera sa vie au jardinage.

D'après ***André Muati***

b - Réecris le texte en mettant à la place des expressions barrées celles contenues dans les bandelettes suivantes :

enregistrer le langage des singes	à la protection des grands singes africains.
avertir ses frères de cette intrusion	son appareil photo

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 4-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs*

1/ Barre le déterminant démonstratif qui ne convient pas.

Le maître nous a passé un C.D Rom. Ce / Cet C.D Rom parle des avantages de l'ordinateur.

Voici l'arbre dont je t'ai parlé cet / cette arbre est un cerisier.

Le technicien a installé la parabole. Avec cet / cette parabole on peut capter plusieurs chaînes.

Mon père a acheté un téléphone portable. Je l'appelle souvent sur cet / ce portable.

J'habite au rez-de-chaussée d'un immeuble. Ce / Cet immeuble compte trois étages.

Les défauts de mon camarade sont : la gourmandise et la paresse. Ce / Ces deux défauts lui créent des problèmes.

- l'entraîneur a quitté le club. Cette / Cet entraîneur nous a fait perdre la coupe.

2/ Complète par le déterminant démonstratif qui convient pour éviter les répétitions :

ce - cet - ces - cette

La bande dessinée, que j'ai achetée est drôle. Le titre de bande dessinée est « Un concours de beauté ».

Les élèves se sont moqués d'un camarade. Un surveillant est alors venu au secours de camarade.

Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Kamel Touati.

Il ya eu des inondations. inondations ont détruit les récoltes.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 4-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs*

3/ Complète comme dans l'exemple.

a- *Regarde <u>cette</u> tenue de sport. C'est <u>celle</u> de mon frère.*

Lis lettre. C'est de Paul.

Ecoute musique. C'est que je préfère.

Tu vois voiture ? C'est que papa va acheter.

b- *Rapporte <u>ce</u> livre. C'est <u>celui</u> de la bibliothèque.*

Mange de pain. C'est que grand-mère a préparé.

Eloigne-toi de.....chien. C'est qui a mordu Michel.

Lis titre. C'est d'un roman passionnant.

c- *Range <u>ces</u> jouets. Ce sont <u>ceux</u> de ma petite sœur.*

Regarde deux élèves. Ce sont que j'aime le plus parmi mes camarades.

Prends fruits. Ce sont que j'ai cueillis pour toi.

Tu vois champs de blé. Ce sont de notre voisin.

4/ Choisis un déterminant démonstratif pour chaque G.N. du cadre et complète les phrases.

symptômes - sacrifice - geste d'affection

1 - Un homme a décidé de faire don d'un de ses reins à un ami que seule une greffe pouvait sauver de la mort. lui a valu l'admiration de tout le monde.

2 - la doctresse caresse les cheveux du petit malade le calme et le rassure.

3 - Nathalie a de la fièvre, elle tousse, elle éternue annoncent une forte grippe.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 4-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs*

5/ Complète les phrases comme dans l'exemple en utilisant des déterminants démonstratifs et les mots du cadre.

moyens de transport - expérience - signe d'amitié - moyens de communication - orage

Exemple

Le bus, le métro et le train circulent partout.

Le bus, le métro et le train circulent partout. ***Ces moyens de transport*** *en commun sont très utiles.*

Le téléphone fixe, le téléphone portable et le fax sont de bonnes inventions.

.....

.....

Le tonnerre gronde, le vent souffle en rafales et siffle furieusement.

.....

.....

Pasteur a fait son premier essai de vaccination sur un petit Alsacien Joseph Meister.

.....

.....

Sabine a rendu visite à son amie alitée Claudine.

.....

.....

6/ Trouve une ou deux phrases pour compléter l'information.

Exemple

- *Cette nouvelle m'a rempli de joie.*
- *J'ai appris que mon frère a réussi au baccalauréat. Cette nouvelle m'a rempli de joie.*

..... . Cet événement me peine énormément.

..... . Cette enquête est terminée.

..... . Ce test est amusant.

..... . Ce dossier est très intéressant.

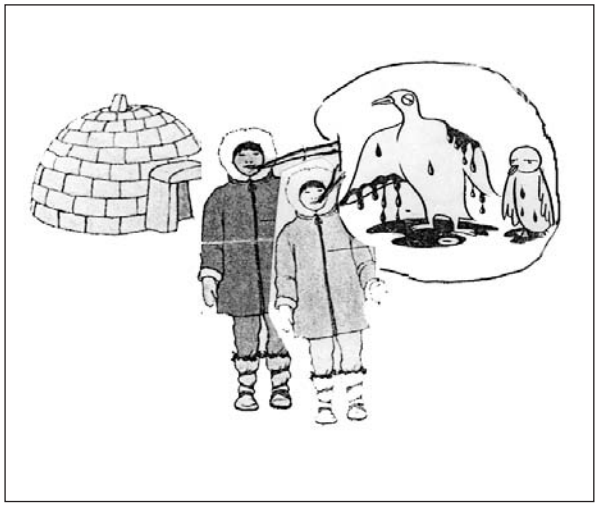
..... . Ces émissions sont très suivies.

..... . Ces ruines sont très anciennes.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 4-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des déterminants démonstratifs*

7/ Imagine ce que disent ces personnes. Utilise, au moins, un déterminant démonstratif par réplique.





.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

1/ Complète ces phrases par les déterminants possessifs qui conviennent.

• Avant de sortir, mon père vérifie ce qu'il y a dans portefeuille : carte d'identité, ... permis de conduire, ... carte bancaire et carte de visite.

• Le médecin se rend chez un patient.

Dans sa serviette, il a mis stéthoscope, ... abaisse-langue et ordonnances.

• Le clown prépare son spectacle.

De trousse de toilette, il sort bâton de rouge à lèvres, ... nez en plastique, ... fausses moustaches, ... pot de colle et perruque rousse.

• Dans armoire, je range vêtements : chaussettes, ... jogging, ... casquette, ... veste et imperméable.

• Léa part en voyage.

– Est-ce que tu as préparé valise ? lui demande mère.

– Oui.

– As-tu pris médicaments, ... appareil photo, ... baladeur et espadrilles de marche ?

– Sois tranquille maman, je n'ai rien oublié.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

2/ Complète ce texte par les déterminants possessifs qui conviennent.

Alex et Alain

Alain et Alex sont deux garçons très différents.

Alain était un garçon travailleur et très ordonné.

Si une chaussette dépassait de tiroirs

Ça faisait toute une histoire.

Et si un chiffre dépassait de additions

Ça faisait toute une chanson.

Quand mère passait l'aspirateur.

Alain s'occupait de petite sœur.

Alex était tout le contraire d'Alain.

Et nom lui allait bien.

Car Alex était toujours à l'extérieur.

S'il devait faire..... devoirs,

Ça faisait toute une histoire.

S'il fallait réciter leçons,

Ça faisait toute une chanson.

Et quand..... mère l'appelait pour bain.

Alex se cachait dans le jardin.

D'après ***Fanny Joly***

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

3/a- Lis ce début de récit et souligne les déterminants possessifs utilisés.

Renaissance

A la suite d'un accident routier, une jeune femme a été touvée inanimée au volant de sa voiture renversée. Elle avait reçu un terrible choc à la tête mais elle n'était pas morte. On l'a transportée d'urgence à l'hôpital où un groupe de médecins a essayé de la sauver. Après trois heures d'interventionn son cœur s'était remis à battre à un rythme régulier et ses poumons respiraient normalement.

D'après ***Barjavel***

b-Classe les déterminants soulignés dans la case qui convient et complète la case par les autres déterminants possessifs.

masculin - singulier	
féminin - singulier	
pluriel	

c- Evite les répétitions écrites en gras en employant des déterminants possessifs.

Soudain, les paupières de l'accidentée frémissent, se soulèvent (les yeux **de l'accidentée**) bougent, regardent tout autour. Une expression de stupeur envahit d'abord (le visage **de l'accidentée**).
Puis un sourire se dessine sur (les lèvres **de l'accidentée**).

d- Complète ce passage du texte "Renaissance" par les déterminants possessifs qui conviennent: sa - ses - son.

La jeune femme promène doucement main sur jambes, ... bras et tout..... corps. peau, écorchée en beaucoup d'endroits, avait saigné mais les blessures n'étaient pas profondes.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

4/ Choisis, dans la marge, le G.N (déterminant possessif + nom) qui convient et complète le texte.

sa mère / ma mère mon lit / son lit	L'autre soir, en rentrant de l'école, je n'ai pas trouvé dans la cuisine. Elle m'a appelé de
mon visage / son visage ma poitrine / sa poitrine	Elle avait pris froid en se douchant, et elle avait dû se coucher. La fièvre la brûlait. était rouge et lui faisait mal.
mes yeux / ses yeux ma main / sa main	Je remarquai fatigués et sentis moite dans la mienne.
son père / mon père	Quand..... rentra, il la transporta à l'hôpital.
	D'après ***Edouard Jauffret***

5/a- Il manque à ce début de texte quelques déterminants. complète-le par des déterminants possessifs ou d'autres déterminants.

Ce matin médecin arrive dans classe. Il décide d'examiner tous élèves. Nous quittons..... pull-overs et nous nous alignons en attendant..... tour.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

b- Imagine une suite et une fin au paragraphe précédent (5a). Utilise des déterminants possessifs Aide-toi des indications suivantes.

l'infirmière	le médecin	moi
inscrire (nom et prénom)	écouter (cœur) examiner (gorge / bouche) écouter (respiration) donner (conseil)	tendre (bras) montrer (ventre / poitrine) fermer / ouvrir (œil) retenir (respiration)

Quand mon tour arrive, ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6/ a- Complète le texte par des mots de remplacement : des expressions, des pronoms sujets et compléments et des déterminants démonstratifs et possessifs.

Citronelle

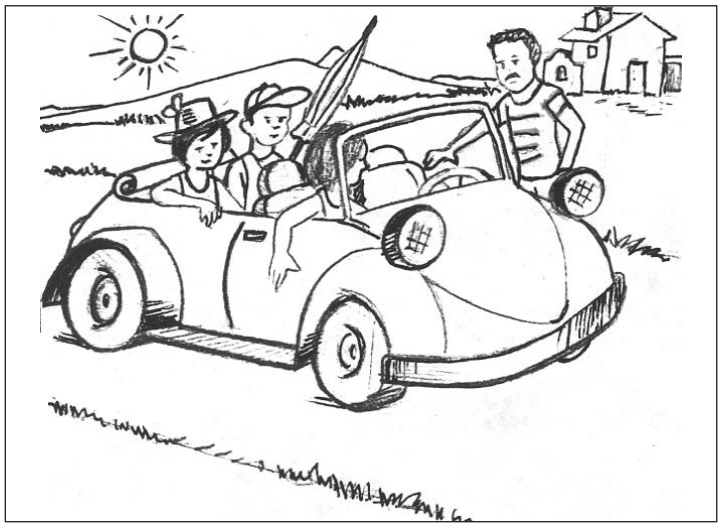
Citronelle, c'est la voiture de papa. On appelle Citronelle à cause de couleur jaune citron. phares ressemblent à deux gros yeux ronds capot à la forme d'un nez pointu n'est pas neuve ne sert que le dimanche pour promener la famille.

Papa s'occupe bien de Il lave souvent.

Aujourd'hui, Citronnelle doit emener tout le monde à la plage....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 5-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des déterminants possessifs*

b- Décris ce départ en 2 ou 3 phrases.



.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 6-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels sujets*

1/ Souligne les G.N. qui correspondent aux pronoms encadrés.

La coiffeuse a arrêté son séchoir quand | elle | a entendu sonner son portable.

Papa et moi lisons l'affiche publicitaire. | Nous | décidons d'acheter le produit en promotion.

Les feuilles jaunissent. Bientôt, | elles | tomberont et recouvriront le sol.

2/ Evite la répétition en utilisant des pronoms personnels sujets.

François a acheté un ordinateur. François est fou de joie.

.....

Catherine et Jean s'en vont tout seuls dans les prés. Catherine et Jean suivent le chemin habituel. Catherine et Jean connaissent bien ce bois et ces champs.

.....

.....

Ton frère et toi visitez une imprimerie. Ton frère et toi posez beaucoup de questions aux employés.

.....

.....

En autonne, les hirondelles nous quittent. Les hirondelles se rendent dans des pays plus chauds.

.....

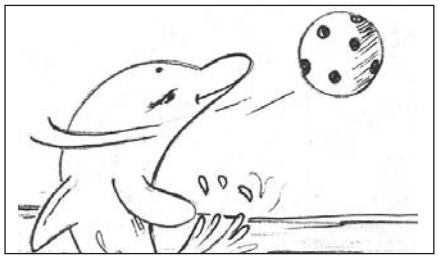
.....

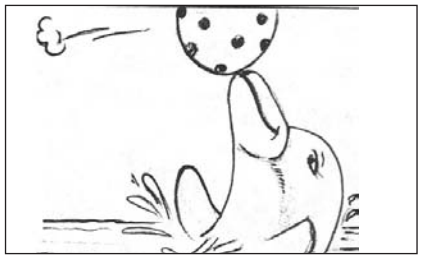
3/a- Lis le texte "la dauphine d'Opononi".

Le jour de Noël, en Nouvelle Zélande, près d'une petite plage appelée Opononi, une femelle dauphin apparait. Elle se mêle aux baigneurs et se met à jouer avec eux. Elle a une préférence très nette pour les enfants.

Quand ils lui jettent une balle, elle l'attrape entre ses dents et la lance en l'air très haut et très en avant. La dauphine démarre, ensuite, à grande vitesse pour se trouver au-dessous de la balle et la saisir avant qu'elle ne touche l'eau.

D'après ***R. Merle***





Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 6-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels sujets*

b- Ecris dans la colonne B le nom qui correspond au pronom personnel sujet souligné.

A	B
Elle a une préférence nette pour les enfants.	
Quand ils lui jettent une balle,	
Elle touche l'eau.	

4/ a- Les G.N écrits en gras sont des répétitions inutiles, Remplace les par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

La dauphine se livre aussi à un jeu que personne ne lui a montré. **La dauphine** cale la balle sous son ventre et s'enfonce dans l'eau. Les baigneurs n'attendent pas trop. D'abord, **les baigneurs** voient la balle jaillir et aussitôt après, le mammifère qui la frappe avec vigueur de sa nageoire. **Les baigneurs** lancent alors des cris d'admiration et applaudissent.

.....

.....

.....

.....

b- Continue l'histoire en 2 ou 3 phrases.

Soudain, ...

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 6-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels sujets*

5/ Réecris les deux phrases en une seule comme dans l'exemple :

Caroline *écoute un disque.* ***J'****écoute aussi un disque.*
Caroline et moi*,* ***nous*** *écoutons un disque.*

Julien ira à la montagne. Tu iras aussi à la montage.

.....

Yves et Stéphane collectionnent les timbres. Je collectionne aussi les timbres.

.....

Tu feras une partie de football. Je ferai aussi une partie de football.

.....

Nicolas et Julie sont admis à l'examen. Toi aussi tu es admis à l'examen.

.....

6/ Réécris le texte suivant en remplaçant "Arthur" par "Arthur et son frère".

Arthur est bricoleur, Il fait toutes sortes de travaux de réparation. Il colle la vaisselle brisée ; il répare les meubles ; il met des pièces aux pneus crevés. Il sait tailler les arbres fruitiers et les greffer. Quel garçon habile !

.....

.....

.....

.....

7/ Ecris un texte de 4 phrases sur le même modèle que le texte (6) pour décrire les activités d'une épicière, d'une boulangère, d'une institutrice ou d'une autre personne de ton choix.

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

1 / Ecris dans les parenthèses le G.N. qui a été remplacé par : le - la - l' ou les.

Exemple : *Le matin, le concierge de l'école ouvre le portail.*

Il ***le*** *ferme après l'entrée des élèves.* ***(le portail)***

Le livreur remplit son camion de bouteilles de lait puis il **les** livre au supermarché. (.....)

Nous fabriquons un jeu de cartes, ensuite nous **l'**utilisons. (.....).

Achetez une carte de la Tunisie et collez-**la** dans votre cahier. (.....).

Le pâtissier prépare les gâteaux et **les** place dans un comptoir réfrigéré. (.....).

La journaliste écrit un article. Elle **le** publie dans journal. (.....)

2 / Remplace le G.N souligné par les pronoms personnels compléments : le - la - l' - les.

Exemple : *L'équipe gagne <u>la partie</u>.*

L'équipe <u>la</u> gagne.

Le vent casse <u>les branches</u>. ⟶

Nous collons <u>l'affiche.</u> ⟶

Vous écoutez <u>un disque</u>. ⟶

La mère appelle <u>ses enfants</u> pour déjeuner. ⟶

.....

Tu fais bien <u>ton travail</u>. ⟶

3/ Complète les phrases suivantes par les pronoms personnels compléments qui conviennent.

• Olivier prend une carte routière. Il étudie pour trouver son chemin.

• J'achète l'hebdomadaire «Télé 7 jours». Je feuillette pour suivre mes émissions préférées.

• Julien cherche sa chaussure. Il trouve sous la commode.

• Les voyageurs achètent leurs billets au guichet et présentent au contrôleur qui poinçonne.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

4/ Remplace le G.N souligné par le nom féminin donné et réécris les phrases.

Le syndic va voir le locataire. Il le remercie d'avoir mis des plantes dans le hall de l'immeuble.

→ la locataire.

.....

J'ai lu un conte, je le raconte à mes amis.

→ une histoire.

.....

Notre petit chat voit un rat, il le poursuit et l'attrape par la queue.

→ une souris.

.....

Nous allons chez notre voisin pour l'aider à déménager.

→ notre voisine.

.....

5/ Mets au pluriel le complément essentiel souligné et réécris la phrase en évitant la répétition.

Exemple : *Je lirai ce conte puis je le prêterai à mon camarade.*

Je lirai ces contes puis je les prêterai à mon camarade.

• Les élèves achètent un appareil-photo pour l'utiliser lors de l'excursion.

• Les élèves achètent

.....

• Nous faisons l'exercice et nous le corrigeons ensemble.

• Nous faisons.....

.....

• Vous avez fait une enquête . Quand allez-vous la présenter ?

• Vous avez fait

.....

6/ Construis tout seul deux phrases comme celle de l'exercice n° 5.

1)

.....

2)

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

7/ Evite la répétition (en gras) en employant des pronoms personnels compléments.

• Nos amis viendront par le train pour participer au concours d'informatique. Nous attendons **nos amis** à la gare.

.....

.....

• J'ai rendu visite à un cousin. J'ai trouvé **mon cousin** cloué devant son ordinateur.

.....

.....

• Le maître remarque que l'élève est en difficulté. Il s'asseoit près de lui et aide **l'élève** à faire son exercice.

.....

.....

• Le non-voyant aime son chien. Il caresse souvent **son chien**.

.....

.....

• La libraire range les livres. Elle ne laisse jamais **les livres** traîner sur le comptoir.

.....

.....

• Pasteur a découvert un vaccin contre la rage. Il a utilisé **le vaccin** pour sauver le petit Joseph Meister.

.....

.....

• Devant chez lui, Pascal le vétérinaire trouve une chatte blessée. Il emporte **la chatte** et soigne **la chatte** dans son cabinet.

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

8/ Utilise les pronoms compléments "le - la - l' - les" pour compléter les phrases.

• L'apprenti mécanicien va chercher les écrous et visse au pneu.

• les monuments de Carthage ont été construits par les Romains. Les touristes aiment bien visiter.

• Les dinosaures sont des animaux préhistoriques. On peut voir dans des films documentaires.

• Tes frères sont partis au cinéma «Rejoins-..... si tu veux», dit la maman à sa fille.

• Josephine prend sa tenue de comédienne, elle repasse et accroche à un cintre.

• Cette infirmière s'occupe des nouveau-nés. Elle emmène à la nurserie, ... lave et rend à leurs mamans.

• Véronique écrit à son amie une lettre pour inviter à venir passer les vacances chez elle.

• Les planètes tournent autour de la terre mais, nous ne pouvons pas voir à l'œil nu.

• Les archéologues retirent du sol de précieux vestiges. Ils nettoient avant de étiqueter.

9/ Réponds aux questions en évitant de reprendre les mots soulignés.

- As-tu visité <u>le musée du Louvre</u> ?

- Non, ...

- As-tu acheté <u>le journal</u> ce matin ?

- Oui, ...

- Peux-tu aider tes camarades à décorer <u>la classe</u> ?

- Oui, ...

- Est-ce que vos voisins ont quitté <u>l'appartement</u> ?

- Non, ...

- Est-ce que tu sais utiliser <u>l'ordinateur</u> ?

- Non, ...

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

10/ Remplace les G.N sujets et les G.N. compléments par les pronoms qui conviennent.

Exemple : *Maman prépare <u>des gâteaux</u>.*

Elle les prépare.

• <u>Richard</u> gagne <u>la partie de scrabble</u>.

•

• <u>Véronique</u> ne fait pas <u>ses devoirs</u> sur l'ordinateur.

•

• <u>Julie et Yvan</u> aiment <u>les métiers traditionnels</u>.

•

• <u>Cet élève</u> n'a pas rendu <u>le livre de bibliothèque</u>.

•

11/ Complète chacune des phrases suivantes en employant un pronom complément.

Exemple : *Véronique trouve <u>un oiseau</u> blessé, elle*

Véronique trouve <u>un oiseau</u> blessé, elle <u>le</u> soigne.

Michel choisit <u>une histoire amusante</u>, il

.....

Au carrefour, le policier appelle <u>un élève imprudent</u>, il

.....

Vous voulez <u>un livre documentaire</u> ? Cherchez

.....

Les éboueurs ramassent <u>les ordures ménagères</u> et ils

.....

Cette parfumeuse achète <u>des roses</u>, elle

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

12/ Remplace le pronom complément souligné par un GN puis réécris les phrases.

Exemple : *Claire les expose dans son atelier.*

Claire expose ses peintures dans son atelier.

L'équipe nationale le remporte par deux buts à zéro.

.....

Les enfants la regardent après le dîner.

.....

Vous les achetez chez les libraires.

.....

Nous l'avons trouvé dans un magasin de sport.

.....

Tu les vois sur l'écran de ton téléviseur.

.....

13/ Complète cette recette par les pronoms personnels (sujets ou compléments) qui conviennent.

Pâte à brioche

1. Fais fondre le beurre à feu doux.
2. Mélange-(.....) aux œufs, au sucre et au sel dès qu' (.....) aura un peu refroidi.
3. Mélange la levure au lait tiède.
4. Ajoute-(.....) à la pâte en tournant .
5. Ajoute peu à peu la farine en mélangeant à la cuillère, puis à la main.
6. Roule la pâte en boule dès qu'(.....) ne colle plus aux doigts et laisse-(.....) reposer une heure.
7. Fais préchauffer le four, thermostat 6.
8. Pétris de nouveau la pâte et donne-lui la forme d'une brioche.
9. Badigeonne-(.....) de lait concentré.
10. Mets-(.....) au four 40 minutes.
11. Décore-(.....)

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 7-7	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des pronoms personnels compléments :* ***le - la - les - l'***

14/ Complète par les pronoms personnels elle , les **ou** le **pour éviter la répétition des noms** les fleurs , le vase .

Les conseils d'une fleuriste

- Ne laisse pas traîner tes fleurs. Dès qu'..... sont cueillies, mets-..... dans un vase.
- Si tu dois transporter, envoloppe-..... dans un journal humide à l'abri du soleil et du vent.
- Si sont fanées, après un long voyage, laisse-..... baigner une nuit dans l'eau fraîche, têtes et queues.
- Choisis bien ton vase. selon l'endroit où tu veux mettre et selon les fleurs que tu as. Remplis.... d'eau avant d'y mettre les fleurs.
- Taille les queues en biseau : l'eau pénètrera beaucoup mieux dans les tiges.

D'après ***M. J. Beccaria***

15/ a- Lis le texte suivant.

Chez le potier

On prend de l'argile, on la fait sécher, puis on l'écrase pour obtenir une fine poussière. De cette poussière, on fait ensuite une pâte. Quand la pâte commence à devenir solide, on peut la modeler. On la découpe, alors, en gros morceaux, on les dépose sur une planche et on les façonne : cruches, marmites, plats, etc.

Enfin, on les met dans le four.

D'après ***M. Feraoun***

b- Souligne les pronoms personnels compléments : le, la, l', les.

c- Sur le modèle de ce texte, écris une recette de cuisine.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 8-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des substituts (noms / pronoms de remplacement)*

1/ Remplace chaque mot souligné par le mot du cadre qui convient. Ecris-le dans les parenthèses.

a- **attendent - glisser - a donné - trouvé - commencera**

La guichetière a remis les billets aux spectateurs. (.....)

N'oublie pas d'insérer la lettre dans l'enveloppe. (.....)

Le spectacle débutera à 15 heures. (.....).

Où as-tu déniché ce livre ? (.....)

Ces personnes font la queue devant le cinéma. (.....)

b- **gentille - peureux - inquiétée - triste - unis - obèse.**

Ils sont solidaires. (.....)

La maladie de son fils l'a angoissée. (.....)

C'est un enfant craintif. (.....)

Elle a l'air aimable. (.....)

Cette nouvelle l'a rendu mélancolique. (.....)

Ta camarade est très grosse. (.....)

c- **les mulets - une faim - une pause - un manteau - la solidarité.**

Cet hiver, mon père a acheté un nouveau pardessus (.....)

Le trajet est long. je fis une halte toutes les deux heures. (.....)

J'ai un appétit d'ogre. (.....)

L'entraide est nécessaire. (.....)

Les ânes sont têtus. (.....)

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 8-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des substituts (noms / pronoms de remplacement)*

2/ a- Lis le texte suivant.

- Le chauffeur de taxi conduit très vite.
- Le chauffeur de taxi ne voit pas le stop.
- Le chauffeur de taxi freine trop tard.
- le chauffeur de taxi manque le virage.
- Le chaffeur de taxi est blessé.

Que remarque-tu ?

b- Encadre les groupes sujets utilisés pour remplacer le chauffeur de taxi.

- Le chauffeur de taxi conduit très vite. Il ne voit pas le stop.
- Il freine trop tard.
- Le chauffeur manque le virage.
- Le pauvre homme est gravement blessé.

3/ Réécris les phrases soulignées en utilisant les mots de la marge qui peuvent remplacer les pronoms "il" ou 'elle'.

Alain monte dans un taxi. Il est tout neuf.	le véhicule ou le client ?
Le motard siffle M. Martin qui roule trop vite. Il paiera une amende.	le motard ou le conducteur ?
Anne est séparée de sa maman. Elle la cherche partout.	la fillette ou sa mère ?
La voiture passe dans une grande flaque d'eau. Elle éclabousse une promeneuse. Elle est toute mouillée.	la voiture ou la promeneuse ?

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 8-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Eviter les répétitions en utilisant des substituts (noms / pronoms de remplacement)*

4/ Rremplace les G. N. entre parenthèses par les noms proposés dans la marge.

Grisou et la souris

Ce soir, Grisou voit une souris qui sort d'un trou du mur.

(La souris) n'a pas le temps de traverser la cour. Les deux pattes en avant, **(Grisou)** saute sur **(la souris)**

Il la maintient, quelques instants, entre ses griffes, puis il la lâche et se couche sur le sol. **(la souris)**..... reste une seconde sur place, la tête toujours levée vers la gueule **(de Grisou)** Grisou reste couché, les yeux ailleurs.

Soudain, **(la souris)** court vers le mur pour disparaître aussitôt dans son trou. **(Grisou)**..... se lève, pousse un miaulement aigu et se met à la chercher. Il s'allonge un moment devant le trou mais **(la souris)** apeurée ne sort pas. Alors, Grisou abandonne le jeu et s'en va.

Tard dans la nuit, la souris sort de sa cachette.

D'après ***D. Grandpierre***

le chat
sa proie
le rongeur

du matou
la petite bête

le chasseur
la fugitive
la bestiole

5/ Imagine une scène entre "un renard" et "une poule" en imitant le texte "Grisou et la souris".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 8-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Eviter les répétitions en utilisant des substituts (noms / pronoms de remplacement)*

6/ Réecris le texte suivant en évitant les répétitions.
Emploie surtout des noms et quelques pronoms de remplacement.

Pascal sort un tube d'aspirine et remplit le tube d'aspirine d'eau. Ensuite, Pascal fait tomber une goutte, encore une, une troisième dans le gosier du moineau. Le moineau a un frisson, le moineau étend ses pattes grêles et replie ses pattes sous lui... Eh oui, le moineau vit ! le cœur du moineau se remet à battre.

D'après ***Marguerite Thébold***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 9-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Utiliser des marqueurs de temps dans un récit*

1/ Lis le texte et relève les mots ou expressions de temps.

La traversée de l'Atlantique

Le 20 mai 1927, Charles Lindbergh s'envolait d'un aérodrome de New-York. L'avion décolla lourdement, prit enfin de la hauteur et s'élança au-dessus de la mer. Vers le soir, un épais brouillard se forma et Lindbergh dut monter à plus de 3 000 mètres, au milieu de gros nuages d'orage.

À l'aube du lendemain, perdu dans les nuages noirs, l'aviateur navigua à la boussole, sans visibilité. Il redescendit au ras de l'eau et, pendant de longues heures, continua son vol. Vers la fin de la journée, l'appareil survola l'Angleterre et la nuit était tombée quand il aborda la France.

Récit historique, quelques jalons pour une pratique textuelle de l'écrit.
CRDP, 15, rue d'Ambroise, 65037 Clermont-Ferrand.

.....

.....

.....

2/ a- Relie les expressions de temps qui ont le même sens.

De temps en temps.	•	• Au même instant.
La plupart du temps.	•	• Quelques fois
Dans le temps	•	• Autrefois
En même temps	•	• Le plus souvent

b- Construis trois phrases dans lesquelles tu utiliseras simultanément les deux expressions synonymes.

Exemple *: – Dans le temps, il n'y avait pas de télévision.*
– Autrefois, il n'y avait pas de télévision.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 9-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser des marqueurs de temps dans un récit*

3/ a- Lis le texte suivant. Ses différentes parties sont présentées dans le désordre.

A	Demain, ils disputeront un match amical contre la Croatie.
B	Hier, les joueurs de l'équipe nationale française de football ont quitté Clairefontaine.
C	Ils passeront , la semaine prochaine, au Maroc pour participer à un tournoi amical. Avant de jouer contre le pays organisateur, les Français joueront contre le Japon.
D	Aujourd'hui, le 27 mai 2000, les champions du monde partent pour Zagreb.

b- Indique l'ordre des parties en remplissant le tableau suivant.

1	2	3	4
B			

c- Réécris dans l'ordre les phrases et souligne les indicateurs de temps.

.....

.....

.....

.....

.....

4/ Complète le texte suivant par :

hier - après - dans quelques mois - avant - maintenant.

A présent, René, notre attaquant, est en pleine forme. Il a confiance en lui et trouve un grand plaisir à jouer. J'ai l'impression que son comportement est meilleur sur le terrain et qu'il éprouve..... un grand intérêt pour le jeu collectif.

....., il a marqué son premier but au championnat. le match, il avait l'esprit troublé, mais, ... avoir marqué ce joli but, il a retrouvé toute son assurance. Pourra-t-il continuer ? Je crois qu'il est sur la bonne voie., il deviendra un grand joueur.

D'après ***Bruno Vizerie***

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 9-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Utiliser des marqueurs de temps dans un récit*

5/ Complète le canevas suivant pour raconter un de tes matins d'écolier.

Six heures et demie, je.....

..... A sept heures, ...

..... J'arrive devant l'école vers, ...

..... Quelques minutes après, ...

..... Le cours de français dure

A, je quitte l'école pour

.....

.....

.....

6/ a- Avec les indications suivantes, construis un paragraphe. Utilise des compléments de temps.

Préparer la parcelle de terre.

Planter les boutures et arroser.

Sortir de la terre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 9-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser des marqueurs de temps dans un récit*

b- Rends maintenant, ton texte plus long en détaillant les actions de préparation de la parcelle de terre, Numérote les étapes de 1 à 4.

☐ Mettre des engrais.

☐ Bêcher.

☐ Défricher le sol des mauvaises herbes.

☐ Égaliser la terre.

c- A partir des indications précédentes (a/b), Ecris un paragraphe de 4 phrase. Emploie les mots "d'abord - ensuite - puis - enfin".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7/ a- Lis l'emploi du temps de ta classe.

1ère journée	2ème journée	3ème journée	4ème journée	5ème journée	6ème journée	7ème journée	8ème journée
Poème ou chant	Mise en train	Mise en train	Expression orale	Autodictée 1	Expression orale	Lecture documentaire	Mise en train
Expression orale	Expression orale	Expression orale	Lecture	Expression orale		Projet d'écriture	Page vocabulaire
Lecture	Lecture	Lecture	Orthographe	Lecture	Lecture	Lecture suivie	Lecture-action
Grammaire	Conjugaison	Projet d'écriture	Projet d'écriture	Grammaire et conjugaison	Orthographe Projet d'écriture		Bibliothèque de classe

Français 6ème Année *Fiche d'entraînement/ de remédiation* *E 9-5*	***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :** Utiliser des marqueurs de temps dans un récit*

b- Ecris un court paragraphe pour répondre aux questions suivantes posées par un ami.

Quelles sont les activités que vous réalisez le premier jour, le 7ème et le 8ème jour du module ? Quelle est l'activité que tu préfères ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Relis ton texte pour vérifier que tu as bien utilisé des indicateurs de temps et que ton texte est cohérent.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 10-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Utiliser les articulateurs* ***pour - parce que***

1/ a- Lis le texte suivant.



Dans la nuit des temps, l'homme vivait dans les arbres Il sautait de branche en branche en utilisant ses mains et ses pieds comme un singe.

Il y a 5 millions d'années, la sécheresse a fait disparaître la forêt africaine. L'homme a dû vivre à découvert, dans des terres où il n'y avait pas d'arbres. Obligé de se redresser pour regarder au-dessus de la savane, la forme de son corps a subi beaucoup de transformations.

D'après ***Agnès Diricq***



b- Relie par une flèche.

L'homme a abandonné la forêt.	•	pour parce que	•	La sécheresse a fait disparaître la fôret où il vivait.
La forme de son corps a subi beaucoup de transformations	•	pour parce que	•	il était obligé de se redresser.
Il était obligé de se redresser	•	pour parce que	•	regarder au-dessus de la savane.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 10-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***pour - parce que***

2/ Complète par "pour" ou "parceque".

On a détruit ces vieilles maisons..... construire des immeubles.

Nous avons arrêté notre promenade..... il commençait à pleuvoir.

Les skieurs descendent la piste remonter ensuite au sommet.

Le 1er janvier est un jour férié c'est le premier jour de l'année civile.

Beaucoup d'oiseaux marins sont morts..... la mer est polluée.

Les journalistes font des reportages informer les gens.

3/ Construis des phrases complètes avec les informations contenues dans les cadres.

a- Utilise parceque .

plusieurs accidents de la route - brouillard

.....

.....

récoltes détruites - fortes inondations.

.....

.....

ne pas décoller - très mauvaise météo .

.....

.....

b- Uilise pour

construire des barrages - faire des réserves d'eau.

.....

.....

protéger des espèces animales - éviter leur disparition

.....

.....

visiter les musées - mieux connaître l'histoire du pays.

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 10-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***pour - parce que***

4/ Pour chacun des faits suivants trouve une raison et construis une phrase en employant " pour" ou "parce que".

Exemple : • *Ne pas faire les devoirs de maison.*

⟶ *L'élève ne fait pas ses devoirs de maison* ***parce qu****'il est malade.*

• Travailler jour et nuit. (mon père)

.....

• Collecter des dons. (les associations)

.....

• Être pleine de voyageurs. (la gare)

.....

• Construire des pyramides. (les pharaons)

.....

• Avoir mal aux des dents. (ce jeune homme)

.....

• Utiliser l'ordinateur. (je)

.....

• Suivre un régime alimentaire. (mon amie)

.....

5/ Complète ce texte par et , pour ou parce que

Monsieur Simon adore les livres. Toutes les fois qu'il entre dans une librairie qu'il fouille les caisses des bouquinistes, il en achète quelques uns. Il y dépense beaucoup d'argent il en est fier.

"C'est les livres me sont très chers que je prends toute cette peine. Ce sont, pour moi, des fils perdus. Je les réunis dans la famille..... leur redonner vie."

Les murs de sa chambre disparaissent derrière les rayons de livres. Il connaît par cœur des centaines de livres retrouve en un instant ce livre rare que vous cherchiez depuis longtemps.

Sa bibliothèque est une véritable caverne d'Ali Baba.

Collection Blend

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 10-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***pour - parce que***

6/ "Suzanne est intéressée par le métier d'archéologue mais elle n'en sait pas grand-chose. Elle pose des questions à son frère".
Imagine le dialogue à partir des indications suivantes et emploie correctement "pour" et "parce que".

Ce que font les archélogues (Pourquoi ?)	Les raisons
creuser le sol et le fouiller	retrouver les objets enfouis sous le sable
retirer avec précaution les objets trouvés	ces objets sont très fragiles
étiqueter les morceaux	les assembler correctement après leur nettoyage
conserver les objets trouvés dans des musées.	permettre aux gens d'admirer les vestiges de leur ancêtres

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....

Suzanne :

.....



Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

1/ a- Lis le texte suivant.

La semaine derrière, le directeur est venu dans notre classe pour nous annoncer la nouvelle : "Votre école vous offre une sortie ce dimanche. Que choisissez-vous ? Visiter le musée du Louvre ou aller voir une représentation au théâtre ? " Nous avons choisi d'aller au théâtre.

Dimanche , à midi pile, nous étions tous devant l'école. D'abord, nous avons pris le car. Nous sommes partis de l'école à 12h 45 et nous sommes arrivés au théâtre vers 14 heures sans difficulté. Ensuite, nous nous sommes installés à nos places. Puis, le spectacle a commencé. C'était très amusant !

Enfin, nous sommes sortis. Au retour, nous avons eu du retard parce qu'il y avait un peu plus de circulation qu'à l'aller. Nous étions un peu fatigués mais on a bien ri, chanté et dansé tout au long du trajet.

b- Cherche, dans le texte précédent, les passages suivants et complète chacun par l'articulateur utilisé.

Nous sommes partis de l'école à 12h 45 nous sommes arrivés au théâtre vers 14 heures.

Nous étions un peu fatigués.....on a bien ri, chanté et dansé.

Que choisissez-vous ? Visitez le musée du Louvre aller voir une représentation au théâtre.

Le directeur est venu dans notre classe..... nous annoncer une nouvelle.

Nous avons eu du retard..... il y avait un peu plus de circulation.

2/ Complète par les expressions contenues dans les bandelettes.

tu boiras un jus d'orage.	**journaliste**
je construirai des ponts	**les pompiers**

J'aimerais être ingénieur : je bâtirai des immeubles ou

Quand on est en danger on appelle "Police secours" ou

Lequel de ces métiers préfères-tu ? informaticien ou

Pour le dessert tu prendras un fruit ou

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

3/ Relie par une flèche.

Alexandre est allé à l'hôpital pour.	•	•	je l'apprends par cœur.
Stéphanie n'est pas venue parce qu'	•	•	à bricoler.
je passe mes après - midi à jardiner ou	•	•	rendre visite à un ami alité.
La porte du bureau est ouverte mais	•	•	elle est un peu fatiguée.
Je lis le poème et.	•	•	il n'y a personne dans la pièce.

4/ a- Relie par des flèches pour obtenir des phrases.

Où est donc mon porte-monnaie Est-ce que je l'ai laissé tomber ?	ou	aller à la campagne ?
Là, je planterai des radis		prendre le train.
Préfères-tu rester en ville		je cache mon carnet de notes ?
Je dis la vérité à papa		des laitues.
		Est-ce que je l'ai oublié à la maison ?

b- Ecris les phrases obtenues.

.....

.....

.....

.....

.....

5/ a- Relie ce qui va ensemble.

Les laboureurs labourent la terre	•		•	a aidé son père dans son travail.
Les enfants chantent	•		•	jette sa ligne.
Le pêcheur met l'appât à l'hameçon	•	et	•	nous les ferons voler.
Le garçon a fait ses devoirs	•		•	dansent.
Lis l'histoire	•		•	sèment les grains.
Nous fabriquerons des cerfs-volants	•		•	fais le résumé.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

6/ Corrige les phrases suivantes en ajoutant **et** .

Vous avez lu le texte "un bon compagnon" vous avez fait les exercices.

.....

Le renard est entré dans le poulailler a dévoré deux poules.

.....

J'ai fait ma valise je suis parti en voyage.

.....

Les spectateurs admirent le trapéziste applaudissent très fort .

.....

J'achèterai une poule, je nourrirai ses poussins je les vendrai.

.....

Aline glisse sur une pierre plate tombe dans l'eau profonde.

.....

7/ Complète la 2ème phrase coordonnée par **et** en utilisant le verbe proposé.

Le marchand de journaux a ouvert son kiosque à 7 heures et (exposer)

Les maçons mélangeront le mortier et..... (construire)

Nous avons mis notre tenue de sport et.....(aller).

Vous ouvrirez le dictionnaire et (chercher).

Il fait beau et chaud, je ne prends pas de parapluie et (mettre).

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

8/ Réécris correctement ce texte auquel il manque le mot et .

Les étoiles (**) me montrent combien de et il faut utiliser dans chaque ligne.

Jacqueline Boby sont de vieux amis. jacqueline est une petite fille Boby est un gros chien. Parfois, elle le taquine, mais il sait qu'elle est encore jeune il la trouve mignonne. Jacqueline, de son côté, trouve boby admirable . Elle voit qu'il est fort elle aime sa force. Elle voit qu'il est bon elle aime sa bonté. *D'après* ***Anatole France***	* * * *

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9/ a- Relie les deux parties de chaque phrase pour marquer l'opposition. Lis les phrases obtenues.

Il pleut dehors	•		• je suis content de ma journée.
Le soleil brille	•		• Alain ne prend pas son parapluie.
le téléphone sonne	•	mais	• elle sont couvertes de bourgeons.
je suis fatigué	•		• il fait froid.
Ces branches n'ont pas de feuilles.	•		• personne ne répond.

b- Copie trois phrases de ton choix.

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

10/ Retrouve l'ordre logique des étiquettes pour reconstruire les phrases.

est	passionnant	le travail de la terre	dur	mais

.....

cette ville	mais	belle	est	elle est bruyante

.....

l'éléphant	mais	est	il a peur des souris	un énorme animal

.....

11/ Complète.

a-

Bernard est intelligent et travailleur, mais.....

.....

Thomas a les qualités d'un bon footballeur, mais

.....

J'ai longtemps attendu l'arrivée du bus, mais.....

.....

b-

....., mais il est courageux.

....., mais la porte était fermée.

....., mais maman a refusé.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 11-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Utiliser les articulateurs* ***et - ou - mais***

12/ Construis 2 phrases en employant mais .

.....

.....

.....

.....

13/ Complète par et , ou , mais .

Alain a dit qu'il n'a pas sommeil il n'a pas arrêté de bailler.

Isabelle aimerait être vétérinaire..... chirurgienne.

Allez voir ce film..... vous m'en direz des nouvelles.

Alex est un garçon handicapé..... il est courageux et très intelligent.

Fabien était pâle de fatigue avait un terrible mal de tête.

Patricia a du travail à terminer elle voudrait aller au théâtre.

Vous voulez visiter le musée..... aller au cinéma ?

Nicolas est gai, dynamique, ... un peu capricieux bagarreur.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

1/ a- Lis le texte suivant.

Assise l'une près de l'autre, en face de leurs cahiers, Delphine et Marinette semblent réfléchir...

Soudain, leur père leur demande :

- "Alors ? Il est fait ce devoir ?
- Pas encore, répond Delphine d'une voix faible, il est difficile.
- Si le maître vous l'a donné, c'est que vous pouvez le faire.
- Il y a deux heures qu'on cherche, dit Marinette.

En regardant par dessus la tête des petites, les parents restent surpris : Delphine et Marinette n'ont rien écrit.

b- Encadre le passage dialogué dans le texte précédent.

c - Complète le tableau.

Les répliques	le personnage qui parle	le verbe introducteur de parole	la place du verbe introducteur		
			avant la réplique	dans la réplique	après la réplique
Alors ? Il est fait ce devoir ?	Le père	demander	X		
.....					
.....					
.....					

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

✎ **2/ Complète le tableau en changeant de place les verbes introducteurs de parole soulignés. Attention à la ponctuation et à la présentation des répliques.**

Verbes introducteurs placés avant la réplique	Verbes introducteurs placés après la réplique
La maîtresse demande : "Avez - vous terminé votre test ? "	…… …… ……
Le chauffeur s'inquiète : " Mais où est-ce que j'ai laissé les clés de la voiture ? "	…… …… ……
…… …… ……	- Je t'ai pourtant dit de faire très attention, s'écrie le frère aîné.
…… …… ……	- Monsieur le Directeur, nous sommes tout à fait d'accord avec vous, approuvent les parents d'élèves.
- Le perroquet répète : "Je veux sortir, je veux sortir, je veux sortir."	…… …… ……
…… …… ……	- Vous voulez renouveler votre passeport ? demande le policier.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

✎ **3/ Fais correspondre les verbes introducteurs de parole du cadre avec les explications données dans le tableau.**

murmurer - s'écrier - interroger - approuver

parler tout bas, à mi-voix (souvent entre amis)	
parler très haut et soudainement	
demander des explications, des informations	
exprimer son soutien, son accord...	

✎ **4/ a - Classe les verbes introducteurs de parole dans le tableau suivant :**

questionner - s'écrier - s'informer - se révolter - affirmer - demander - dire - interroger - exiger - s'étonner - s'inquiéter - répondre - ordonner - s'exclamer - répliquer - commander.

Verbes utilisés à la suite d'une question.	Verbes utilisés pour exprimer l'étonnement, la colère, l'inquiétude.	Verbes utilisés pour répondre à une question ou pour informer.	Verbes utilisés à la suite d'un ordre ou d'une interdiction.
.....			

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

b - Utilise des verbes du tableau pour compléter les mini-dialogues suivants.

- Je vous interdit de manger n'importe quoi à l'avenir, ... le médecin.
- Je vais essayer d'être plus raisonnable, ... la patiente.

- Est-ce que tu peux me rendre un service ? la vieille dame à l'enfant .
- Bien sûr et avec plaisir, ... ce dernier .

- Il est neuf heures et ton frère n'est pas encore rentré, ... la maman.
- N'aie pas peur, il a dû rater le bus, ... la sœur.

- Comment as-tu trouvé l'adresse du site toute seule ?..... le professeur d'informatique.
- Pourquoi êtes-vous si étonné ? Je l'ai cherché sur Internet et je l'ai trouvé, ... l'élève.

5/ Complète le dialogue par les verbes introducteurs du cadre.

crie - répète - corrige - explique - dit

C'est les vacances. Albert, François et d'autres camarades, accompagnés de leur maître et d'un guide, font une randonnée dans une forêt australienne.

Soudain, Albert : "Venez vite voir cette bête !»

Tout le monde accourt. Un gros lézard d'aspect terrible les fixe de ses yeux pareils à des billes, sa petite langue brune dehors.

«On dirait un rhinocéros, ... François.

- C'est le diable des montagnes, ... le guide. Il est très grand mais il n'est pas méchant et ne mange que les fourmis. Vous en rencontrerez peut-être quelques uns de cinq ou pieds de long.

- Des lézards à cinq pieds ? Luc étonné.

- Mais non, ... Janine, le pied est une mesure de longueur anglaise. Cinq pieds font environ un mètre cinquante».

Le lézard se hâte de s'enfuir en se balançant sur ses courtes pattes. Les randonneurs continuent leur chemin.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

6/ Complète le dialogue avec les quatre répliques qui sont données dans le cadre.

à quatre heures et demie - Quelle heure est-il ? - Nantes contre Bordeaux - Tu viens chez moi, ce n'est pas très loin d'ici. Il y a un match de football à la télévision.

Un dimanche, Joseph et Bernard se rencontrent dans le jardin public. Ils passent un moment à bavarder. Puis, Joseph demande à son ami :

-

- Il est quatre heures moins le quart, répond Bernard.

-

- C'est quel match ? interroge Bernard.

-

- A quelle heure commence la retransmission ?

-

- Je dois d'abord téléphoner à maman pour l'avertir, dit Bernard.

7/ Complète le dialogue avec les répliques du cadre et utilise les verbes introducteurs de parole qui conviennent.

- On peut prendre les trois desserts ? - Aujourd'hui, j'hésite - Non, je vais bien. Mais, il y a de la tarte aux pommes, du gâteau à la crème et de la glace au chocolat - Pas encore.

Patrick et sa maman sont au restaurant pour déjeuner. Le garçon feuillette la carte des menus quand sa maman lui demande :

- Tu as choisi un dessert, Patrick ?

-

- Comment ? D'habitude , tu choisis le dessert avant le repas.

-

- Pourquoi, mon petit, tu ne te sens pas bien ? s'inquiète-t-elle aussitôt.

-

- Oui, et alors, lui dit-elle.

-



La maman éclate de rire et explique à Patrick que ce n'est pas bon pour la santé de manger trop de gâteaux.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

8/ Complète les dialogues suivants.

a- Tu es dans la rue, tu cherches une pharmacie.Tu demandes à un passant de te renseigner.

-
- Pour aller à la pharmacie, il faut continuer tout droit puis tourner à gauche.

b- Tu téléphones à un ami pour lui demander la définition d'un mot.

- Je ne sais pas mais je vais chercher dans le dictionnaire.
-
- Non, ne raccroche pas. J'ai le dictionnaire sous la main. Je vais te dicter ce qui est écrit.
-
- Ça y est ? Tu as une feuille et un stylo ?
-

c- Un jeune homme fait de l'auto-stop. Un conducteur accepte de l'emmener. Imagine la conversation entre les deux hommes.



- Bonjour, où allez - vous ?
-
- Vous êtes sur ma route. Montez.
-
- D'où venez-vous ?
-
- Vous visitez Paris pour la première fois ?
-
- Alors, vous allez être émerveillé. Paris est une très belle ville.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 12-7	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

9/ Ce dialogue entre un jeune patient et un médecin est mal présenté. Ecris-le en respectant la présentation d'un dialogue : Tirets, verbes introducteurs...

« Docteur, que pourra-t-il m'arriver si je mange trop de sucre ?
demande le patient. Si vous mangez trop de sucre, vous aurez les dents cariées et vous attraperez le diabète , une maladie incurable, répond le médecin. Docteur, je ne fais pas du tout de sport. Que peut-il m'arriver ? Si vous ne faites pas de sport ou de simples exercices physiques, votre corps ne se développera pas comme il le faut. Vous devriez en faire, conseille le docteur.»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

1/ Complète le texte suivant en réécrivant le contenu des bulles sous forme de répliques, Emploie les verbes introducteurs qui conviennent.

Vincent passe ses vacances à la campagne chez tante Martine. Le voilà avec elle dans le jardin. Il l'observe en train de passer le râteau sur la terre fraîchement travaillée.

1)
.....
.....
.....
.....

2)
.....
.....
.....
.....

Quand elle finit de semer les graines, tante Martine

3)
.....
.....
.....
.....

Jour après jour, Vincent vient arroser les parcelles. Comme elle est grande sa joie de voir pousser les petites plantes.

(1)



(2)



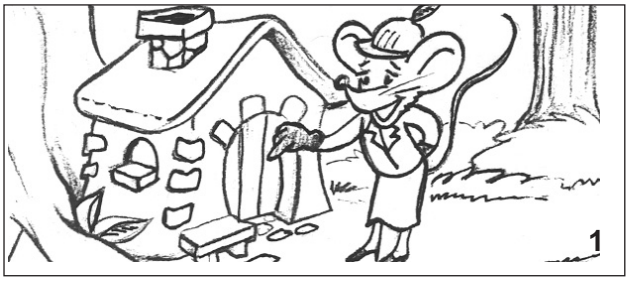
(3)



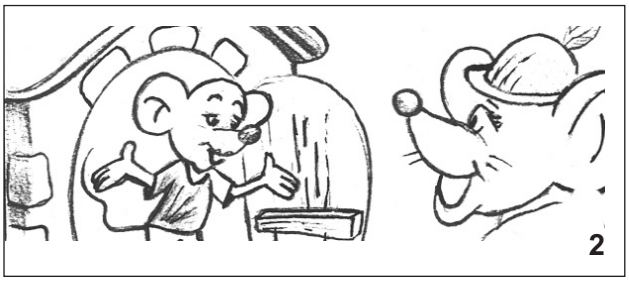
Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

2/ a- Observe la bande dessinée.

b- Mets dans la case de chaque bandelette le numéro de l'image qui lui correspond.



Victorine l'accueille chaleureusement et l'invite à entrer. ☐



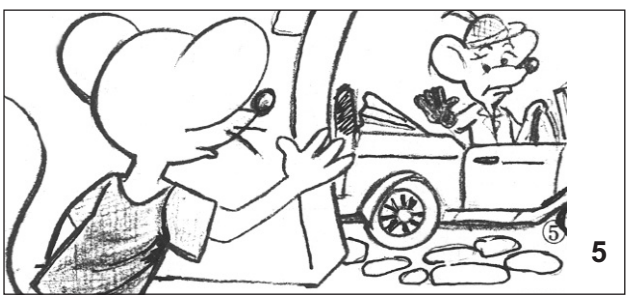
Au moment du dîner, Victorine met la table et appelle sa cousine :
«Tu viens souper chérie ? - De la soupe ? A la ville, je mange des sandwichs, des gâteaux, des glaces... » ☐



Aujourd'hui, Alice, la souris des villes, rend visite à sa cousine Victorine, la souris des champs. ☐



Alice s'ennuie très vite. Elle décide enfin : « Je dois retourner en ville. Je ne peux plus rester ici. C'est triste chez toi !».
Elle met son chapeau, prend son sac et s'en va. ☐



Après une promenade dans les champs, Victorine remplit un seau d'eau fraîche du puits et dit :
«Tu viens te laver, Alice ?
- Moi, dit celle - ci avec dégoût, me laver avec de l'eau froide ? ». ☐

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

c- Réécris le récit et le dialogue dans l'ordre des numéros. Attention à la présentation du dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3/ a - Réécris correctement le dialogue suivant. Attention les répliques sont en désordre.

Alex va voyager en train. Il arrive à la gare. Il s'arrête devant un guichet et demande à l'employé : - En première ou en deuxième classe ? - Le plus tôt, par le prochain train. - Je voudrais un billet pour Angers. - Quand voulez-vous partir ? - En deuxième, s'il vous plaît.	Alex arrive à la gare. Il s'arrête devant un guichet et demande à l'employé :

b - Termine le récit par une ou deux phrases.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

4/ a - Relie par une flèche pour retrouver cinq mini-dialogues.

a- Papa, il est 19 heures. Nous allons être en retard pour le théâtre.	1- C'est la tour Eiffel
b- Je viens vous rendre le livre que j'ai emprunté avant hier.	2- C'est Louis Braille. Lui-même était aveugle.
c- Quel est le monument le plus célèbre de Paris ?	3- Mais non, la pièce commence à 20 heures trente.
d- Qui a inventé l'écriture pour les non-voyants.	4- Merci, vous l'avez lu très vite !

b- Intègre les dialogues obtenus dans les situations suivantes et complète par une réplique ou une phrase de ton choix.

En Classe, le maître fait une leçon sur les grands inventeurs. Il demande aux élèves :

–

–, répond très vite Julien.

Dans le bus de touristes, le guide raconte l'histoire des monuments de Paris. Une jeune allemande s'informe :

–

–

Monsieur Laval est un passionné de Lecture

Il fréquente assidûment la bibliothèque municipale.

Aujourd'hui, il s'y rend tôt le matin.

–, dit-il.

–, ..., s'étonne la bibliothécaire.

Laurent va pour la première fois au théâtre. Il est très exité et impatient.

–

....., s'inquiète-t-il.

– le tranquillise son père.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Intégrer un dialogue dans un récit*

5/ a - Lis le début de cette histoire et le dialogue.

M. Dordelu demande à deux enfants de l'aider à planter dans sa ferme trois cents jeunes sapins.

"Dis-donc ça t'amuse toi de planter des arbres ?

- Moi ? non ... ça me fatigue beaucoup.

- Moi, je meurs de soif et il n'y a rien à boire.

- Ce méchant Dordelu ne nous a même pas apporté une bouteille d'eau .

- Ecoute, me dit Herbillon, nous allons lui faire une farce. Plantons-lui ses sapins la tête en bas".

D'après ***A. Theuliet***

b- Imagine en 2 ou 3 phrases la fin de cette histoire.

.....

.....

.....

.....

6/ Lis le dialogue et la fin de ce récit. Imagine en 2 ou 3 phrases un début à cette histoire.

.....

.....

.....

.....

- Est-ce que tu as pris ton violon ? demande Madame Dubreuil à sa fille.

- Bien sûr. Tu n'imagines tout de même pas que je vais à un concours de musique sans mon instrument, répond Laurence.

- J'espère que tu t'es bien préparée à ce concours.

- j'ai passé des dizaines d'heures en répétition avec le meilleur professeur, explique la jeune fille.

- Alors, bonne chance. Je croiserai les doigts pour toi.

Devant le jury, Laurence joue admirablement le morceau de musique tiré au sort.

Après quelques heures de délibération, le jury annonce : "Le premier prix est décerné à Laurence Dubreuil."

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

7/ a- Lis ce texte.

Un jour, à neuf heures et demie, en partant pour l'école. je suis tombé dans l'escalier : je ne pouvais plus bouger. Mon frère a appelé la voisine qui, très inquiète pour mon état, a averti les pompiers, puis a téléphoné à ma mère.

Les pompiers sont venus. Il m'ont demandé si j'avais mal. J'ai répondu que j'avais très mal au dos. Ma mère est arrivée, elle m'a dit que j'allais monter dans le camion des pompiers et que je ne devais pas pleurer. Je lui ai demandé si elle allait rester avec moi. Elle a répondu qu'elle ne me quitterait pas et elle m'a embrassé très fort.

Les pompiers m'ont transporté à l'hôpital, on m'a installé dans une chambre et, le lendemain, un chirurgien m'a opéré.

b- Encadre la situation initiale et la situation finale dans le texte précédent .

c - Ecris sous forme de répliques les passages du texte qu'on peut transformer en dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 13-7	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue dans un récit*

8/ a- Indique où il est possible d'entendre les phrases sivantes et qui peut les dire.

- Où désirez-vous aller, madame ?

dans un taxi -

un chauffeur de taxi.

- Eteins cette télé et va faire tes devoirs.

.....

.....

- Combien de billets voulez-vous ?

.....

.....

- Bonjour, monsieur. Votre permis de conduire s'il vous plaît.

.....

.....

- Merci pour l'aide que vous nous avez apportée.

.....

.....

- Ce costume est petit. Il faut prendre la taille au-dessus.

.....

.....

- Ne donne pas à manger à ces dauphins. C'est interdit.

.....

.....

- Il est interdit d'utiliser le portable pendant la réunion des parents d'élèves.

.....

.....

b- Choisis deux bulles et introduis-les dans deux situations comme dans l'exemple suivant :

Aujourd'hui, la caissière du supermarché s'est réveillée tard. Elle décide de prendre un taxi au lieu du bus.

- Où désirez-vous aller madame ? demande le chauffeur.

- Au supermarché "Voici-Voilà", répond la dame.

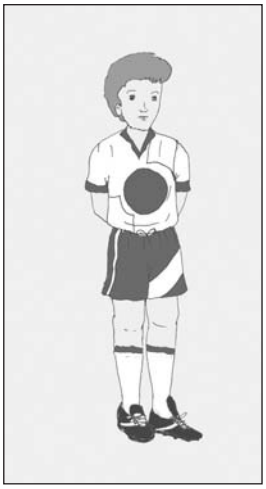
Ecris les textes sur ton cahier de recherches.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 14-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Décrire une personne*

1/ a- Lis le texte .

Il la vit enfin son idole ! Ce célèbre footballeur dont tout le monde parlait.

Le jeune homme n'était pas différent de celui qu'on voyait sur la photo ou à l'écran de télévision : de stature plutôt grande et forte. Il avait les cheveux bruns et les yeux noirs. Mais ce que la photo ne montrait pas, c'était quelque chose de malicieux dans le regard quand il souriait, sa poignée de main chaleureuse, presque brutale.



b- Souligne la phrase qui annonce la description du footballeur.

c- Classe les phrases de la description du footballeur dans le tableau.

Impression d'ensemble	
Parties du corps	
Traits de caractère	

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 14-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire une personne*

2/ a- Lis ce passage

Personne n'aurait pu dire d'où venait Mondo. Il était arrivé, par hasard, ici dans notre ville et puis on s'était habitué à lui.



b- Restitue l'ordre de la description de Mondo en numérotant les bandelettes.

Il avait des cheveux bruns qui changeaient de couleur selon la lumière et qui paraissaient presque gris à la tombée de la nuit. ☐

☐ C'était un garçon d'une dizaine d'années, avec un visage tout rond et tranquille, et de beaux yeux noirs.

Il marchait seul, l'air décidé, en regardant autour de lui. Il était habillé tous les jours de la même façon, un pantalon bleu, des chaussures de tennis et un pull vert un peu trop grand pour lui. ☐

J. M. G. Le Clézio

c- Ecris le texte que tu as obtenu.

.....

.....

.....

.....

d- Relis le texte pour t'assurer qu'il est cohérent.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 14-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire une personne*

3/ a- Lis cette situation.

Monsieur Perret est le voisin de monsieur Lenoir, mais les deux hommes ont des caractères tout à fait opposés.

Voici quelques traits du caractère de M. Perret.

Monsieur Perret n'est pas très apprécié par ses voisins. Il est plutôt méchant et peu serviable, Quand on lui demande une service, il trouve toujours une excuse pour ne pas le rendre. Il refuse toutes les invitations. Ses voisins et leurs enfants l'évitent car il est désagréable et constamment de mauvaise humeur. L'épicier, le boucher et le boulanger du quartier le trouvent antipathique.

b- Décris maintenant le caractère de M. Lenoir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 14-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire une personne*

4/ a- Lis le texte.

Portrait du capitaine Nemo

... A ces mots, l'homme couché se relève et son visage apparait en pleine lumière : tête magnifique, front haut, regard fier, barbe blanche, chevelure abondante et rejetée en arrière.

Jules Verne

b- Complète ce tableau par les éléments de description utilisés.

Partie	Détails de la description
chevelure	abondante et rejetée en arrière.
tête	
front	
regard	
barbe	

c- Sur le modèle de ce texte, fais le portrait d'une personne que tu connais. Aide-toi de cette matrice.

Visage	Bouche et dents	Yeux et oreilles	Cheveux
carré - rond - ovale pâle - front - haut/bas...	grande - petite - lèvres fines / épaisses - dents blanches / jaunes	petit(e)s-grand(e)s ronds - bridés - bleus - gris - noirs - verts - marron - oreilles collées / décollées...	blonds - bruns - châtain - roux - cheveux frisés / lisses / courts / longs...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 14-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire une personne*

5/ a- Rédige un texte décrivant la personne dont voici la carte d'identité.

Prénom : Jacqueline **Nom :** Bouchard **Age :** 30 ans **Nationalité :** Française **Profession :** Institutrice.	**Taille :** 1m 70 **Cheveux :** blonds **Yeux :** bleus **Signe particulier :** grain de beauté sur la joue droite.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année *Fiche d'entraînement/ de remédiation* *E 15-1*	***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un animal*

1/ a- Remets en ordre les paragraphes de ce texte en les numérotant.

Dans l'eau, ils avalent de petits poissons, de petits crabes, puis ils retournent très vite au nid. Là , les petits les accueillent en criant de joie. Les parents ouvrent tout grand leur bec et Ping et Pong prennent leur nourriture au fond de leur gorge.

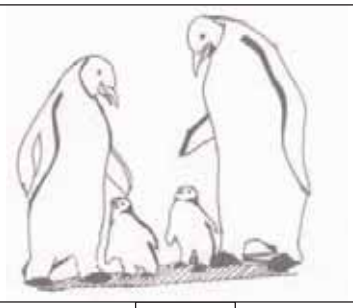
☐

Les deux petits pingouins ont toujours faim. Ils crient tout le temps. Pour les nourrir, le père et la mère pingouins courent sans cesse de leur nid à la mer.

☐

Deux petits pingouins viennent de sortir de leur coquille. Ils sont tout blancs. Seule leur petite tête est noire. Ils font leurs premiers pas sur la neige. Ils tombent, ils se relèvent, ils ne tiennent pas très bien sur leurs pattes. Leurs parents décident de les appeler Ping et Pong.

☐



☐

b- Remplis le tableau suivant en relevant dans le texte :

les éléments de description de Ping et Pong	la description de leurs premiers pas.	les informations sur la manière dont se nourrissent Ping et Pong (de quoi ? comment ?)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

c- Décris deux poussins sur le modèle du texte Ping et Pong.

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 15-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un animal*

✎ **2/ a- Lis le texte descriptif suivant. Complète le tableau.**

Le pinson des ardennes

Un jour, j'ai capturé un oiseau et je l'ai mis dans une cage. C'était un pinson, à peu près de la taille d'un moineau. Il avait le dos marron, l'œil vif, le cou, la poitrine et les flancs d'une belle couleur rouge.

Il voletait farouchement, donnant de furieux coups de bec contre les parois de la cage.

Je lui donnai à boire et à manger mais le sauvage oiseau des montagnes refusait tout... Le lendemain, il mourut.

D'après ***A-Theuriet***

b- Complète le tableau.

C'était un pinson, à peu près de la taille d'un moineau	
Parties du corps décrites	**Eléments de description**
le dos	**marron**
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 15-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un animal*

3/ Imite le texte "Le pinson des Ardennes" (exercice n° 2) pour décrire un animal de ton choix.

Voici des mots pour t'aider à préciser les parties du corps ou de la tête.

- le museau - le bec - la trompe - la gueule - les crocs.
- les pattes - les ailes.
- les poils - le pelage - les plumes - la fourrure.

.....

.....

.....

.....

.....

4/ a - Voici deux textes descriptifs mélangés. Numérote les cadres qui décrivent un animal.

J'avais un petit dogue. On l'appelait Boulka. ☐	☐ Chaque fois que je voyais le docteur Spencer, je me disais qu'il faisait penser à un lutin d'autrefois.
Il avait l'œil vif, un sourire éclatant et la parole rapide. Tout était menu chez cet homme : les mains, les pieds et la figure ronde. Son visage était brun et ridé comme une pomme ratatinée. ☐	☐ Il était tout noir sauf le bout des pattes de devant qui était blanc. Il avait le museau large, les yeux grands, noirs et brillants, les crocs blancs.
Il n'était pas méchant et ne mordait point, mais il était extraordinairement vigoureux et tenace. ☐	☐ Il n'intimidait personne. Beaucoup de gens l'aimaient, surtout les enfants qui appréciaient sa douceur.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 15-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Décrire un animal*

b - Reconstruis le texte qui décrit l'animal.

.....

.....

.....

.....

.....

c - Relève les noms des parties de la tête et du corps qui ont été décrites.

.....

.....

.....

d - Relève les adjectifs utilisés dans cette description.

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 16-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un lieu*

1/ a - Lis ce texte.

La chambre est vaste et encombrée. Au fond, entre le mur et la fenêtre, il y a un petit lit. Tout près, au centre d'une table ronde, est posée une haute lampe. De l'autre côté du lit, se trouve une commode sur laquelle, des têtes d'animaux en plastique émergent de l'ombre. Sur une grande table, une armée de soldats de plomb est dispersée dans un paysage de désastre.

D'après ***François Mauriac***

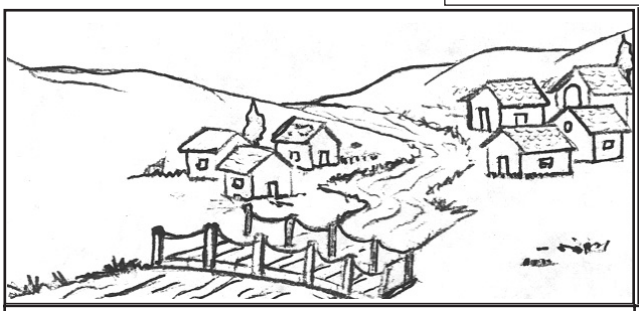
b - Souligne les indicateurs de lieu utilisés pour situer les objets de cette chambre.

c - Complète les phrases par les verbes utilisés par l'auteur.

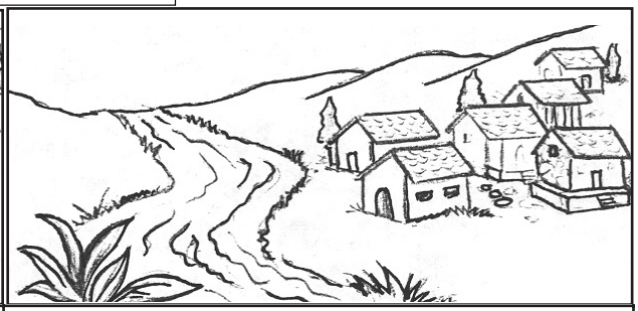
Au fond de la chambre, il y un petit lit.
Au centre de la table ronde, ... une haute lampe.
De l'autre côté du lit, ... une commode.
Sur la commode, des têtes d'animaux..... de l'ombre.
Sur la grande table, une armée de soldats de plomb

2/ Regarde les dessins et complète les phrases par les verbes donnés.

passer - traverser



Une rivière le village.

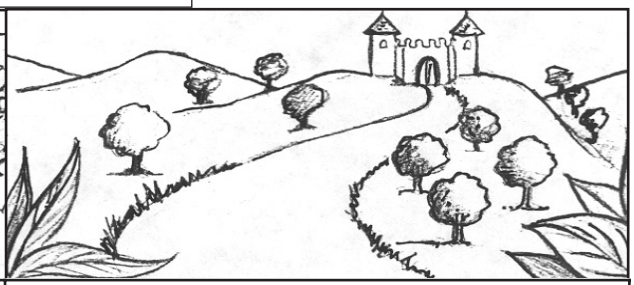


Une rivière près du village.

monter - descendre



La route vers le village.



La route vers le chateau.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 16-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un lieu*

3/ Remplace les verbes en gras par les verbes du cadre qui conviennent.

occuper - couvrir - donner - entourer.

Une porte fenêtre **s'ouvre** sur le grand jardin.

⟶ Une porte fenêtre..... sur le grand jardin.

Une table ronde **se trouve** au milieu du salon.

⟶ Une table ronde le milieu du salon.

D'immenses jardins **s'étendent autour** du palais.

⟶ D'immenses jardins le palais.

Il y a de la neige **sur** les toits.

⟶ La neige les toits.

4/ Décris le village représenté dans le dessin en utilisant des verbes bien choisis comme dans les exercices 2 et 3.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 16-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un lieu*

5/ a- Lis la description de ce jardin abandonné.

De ce jardin, autrefois, magnifique, il ne reste plus rien.
Les arbres ont depuis longtemps perdu leurs feuilles et leur splendeur. Les allées couvertes d'herbe sauvage ne sont plus visibles. Les bougainvilliers livrés à eux-mêmes poussent dans tous les sens. Les paquerettes et les coquelicots ont remplacé les beaux rosiers.
Comme c'est triste !

b- Apporte des transformations au texte (a) pour décrire un jardin bien entretenu. Utilise les mots soulignés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c- Relis ton texte pour t'assurer qu'il est cohérent.

6/ A partir des indications données (dans le désordre,) rédige un texte décrivant le lieu en question.

Lieu : salle "Publinet"
Situation : au centre ville
Mobilier : bureaux et chaises de style moderne.
Matériel : ordinateurs, imprimantes et fax.

Nombre de salles : 2
Visiteurs : élèves et étudiants.
Caractéristiques du local : grand, aéré, bien entretenu



Propriétaire / animateur : un professeur d'informatique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 16-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Décrire un lieu*

7/ Fais en trois ou quatre phrases le description d'une gare pour compléter ton dossier sur les moyens de transport terrestres. Aide-toi de la matrice suivante.

une salle un hall des guichets un tableau le départ l'arrivée le quai les chariots les trains les employés les contrôleurs les voyageurs	attendre circuler renseigner pousser descendre monter	près de à côté de au fond à droite à gauche	bruyant animé (e) plein de monde pressé (e) s



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

1/ a- Observe l'image et complète la description du chien par les mots de la marge.

• en cuir • noire • vifs • longs • en trompette	C'est un grand chien très propre aux poils de couleur Il a le museau et les yeux Le collier qu'il porte est	

b- Lis le texte suivant.

Le vétérinaire ne comprend pas pourquoi un beau chien comme celui qu'on vient de lui amener traîne seul dans la rue. Après l'avoir examiné, le vétérinaire demande à sa sécrétaire de téléphonner au "Chenil municipal" pour voir s'il y a une place pour l'animal en attendant que son propriétaire se manifeste.

c- Réécris le texte (b) en y intégrant le passage descriptif obtenu en (a). Choisis la bonne place et sépare les paragraphes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

2/ a- Lis le début du texte suivant.

Louison et Frédéric s'en vont à l'école. Ils marchent dans le chemin qui mène au village. Le paysage est magnifique.

b- Observe le dessin.



c- Relève la phrase qui a introduit la description.

.....

d- Relie par une flèche pour décrire les éléments du paysage vu par les deux enfants.

des champs	où les habitants cueillent des champignons.
un petit bois	plantés d'arbres fruitiers.
un ruisseau	plein de choux.
un jardin	qui coule paresseusement.

e- Avec les éléments obtenus, décris le paysage, en utilisant les expressions de lieu : à droite / à gauche / à travers.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

3/ a- Lis, maintenant, la suite du texte.

Louison et Fréderic arrivent au village. Ils passent devant la boucherie. Soudain, le garçon aperçoit le chien du boucher.



b- Observe le dessin du chien et relie par des flèches.

Le chien a	le poil	•	• blancs et pointus
	le museau	•	• long et lisse
	les crocs	•	• vifs
	les yeux	•	• en trompette.

c- Rédige, avec les indications obtenues, un paragraphe décrivant le chien.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

4/ Recopie les passages descriptifs que tu as rédigés (exercices 2 et 3) et les phrases qui les précèdent pour reconstruire le texte entier.

Louison et Frédéric s'en vont à l'école

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

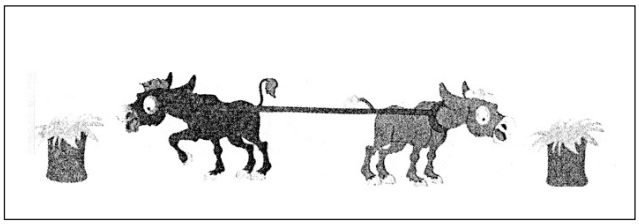
Le garçon tremble déjà de peur. Pourtant le chien ne l'attaque pas ; il reste assis devant la boutique de son maître. Frédéric saisit une pierre et avance en rasant le mur. Quand il parvient à s'éloigner de cet endroit dangereux, il se sent soulagé, mais il s'aperçoit que sa sœur le regarde d'un air moqueur. Il rougit de honte.

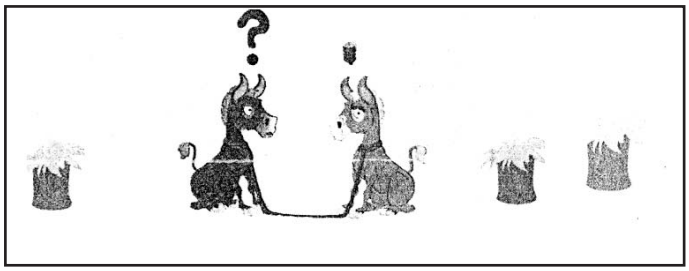
Ce jour-là, il comprend qu'il faut craindre la honte plus encore que le danger.

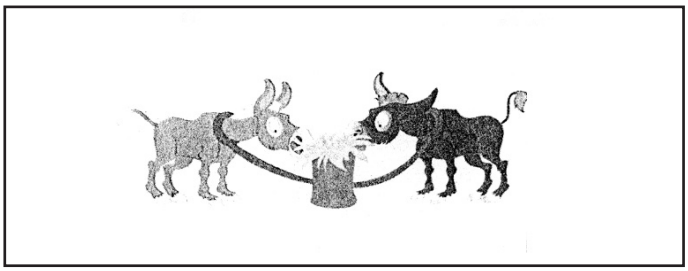
D'après ***Anatole France***

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

5/ a- Observe ces images extraites de la bande dessinée "collaboration".







b- Complète le texte suivant par la description des deux ânes.

Deux ânes, Hi et Han ont un problème. Comme ils sont attachés l'un à l'autre par une même corde, ils ne peuvent pas profiter de la nourriture qui leur est donnée.

Physiquement, les deux ânes ne se ressemblent pas beaucoup.

Hi est

.....

Han est

.....

Mais aussi devant le problème qui se pose à eux, ils n'ont pas la même réaction.

Hi est, il ne sait pas ce qu'il faut faire.

Han est, il trouve une idée géniale : unir leurs efforts et aller ensemble vers le seau de foin.

c- Relis tout le texte pour t'assurer qu'il est cohérent et bien construit.

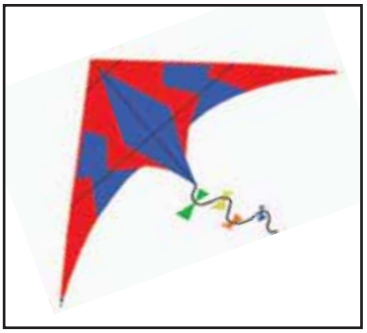
Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

6/ a- Lis le passage décrivant le cerf-volant..

.....

.....

.....



Attaché à une longue ficelle, le cerf-volant flotte haut dans le ciel. Sa longue queue décorée de rubans multicolores danse derrière le carré de papier rouge et bleu fixé aux fines baguettes qui le soutiennent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b- Imagine en deux ou trois phrases un début à cette histoire et écris-le à sa place. N'oublie pas de présenter le personnage principal, le moment et le lieu où se déroule l'événement.

c- Imagine en deux ou trois phrases une fin à cette histoire et écris-la à sa place.

d- Relis tout le texte pour t'assurer qu'il est cohérent et bien construit.

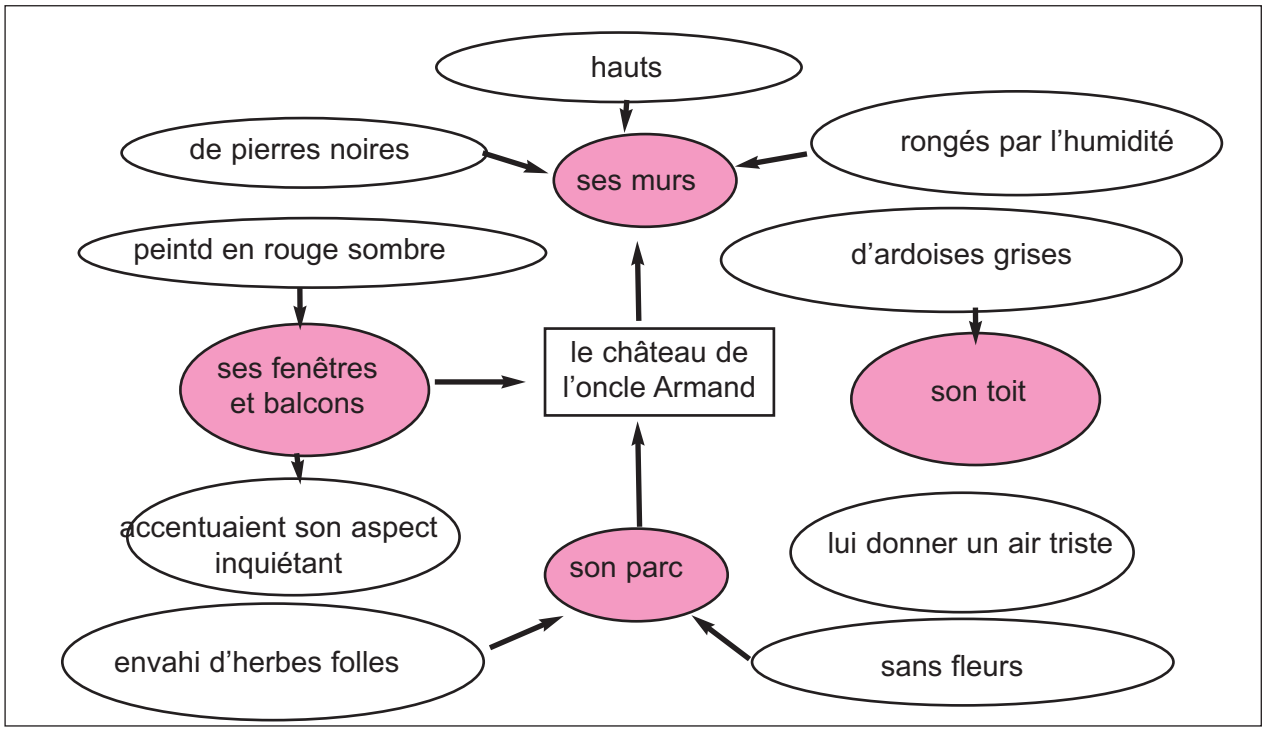
Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-7	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

7/ a- lis le texte suivant.

J'ai passé ma jeunesse entre deux maisons. La première appartenait à mon oncle Armand. Il habitait un très vieux château.

L'autre maison était de ma grand-mère. C'était une ferme très gaie. J'allais de l'une à l'autre jusqu'au jour où je pris conscience que mon humeur changeait en fonction de la maison dans laquelle je me trouvais.

b- A partir de cette toile d'araignée qui représente le château de l'oncle Armand, construis un passage descriptif.



Ses murs....., ... et

..... . Son toit d'

.....

..... . Ses fenêtres.....

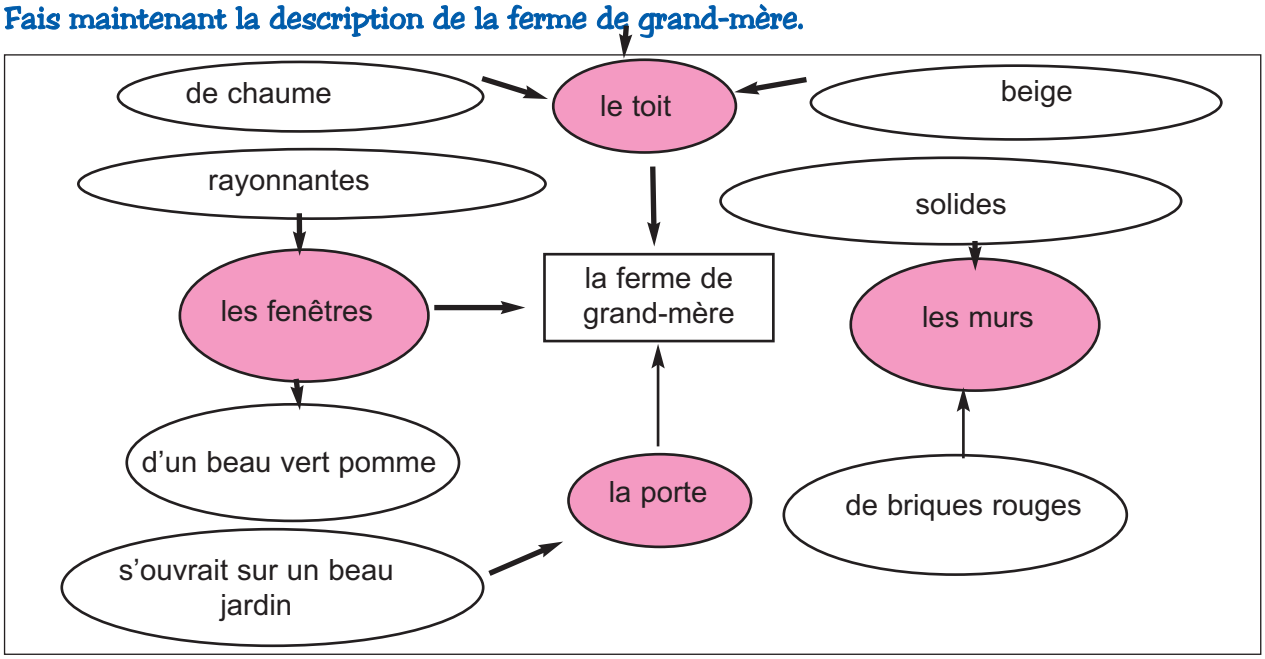
.....

et balcons..... . Son parc.

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 17-8	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer une description dans un récit*

c- Fais maintenant la description de la ferme de grand-mère.



Le toit

.....

Les murs

.....

Les fenêtres

.....

La porte

.....

d- Réecris le texte (a) enrichi par les deux passages descriptifs obtenus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 18-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue et une description dans un récit.*

1/ a - Lis les quatre paragraphes et remets-les en ordre en les numérotant.

Je cours vers grand-mère et je lui dit :
- Regarde ce que j'ai trouvé.
- C'est la poupée de ta maman.
- Alors, c'est moi qui la prends maintenant.

Elle n'a plus de cheveux.Ses vêtements sont déchirés.
A la main gauche, il ne reste plus que trois doitgts.

En jouant dans la maison de grand-mère, je trouve une vieille poupée dans le tiroir d'une armoire.

- Je l'appelerai Rita. Je lui ferai une robe rouge avec des boutons noirs.

b- Recopie le paragraphe contenant un dialogue.

.....

.....

.....

c- Relève la phrase qui annonce la description de la poupée.

.....

.....

.....

d- Recopie le paragraphe décrivant la poupée.

.....

.....

.....

.....

.....

e- Complète par : un dialogue - une description - un récit.

Ce texte commence par.....

suivi d' puis

d' et se termine

par

f - Réécris tout le texte sur ton cahier.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 18-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue et une description dans un récit.*

2/ a- Lis le texte.

Guillaume, un jeune Parisien, se rend, ce matin, comme tous les oiseliers* de Paris à la place Notre Dame. Le roi Louis XI va visiter la cathédrale et on doit lâcher des oiseaux, dans le ciel, à son arrivée.

La place Notre Dame est en fête. Les cloches sonnent à grands coups, Des guirlandes font aux rues un toit verdoyant. Des banderoles flottent au-dessus des toits.

Au moment où le roi apparaît, les cages s'ouvrent et deux mille oiseaux s'élancent et s'éparpillent, remplissant l'air de leurs cris.... Mais un des oiseaux de Guillaume reste dans sa cage. Attendri, le jeune oiselier le tire à lui et le garde dans sa main. Aussitôt , deux gardiens royaux bondissent sur lui, ils le secouent en lui ordonnant de lâcher le volatile.

Le Roi, qui a tout vu, ordonne qu'on lui emmène ce jeune oiselier



«Oh ! Sire, dit Guillaume en tombant à genoux, pardonnez-moi.

- Te pardonner ? s'exlame le Roi, de quoi ?

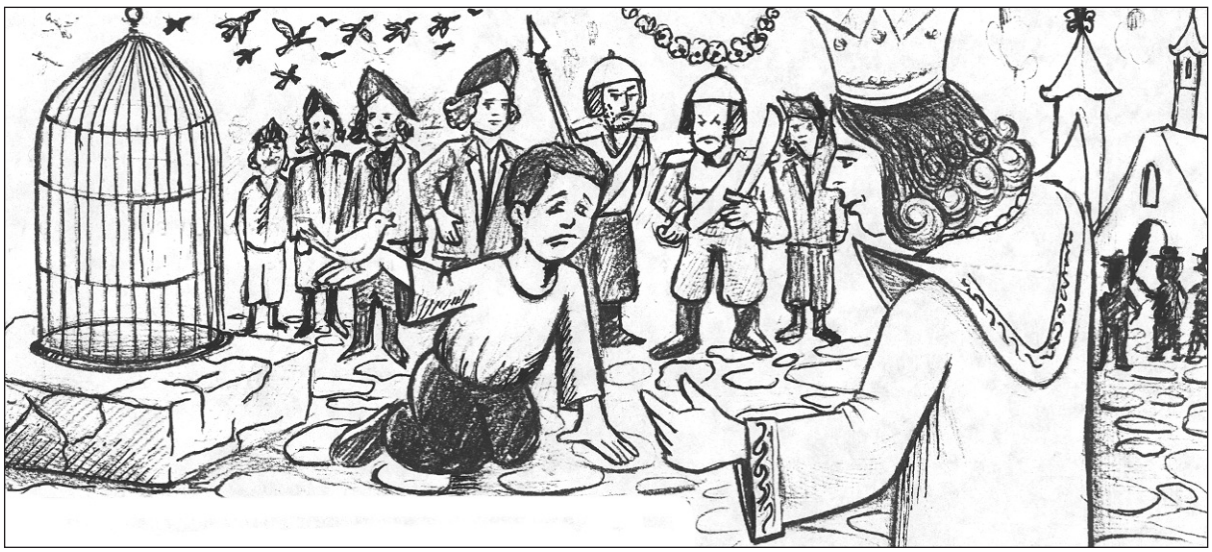
- D'avoir gardé cet oiseau, répond l'enfant tout honteux. Mais si vous l'ordonnez, je vais le lâcher comme les autres.

- Tu en as lâché beaucoup ? demande le Roi en souriant.

- Vingt. Tout ce que je possédais. Celui-ci n'a pas voulu sortir de sa cage.

Le Roi fait alors relever le jeune homme et pour lui faire oublier sa mésaventure, il le nomme oiselier du Roi.

D'après ***Georges Nigremont***

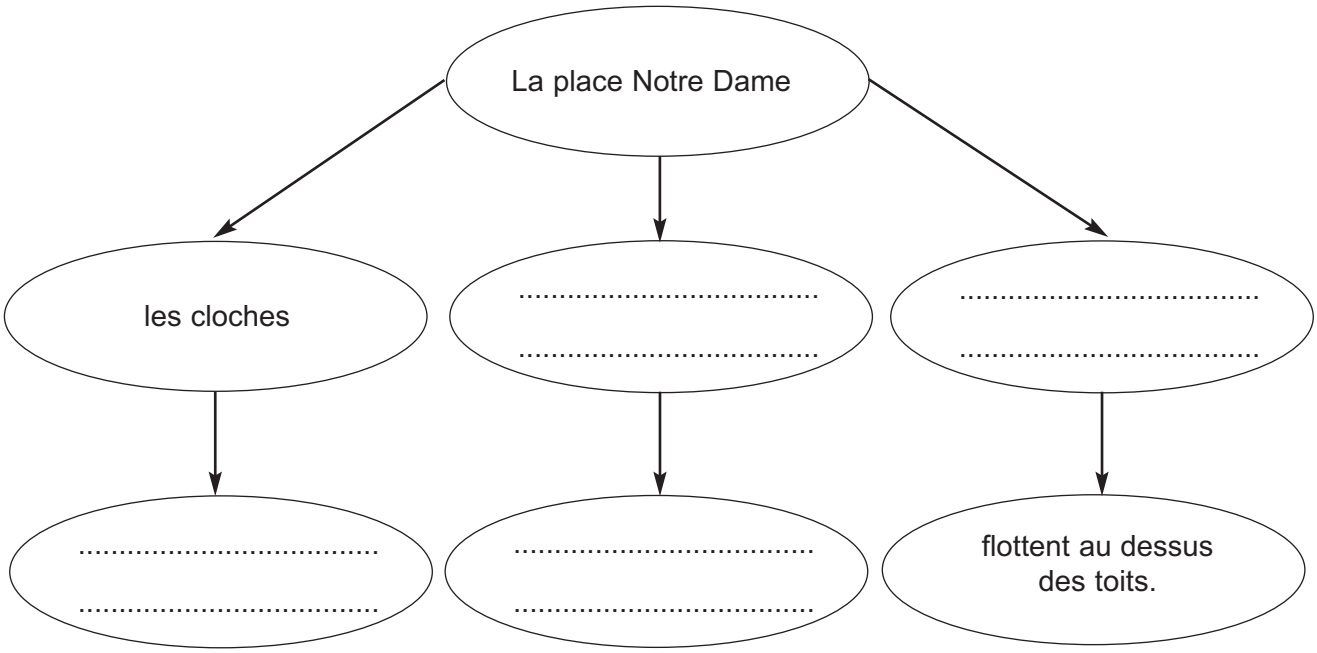


*** Un oiselier :** personne qui élève et vend des oiseaux.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 18-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue et une description dans un récit.*

b- Encadre dans le texte, le passage où l'auteur décrit un lieu.

c- Complète cette toile d'araignée par les éléments de description contenus dans le passage que tu as encadré.



d- Encadre, dans le récit, le passage dialogué.

e- Complète le tableau avec les répliques du dialogue.

N° de la réplique	le personnage qui parle	le verbe introducteur de parole	la réplique
1			
2			
3			
4			
5			

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 18-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue et une description dans un récit.*

3/a- Lis ce texte duquel on a retiré un dialogue et un passage descriptif.

Un soir, Karel, un jeune garçon, va voir le docteur pour faire soigner son chien Bror. C'est la femme du médecin qui lui ouvre la porte.

Le médecin était dans son cabinet. Il a tout entendu. « Amène vite ton chien ici, mon petit ».

Maintenant, Bror est couché sur une table de métal, dans le cabinet du docteur. Le docteur met sa blouse blanche et des gants de caoutchouc et commence l'examen de l'animal.

D'après ***Marie Colmont***

b- Indique par une croix la place du dialogue et celle de la description.

c- Remet le dialogue en ordre en numérotant les répliques.

☐ Mais, mon enfant, le médecin ne soigne pas les chiens.

☐ – S'il vous plaît, Madame, c'est pour mon chien.

☐ - Et pourquoi pas ? Bror, c'est mon frère. Je l'ai trouvé un jour dans la montagne. On est tout seuls tous les deux, je n'ai pas de famille, je n'ai que lui. Aujourdh'ui, il est malade, très malade.»

d- Remets les étiquettes suivantes en ordre pour décrire l'état de Bror.

Les yeux	difficilement	il respire	sont
il tremble	à demi fermés		

.....

.....

.....

e - Relis le texte en y intégrant le dialogue et la description. Si tu es satisfait, recopie tout le texte sur ton cahier de recherches.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 18-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Intégrer un dialogue et une description dans un récit.*

4/ a- Lis.

Des touristes sont en visite en Tunisie. Dans leur programme, il y a plusieurs excursions au choix.

Leur guide les réunit pour décider avec eux des lieux qu'ils préfèreraient visiter. Chacun donne son avis.



b- Observe les images et écris le dialogue entre le guide et le chef de groupe des touristes .



Musée du Bardo



Oasis de Tozeur



Colisée d'El Jem



Festival de Douz

- Voici le programme, annonce le guide.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le groupe de touristes décide enfin d'aller

.....

.....

c- D'après l'image et les informations que tu as sur le lieu choisi, décris-le en deux ou trois phrases.

• Le guide leur décrit rapidement ce lieu.

.....

.....

.....

.....

d- Termine ce récit par une ou deux phrases.

.....

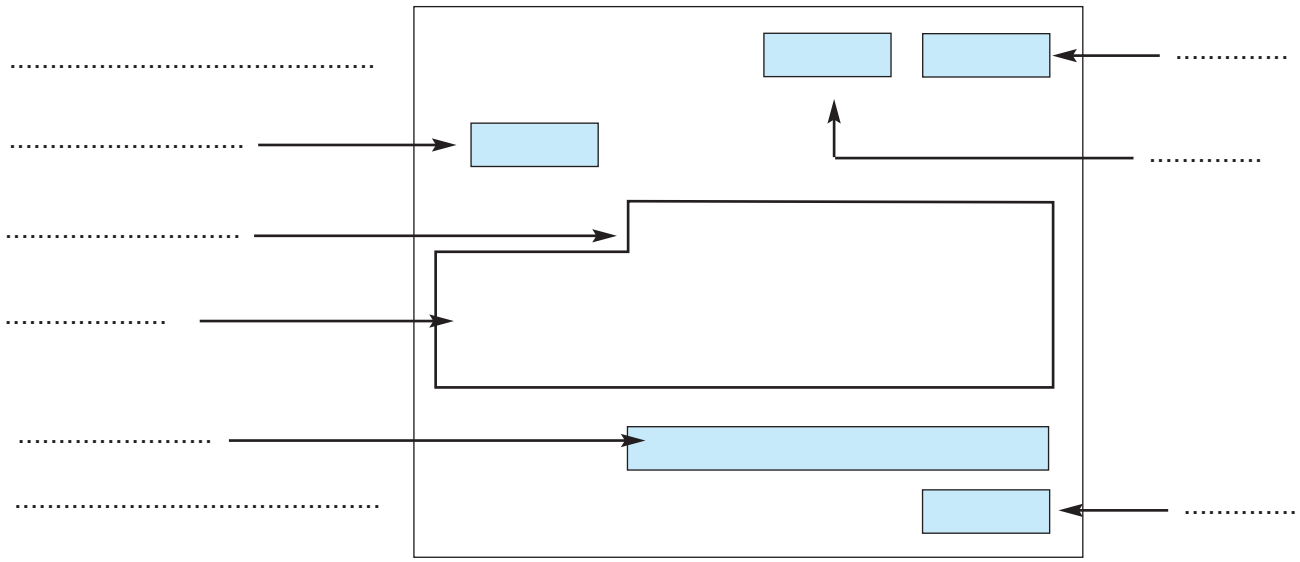
.....

e- Relis tout le récit : texte, dialogue et description pour t'assurer qu'il est cohérent et bien construit. Corrige-le si nécessaire.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-1	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

1/ a- Complète la silhouette de la lettre avec les mots du cadre.

le lieu - la formule d'interpellation - la signature - la date - le paragraphe - la formule de politesse de la fin - l'alinéa



b- Encadre les parties de cette lettre comme dans le schéma précédent.

Rayol, le 10 Août 2000

Chers parents

Nous passons nos vacances, comme vous le savez à Rayol qui est un petit village près de la ville de Toulon. Paul , Guy et moi sommes en pleine forme mais Jacques a un peu de difficulté à s'acclimater à cause de la chaleur. Pourtant, c'est très agréable ici, il n'y a pas de mauvais temps et la mer est d'une propreté inimaginable. Pendant toute la journée, je fais de la voile ou je plonge avec mes copains dans cette mer magnifique. C'est très amusant.

Et vous, comment allez-vous ? Comment va Ginette ? Est-ce qu'elle ne s'ennuie pas trop à la maison ? J'espère qu'il fait aussi beau à Cherbourg qu'ici.

N'oubliez pas de m'acheter, chaque semaine, le magazine «SCIENCE ET VIE». Je serai de retour dans quinze jours mais surtout, ne vous inquiétez pas car je vais vraiment bien.

Je vous embrasse tous les deux. Votre fils qui vous aime beaucoup.

Eric

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-2	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

2/ Complète les deux lettres suivantes en recopiant à leur place les indications données dans le cadre.

Lettre 1	Lettre 2
Paris, le 15 février 1886 J'ai bien reçu toutes tes lettres ; les nouvelles que tu me donnes de ta santé me font grand plaisir. Je souhaite que tu ailles toujours bien et que tu fasses le plus de progrès possibles à l'école. Ton écriture est déjà bien meilleure que par le passé mais fais beaucoup d'efforts pour apprendre l'orthographe. Tu sais que Joseph Meister, le premier vacciné, m'écrit souvent. Or, je trouve, qu'il fait des progrès bien plus rapides que toi. 	Lyon, le 12 avril 2000 Merci de m'avoir écrit. Tout va bien ici. Tu demandes quelles vedettes du sport nous aimons dans notre classe. Comme tout le monde, nous aimons beaucoup Zidane le champion de football et Alonso le champion de course automobile. Moi, j'aime l'Olympique de Marseille. C'est une très grande équipe de football. Est-ce que tu connais des joueurs de tennis français ? Et dans ton pays, quels sportifs aimez-vous ?

Cher ami - Bonne chance - Ton copain - Vincent - Pasteur - Amicalement - Mon cher neveu.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-3	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Ecrire une lettre*

3/ a - Lis cette lettre. Elle est mal présentée.

Tunis le 15 Avril.... Cher correspondant, je viens de recevoir ton colis. Je voudrais te remercier d'avoir pensé à moi en visitant la foire du livre. Les romans que tu m'as envoyés m'ont rempli de joie. Encore une fois, mille mercis - A bientôt - Sélim.

b - Réécris la lettre en la présentant correctement.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-4	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Ecrire une lettre*

4/ Réécris correctement la lettre d'Antoine, à partir de ces bandelettes .

Ton neveu qui t'embrasse tendrement, Antoine.	Bordeaux, le 26 avril 200.

Comment vas-tu ? je te demande de m'excuser de ne pas avoir écrit depuis si longtemps. Comme tu le sais, je prends des cours d'informatique, et cela m'occupe au lycée comme à la maison. En fait, cela m'amuse ! Mon père m'a acheté un superbe ordinateur. Il propose toute une série de jeux et de programmes éducatifs intéressants. C'est super ! Je suis persuadé que cela va m'aider à faire des progrès.

Ma chère tante	J'espère que tous tes chats vont bien et que ta santé reste d'acier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-5	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

5/ a- Lis cette situation.

Alex passe ses vacances de juillet au Canada. Il écrit une lettre à son ami Alain. Voilà le texte de la lettre.

Ces dernières semaines, je ne t'ai pas donné de mes nouvelles. Tu ne m'en voudras pas en lisant ce qui suit. Je suis au Canada, chez des amis de la famille. Leur fils aîné a mon âge et le plus jeune a huit ans. Nous nous entendons bien. Chaque après midi, nous allons faire du ski dans une station aux environs de Vancouver. C'est super !

b- Aide Alain à bien présenter sa lettre.

c- Termine cette lettre à ton gré.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-6	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

6/ On a mélangé une lettre administrative et une lettre familiale.

a- Colorie en rouge les éléments de la lettre familiale.

Mr. et Mme Latour
12, rue des fleurs
Aix-en-Provence

Chère Claudine

Monsieur le Directeur
Ecole Ernest Conseil
22, rue de la Bastille
Marseille

Monsieur le Directeur

Le Havre, le 25 mai

Ton frère

Chère grand-mère

.....

Nous devons nous installer à Marseille pour la prochaine rentrée scolaire. Nous voudrions connaître les formalités à accomplir pour inscrire nos enfants dans votre école.

Sans toi, la maison est moins vivante.
Papa et maman n'ont plus que moi à surveiller.

Je vous pris d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de nos salutations distinguées.

Tu nous manques beaucoup depuis ton départ en colonie de vacances. Nous espérons que tu profites au maximum de ton séjour.

Nous habitons actuellement à Aix, et nous avons deux enfants : Pierre et Caroline, âgés respectivement de 9 et 7 ans

.....

M. et Mme Latour

Je te fais de gros bisous de notre part à tous.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-7	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Ecrire une lettre*

b- Réécris correctement la lettre familiale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7/ a - Lis cette situation.

Avant d'écrire une lettre à sa jeune tante qui habite à Paris, Karim a noté quelques idées sur une feuille. Les voici.

- Chère tante
- ta réussite
- être fier
- mes félicitations
- envoyer un cadeau par "Rapid poste"
- faire plaisir
- A bientôt
- Grosses bises.

b- A partir de ces notes aide Karim à rédiger la lettre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-8	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

6/ a - Lis cette situation.

Tu as quitté l'école pour le collège. Tu écris une lettre à ton maître ou à ta maîtresse pour le/la remercier.

b - Rédige en quelques lignes cette lettre.
Aide-toi des idées suivantes.

Remerciements pour :
- les bonnes habitudes de travail ;
- sa gentillesse et sa compréhension ;
- les nouveaux apprentissages ;
- son aide et son soutien ;
- l'intérêt pour ton portofolio et ton travail.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-9	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

9/ a- Lis cette lettre.

Tu reçois la lettre suivante d'un correspondant.

Toulouse le 02-12-200

Cher ami

Salut, cette fois-ci je voudrais te demander un service.

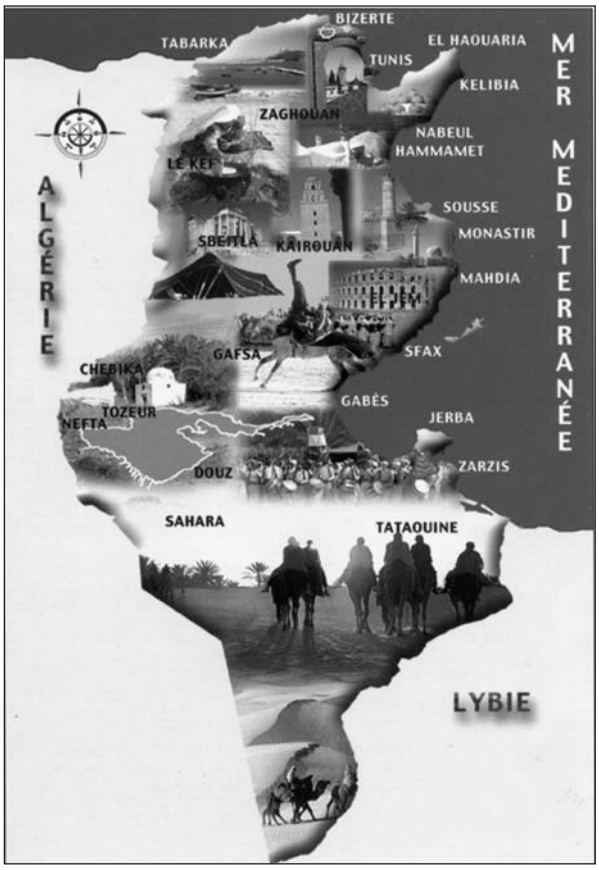
Mes parents souhaitent faire un voyage dans ton pays au mois d'Août. Ils ont envie de se reposer mais ils ne veulent pas rester au même endroit pendant leur séjour de deux semaines.

Peux-tu me donner une idée sur quelques villes et sites qu'il faut absolument visiter ?

Dis-moi aussi par quels moyens de transport ils pourront s'y rendre.

S'il te plaît, réponds-moi vite et merci d'avance.

Paul



b- Pour préparer ta lettre :

- relève les renseignements demandés par le correspondant
 - Quels sont les villes et les sites à visiter ?
 - Quels sont les moyens de transport que l'on peut utiliser pour se rendre à ces villes et sites ?
- fais une liste des informations que tu vas donner ;
- trouve la formule de politesse que tu vas écrire au début et à la fin de ta lettre.

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-10	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS :*** *Ecrire une lettre*

c- Réponds à la lettre de Paul

.....

.....

.....

.....

.....

.....

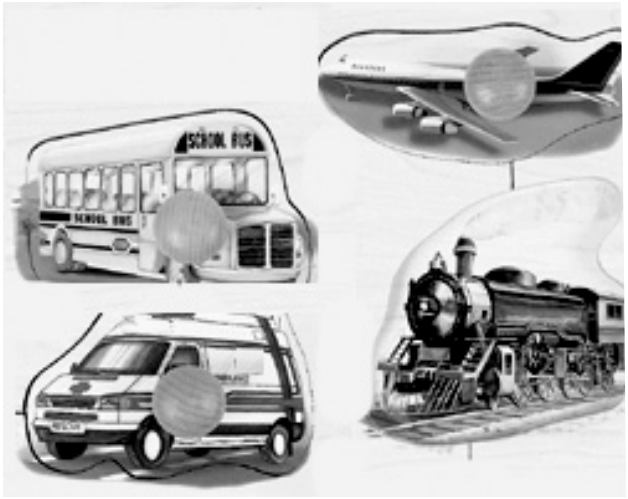
.....

.....

.....

.....

.....



10/ a- Lis cette situation..

A la maison, vous avez un ordinateur et vous êtes abonnés à Internet. Vous voulez apprendre à envoyer des "e-mail" au lieu d'envoyer des lettres : c'est plus pratique et plus rapide. Voici un exemple de "mail".

exp : françois le duc @yahoo.fr

Dest : jean dutronc @yahoo.fr

CC :

CM :

Objet : Voyage-Tunisie

Envoyer

Annuler

Adresse

Message :

Cher Jean,
Je prévois de partir en vacances au mois de juillet. L'agence me propose un très beau voyage en Tunisie. Il paraît que les plages sont magnifiques et les habitants sont hospitaliers. Veux-tu m'accompagner ? Réponds-moi très vite, les places sont limitées.
François.

** Comme tu l'as constaté, dans un "e-mail" on n'écrit ni le lieu ni la date.*

Français 6ème Année Fiche d'entraînement/ de remédiation E 19-11	**Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Ecrire une lettre*

b- Tu vas à ton tour écrire un "e-mail".

• Lis ce texte.

Tu as reçu un mail d'un camarade qui t'informe qu'une association organise un voyage pour les élèves de 6ème année de ton village. Tu lui envoies en retour un mail pour lui demander des informations sur ce voyage : Où ? Quand ? Comment s'y inscrire ? Combien coûte le voyage ? ...

• Voici l'adresse du mail de ton camarade.

Exp. Mokhtar.Amiri@edunet.tn

• Imagine une adresse pour ton mail. Ecris-la.

Dest. ____

• Remplis la case suivante.

Objet ____

c- Remplis les cases et rédige ton mail à partir des indications données en (b). Ecris-le dans ce canevas.

exp : ____ CC : ____

Dest : ____ CM : ____

Objet : ____

Message : ____

Envoyer

Annuler

Adresse